



# Verksamhetsberättelse med bokslut 2022

## Kävesta folkhögskola

Version: 1

### Godkänd av styrelsen

Mötets ordförande intygar att verksamhetsberättelse med bokslut godkändes av nämnden för regional tillväxt i Örebro län, tillika folkhögskolans styrelse, vid sammanträde 2023-06-20.

\_\_\_\_\_  
Namnteckning

\_\_\_\_\_  
Namnförtydligande

## **Verksamhetsberättelse med bokslut 2022**

Kävesta folkhögskola

Lisa Rosander

2023-05-16

# Innehåll

1.	Inledning.....	6
2.	Övergripande syfte och mål med verksamheten .....	7
2.1	Statens syfte med folkbildningen.....	7
2.2	Region Örebro läns styrning.....	7
2.2.1	Inriktningsmål och indikator.....	7
2.2.2	Den regionala utvecklingsstrategin och Agenda 2030 ..	8
2.3	Etik och gränsdragning för statsbidragsfinansierad verksamhet .....	10
3.	Organisation .....	11
3.1	Politisk organisation .....	11
3.2	Förvaltningsorganisation .....	11
3.3	Skolans organisation.....	12
3.4	Organisationsutveckling och särskilda händelser.....	12
3.4.1	Återgång och återhämtning efter coronapandemin ....	12
3.4.2	Skolledning.....	13
3.4.3	IT-utveckling.....	14
3.4.4	Säkerhetsgrupp.....	14
3.4.5	Allmän kurs .....	15
3.4.6	Danslinjen .....	15
3.4.7	Konst- och formgivningslinjen .....	16
3.4.8	Musiklinjen .....	16
4.	Ekonomi .....	18
5.	Utbildningsverksamhet .....	19
5.1	Utbildningarnas inriktning .....	19
5.2	Nyttjande av deltagarveckor.....	19
5.2.1	Antal deltagare per utbildning.....	20
5.3	Deltagarnas utbildningsbakgrund.....	21
5.3.1	Allmän kurs ger formella behörigheter .....	21
5.3.2	Profilkurserna utvecklar praktiska förmågor .....	21
5.4	Deltagarnas juridiska kön .....	22
5.4.1	Hela skolan .....	22
5.4.2	Allmän kurs .....	22

5.4.3	Profilkurserna .....	23
5.5	Kulturaktiviteter .....	23
6.	Kvalitetsarbete .....	25
6.1	Risk och väsentlighetsanalys 2017 - 2022 .....	25
6.2	Övergripande mål för verksamheten .....	25
6.3	Internkontroll.....	26
6.3.1	Särskilda händelser .....	26
6.4	Ny deltagarutvärdering .....	26
6.5	Mål 1: Goda pedagogiska resurser.....	27
6.5.1	Sammanfattning .....	27
6.5.2	Hög lärartäthet.....	29
6.5.3	Kompetensutveckling .....	31
6.5.4	Organisation och ekonomi för arbete med särskilt stöd 33	
6.5.5	Ändamålsenliga lokaler .....	37
6.5.6	Hållbar arbetsmiljö för personalen .....	39
6.6	Mål 2: En trygg och trivsamt skolmiljö .....	41
6.6.1	Sammanfattning mål 2.....	41
6.6.2	Möjligheter för skolans alla deltagare att mötas .....	42
6.7	Mål 3: Säkra deltagarnas rättigheter och inflytande....	44
6.7.1	Sammanfattning mål 3.....	44
6.7.2	Formell deltagardemokrati – Deltagarråd .....	45
6.7.3	Studeranderättsligt arbete .....	47
6.7.4	Likabehandlings- och jämställdhetsarbete.....	50
6.7.5	Framgångsfaktor: Informellt inflytande över undervisningen .....	53
6.8	Mål 4: Begränsa skolans klimat- och miljöpåverkan...54	
6.8.1	Sammanfattning mål 4.....	54
6.8.2	Framgångsfaktor: Deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor .....	54
6.8.3	Hållbar kosthållning .....	56
7.	Bilaga 1: Deltagarnas utbildningsbakgrund 2022 .....	59
8.	Bilaga 2: Deltagarnas juridiska kön 2022.....	60

9.	Bilaga 3: Offentliga evenemang 2022 .....	62
9.1	Vårterminen 2022.....	62
9.2	Höstterminen 2022.....	63

# 1. Inledning

Pandemin såg vid årsskiftet 2021 – 2022 ut att gå i positiv riktning och flera restriktioner började lättas. För att ge verksamheten utrymme till återhämtning under vårterminen beslutade vi oss dock för en försiktig planering som innebar att vi lätt kunde ställa om utifall omvärldsläget skulle förändras. Det innebar bland annat att vi inte genomförde några skolgemensamma aktiviteter och inte heller hade någon Kävestadag. Vi prioriterade i stället att utvärdera pandemiåren och blicka framåt. Vilka nya arbetssätt som infördes under pandemin ville vi behålla, och vad hade vi saknat från tiden före pandemin?

Vi kunde glädjande nog sätt punkt för läsåret 2021 – 2022 med en skolgemensam sommaravslutning i aulan för första gången sedan julavslutningen 2019. Strax före skolavslutningen togs även det första spadtaget till utbyggnationen av skolans danshus. Utbyggnationen har föregåtts av flera års planering och kommer att bli en värdefull tillgång för samtliga deltagare när den står klart 2023.

Danshusets bottenplatta började växa fram under hösten, poetiskt nog i samband med att skolans verksamhet återigen kunde stå stadigt efter flera år av osäkerhet. Vi kunde för första gången på flera år planera verksamheten med lugn i sinnet, utan att hela tiden behöva gardera oss inför potentiellt snabba och dramatiska förändringar. Vi kunde också äntligen mötas och umgås som en gemensam skola, utan restriktioner som skilde oss åt. När jag återigen såg oss umgås fritt på lunchraster, valämne och friluftsdag, precis som vi brukade göra innan pandemin, kände jag en stor lättnad och en ödmjukhet inför hur viktiga vi är för varandra.

Med hösten kom också en efterlängtd organisationsförändring när vi förstärkte skolans ledning med en biträdande rektor. Hon har ansvar för att ge ett närmare ledningsstöd till de 17 medarbetare och 85 deltagare som utgör profilkurserna i dans, konst och musik.

Jag ser fram emot en fortsatt positiv utveckling under kommande år.

Lisa Rosander

Rektor

## 2. Övergripande syfte och mål med verksamheten

Kävesta folkhögskolas verksamhet finansieras av staten via det bidrag som ges till folkbildningen, samt budgeterade medel från huvudmannen Region Örebro län. Verksamheten styrs ytterst av statens syfte med fördelningen av statsbidrag, men även av regler och riktlinjer som formulerats av Folkbildningsrådet (FBR)<sup>1</sup>. Som en del av Region Örebro län arbetar Kävesta folkhögskola även mot mål som fastställs av Regionstyrelsen och nämnden för regional tillväxt i Örebro län.

### 2.1 Statens syfte med folkbildningen

Staten fördelar medel till folkbildningen (där både studieförbunden och folkhögskolorna ingår) med syfte att:

1. Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin,
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen,
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, och
4. bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Statens syfte indikerar att kvaliteten på folkhögskolornas verksamhet inte enbart ska bedömas utifrån de formella kunskaper som deltagarna får med sig från utbildningen. En folkhögskoleverksamhet av god kvalitet ska även göra det möjligt för deltagarna att utvecklas på ett personligt plan, för att bli delaktiga i en stark och fungerande demokrati med ett rikt kulturliv.

### 2.2 Region Örebro läns styrning

Kävesta folkhögskolas styrelse är nämnden för regional tillväxt i Örebro län. Styrelsen har sedan länge beslutat att Kävesta folkhögskola ska arbeta utifrån en estetisk profil. Den estetiska profilen tar sig bland annat uttryck i skolans utbud av profilkurser som medverkar till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet.

#### 2.2.1 Inriktningsmål och indikator

Styrelsen beslutade inför 2022 att de två regionägda folkhögskolorna Kävesta och Fellingsbro folkhögskola skulle arbeta enligt följande inriktningsmål:

---

<sup>1</sup> Folkbildningsrådet agerar i myndighets ställe och utvärderar folkbildningens verksamhet i hela landet.

## Inriktningsmål 21 i verksamhetsplan för regional utveckling

Region Örebro län bidrar till att det livslånga lärandet stärks och att fler fullföljer och avslutar sin grundläggande utbildning.

### Indikator

Nyttjande av tilldelade deltagarveckor från folkbildningsrådet på Fellingsbro folkhögskola och Kävesta folkhögskola. Målvärde: 100 %.

### 2.2.2 Den regionala utvecklingsstrategin och Agenda 2030

Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi och Agenda 2030 ligger i linje med statens övergripande syfte med bidrag till folkbildningen: att stötta verksamheter som verkar för ett starkare och mer hållbart samhälle. Kävesta folkhögskola bidrar genom sin verksamhet till att uppnå flera mål inom båda dessa strategier.

Den regionala utvecklingsstrategin har tre övergripande mål som motsvarar de tre aspekterna av hållbarhet. Här beskrivs hur Kävesta folkhögskolas verksamhet bidrar till att uppnå flera av de effektmål som anges i strategin.

#### Stark konkurrenskraft (ekonomisk hållbarhet)

Allmän kurs gör det möjligt för fler människor att klara av sina gymnasiestudier och därmed bli behöriga till eftergymnasiala utbildningar både på yrkeshögskola och högskola/universitet. Kävesta folkhögskolas profilkurser fyller en viktig funktion som brygga mellan gymnasiestudier och högskole-/universitetsstudier inom ämnena dans, konst och musik<sup>2</sup>. Därmed bidrar verksamheten till att uppnå effektmålet om förbättrad kompetensförsörjning:

Stark konkurrenskraft – Ekonomisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Förbättrad kompetensförsörjning	Öka andelen i befolkningen 25 – 64 år som har minst tvåårig eftergymnasial utbildning.  Öka andelen elever avgångna från gymnasieskolan som påbörjat högskolestudier inom 3 år.	Formella behörigheter till eftergymnasiala utbildningar.  Färdigheter som krävs för att bli antagen till högre studier i dans, konst och musik.

Tabell 1: Kävesta folkhögskolas bidrag till stark konkurrenskraft och ekonomisk hållbarhet

#### Hög och jämlik livskvalitet (social hållbarhet)

Skolans verksamhet bidrar även till att uppnå målet om hög och jämlik livskvalitet (social hållbarhet). Statens syfte och mål med bidrag till folkbildningen tydliggör att folkhögskolan ska utveckla och stärka demokratin genom att ge människor förmågan

<sup>2</sup> För att bli antagen till högre utbildningar i estetiska ämnen krävs ofta förberedande studier på till exempel folkhögskola.



att ta makten över sina egna liv. Stora delar av Kävesta folkhögskolas målgrupp riskerar att hamna, eller har redan varit, i ett utanförskap. Till exempel som följd av avbrutna studier, funktionsnedsättningar eller psykisk ohälsa.

Hög och jämlik livskvalitet – Social hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Goda försörjningsmöjligheter	Öka andelen förvärvsarbete 20 – 64 år.  Öka andelen elever som slutfört gymnasieutbildning inom fyra år.	Ökar deltagarnas formella och informella kunskaper och därigenom möjligheten att delta i högre utbildning och/eller arbete.
Ökad grad av delaktighet och inflytande	Öka antalet vuxna som litar på andra människor.  Öka andelen vuxna som röstar i allmänna val.	Erbjuda ett positivt sammanhang för den som tidigare haft negativa erfarenheter av skola, myndigheter och demokratiska processer.
God och jämlik folkhälsa	Öka andelen vuxna som anser sig ha gott allmänt hälsotillstånd.	Stötta deltagare med eventuella funktionsnedsättningar, psykisk ohälsa, prestationsångest med mera.

Tabell 2: Kävesta folkhögskolas bidrag till hög och jämlik livskvalitet och social hållbarhet

### God resurseffektivitet (ekologisk hållbarhet)

Kävesta folkhögskola bidrar till att uppnå god resurseffektivitet (ekologisk hållbarhet) bland annat genom att följa Region Örebro läns riktlinjer för miljöarbete. Skolans kök och matsal arbetar även för att minska skolans klimatpåverkan och energianvändning.

God resurseffektivitet – Ekologisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Minskad klimatpåverkan	Minska antalet ton koldioxidekvivalenter per år.	En hög andelen ekologiska och krävmarkerade livsmedel, minskat matsvinn samt minskad köttkonsumtion.

Tabell 3: Kävesta folkhögskolas bidrag till god resurseffektivitet och ekologisk hållbarhet

Undervisningen och särskilda utbildningsinsatser kan dessutom ge både personal och deltagare ökade kunskaper och förståelse för vår klimatpåverkan.

### Agenda 2030

Som utbildningsverksamhet bidrar Kävesta folkhögskola till att uppnå en lång rad av FN:s globala hållbarhetsmål, så som de är formulerade i Agenda 2030. Bland annat gäller det ”god utbildning för alla” (mål 4), ”jämskillighet” (mål 5), ”minskad ojämlikhet” (mål 10) och ”fredliga och inkluderande samhällen” (mål 16)<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Se <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/>.

## 2.3 Etik och gränsdragning för statsbidragsfinansierad verksamhet

Kävesta folkhögskola arbetar kontinuerligt med etik- och gränsdragningsfrågor, för att säkerställa att statens och Region Örebro läns ekonomiska resurser används korrekt och att Folkbildningsrådets verksamhetsvillkor uppfylls<sup>4</sup>.

Sedan ett par år tillbaka driver Kävesta folkhögskola enbart kurser i egen regi. Skolan driver inga kurser som inbringar statsbidrag i samarbete med andra aktörer (vanliga samarbetspartners för andra folkhögskolor är till exempel kommuner och arbetsförmedlingen). Kävesta folkhögskola har heller inga filialer, utan all undervisning sker vid skolans huvudsäte i Sköllersta.

Däremot samarbetar Kävesta folkhögskola med flera aktörer som anordnar kulturevenemang, främst inom Örebro län. Musiklinjens deltagare spelar till exempel regelbundet på Hallsbergs Jazz och Bluesklubb och i s:t Nicolai kyrka i Örebro. Konst- och formgivningslinjen har återkommande utställningar hos bland andra Kumla bibliotek och Konstfrämjandet Bergslagen i Örebro. Vissa av dessa arrangemang rapporterar Kävesta folkhögskola som statsbidragsgivande kulturprogram, enligt Folkbildningsrådets villkor<sup>5</sup>. Det är Kävesta folkhögskola som själv ansvarar för inrapporteringen av dessa deltagarveckor. Skolan har inget ekonomiskt utbyte med evenemangsarrangörerna.

---

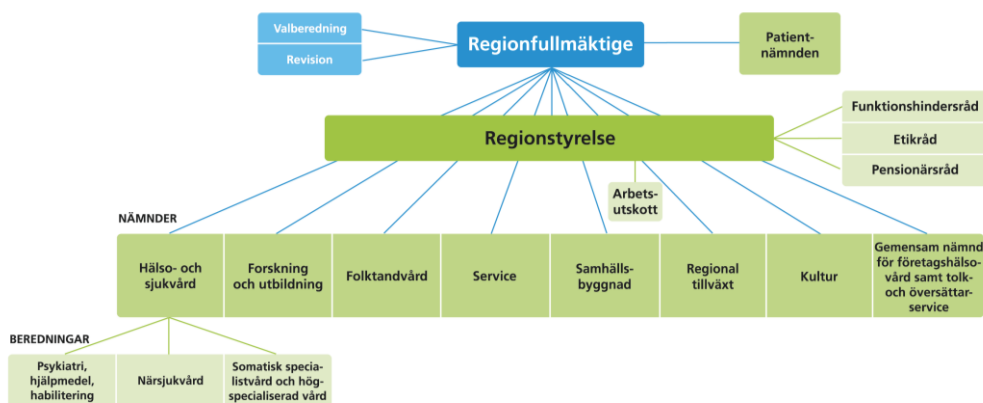
<sup>4</sup> Se kapitel 3 i ”Statsbidrag till folkhögskolor 2022 – Villkor och fördelning”:  
<https://www.folkbildningsradet.se/for-folkbildare/jag-jobbar-pa-folkhogskola/dokumentbank-med-villkor-och-anvisningar/>

<sup>5</sup> Se sid 20 i ”Statsbidrag till folkhögskolor 2022 – Villkor och fördelning”.

## 3. Organisation

### 3.1 Politisk organisation

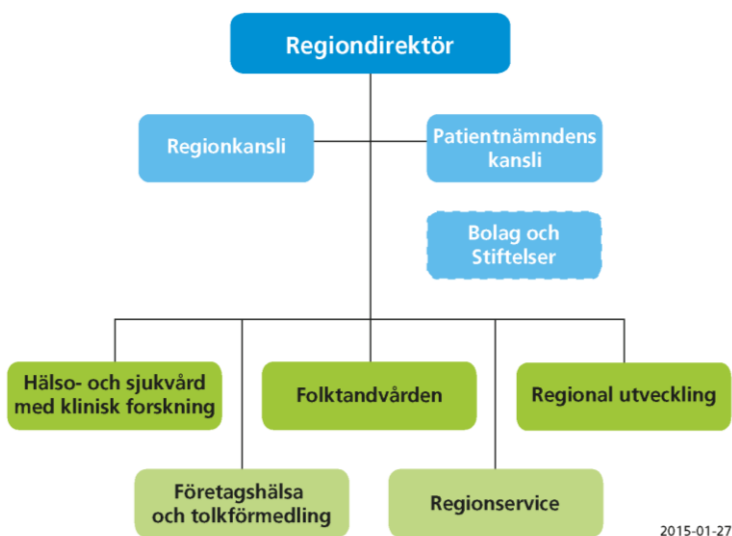
Kävesta folkhögskolas huvudman är Region Örebro län. Region Örebro län styrs av en politisk organisation med åtta nämnder. Nämnden för regional tillväxt är tillika folkhögskolans styrelse.



Figur 1: Region Örebro läns politiska organisation

### 3.2 Förvaltningsorganisation

Region Örebro läns verksamhetsorganisation är uppdelad på fem förvaltningar, med respektive förvaltningschef. Kävesta folkhögskola tillhör förvaltningen regional utveckling och mer specifikt området utbildning och arbetsmarknad. Områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad är även rektors närmaste chef.



2015-01-27

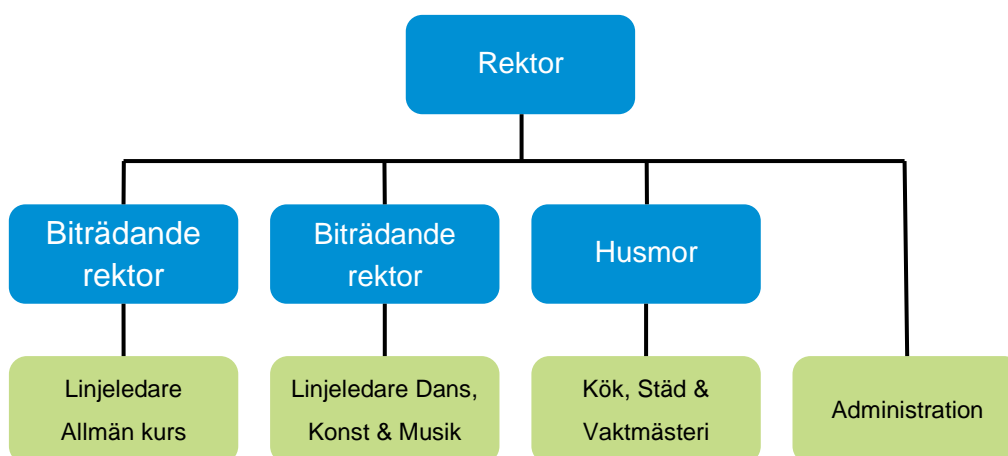
Figur 2: Region Örebro läns verksamhetsorganisation

### 3.3 Skolans organisation

Kävesta folkhögskolas rektor har det yttersta ansvaret för verksamheten och rapporterar till skolans styrelse (nämnden för regional tillväxt), samt områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad.

Husmor har ansvar för kök, städ och vaktmästeri. Två biträdande rektorer har ansvar för Allmän kurs respektive profilkurserna.

Skolan har fyra linjeledare som koordinerar undervisningen på respektive utbildning. De rapporterar till sin respektive biträdande rektor. Administrationen rapporterar direkt till rektor och består av de båda biträdande rektorerna, husmor, IT-utvecklare, kurator, skolsekreterare, studievägledare samt utvecklingsledare/kommunikatör.



Figur 3: Kävesta folkhögskolas organisation

Kävesta folkhögskola bemannades 2022 av 48 anställda, varav 34 lärare, 8 inom kök, städ och vaktmästeri samt 6 inom administration. Därutöver mötte deltagarna ett flertal återkommande timlärare och gästlärare under året.

### 3.4 Organisationsutveckling och särskilda händelser

#### 3.4.1 Återgång och återhämtning efter coronapandemin

En kvardröjande utmaning för hela organisationen var återhämtning efter coronapandemin. Skolans ledning gick in i 2022 med avsikten att inte återgå till en normal verksamhet för snabbt, även om restriktionerna successivt började lättas redan i slutet av 2021. Främst gällde det att spara energi genom att inte planera in aktiviteter som kanske, men inte helt säkert, skulle kunna genomföras senare under våren. Ett sådant exempel var att skolan tidigt valde att ställa in den årliga Kävestadagen även 2022. Även skolgemensamma aktiviteter var fortsatt på paus under vårterminen. Planeringen av evenemang som konserter, utställningar och dansföreställningar

skedde med försiktighet under början av vårterminen. Genom att hålla igen och planera försiktigt kunde skolan i stället lägga resurser på att utvärdera om och hur olika aktiviteter och kursinnehåll som fått stå tillbaka under pandemin skulle kunna återintroduceras från höstterminen och framåt.

Höstterminen 2022 blev en mer normal termin, då man kunde ta igen mycket som gått förlorat under pandemin. Till exempel återupptog skolan gemensamma aktiviteter som valämne och friluftsdag. Allmän kurs hade många studieresor och utflykter och profilkurserna genomförde många evenemang, även jämfört med tiden före pandemin. Möjligheten att återigen besöka och få besök av andra skolor var viktig för skolans marknadsföringsarbete och för att ge de egna deltagarna möjlighet att besöka intressanta vidareutbildningar. Skolans personal hade större möjlighet att ta del av inspirerande fortbildning, till exempel besökte några bokmässan i Göteborg. Ledningen bedömer att höstterminen var fulltecknad men att både personal och deltagare upplevde det som stimulerande efter en längre tids återhållsamhet.

### **3.4.2 Skolledning**

Skolans ledning utvecklades på flera sätt 2022, främst till följd av att en ny biträdande rektor anställdes. Den nya tjänsten avlastade tydligt rektors arbetsmiljö och medförde även vissa förändringar i ledningsgruppens arbete.

#### **Biträdande rektor för profilkurserna**

Syftet med rollen var att utveckla det nära ledarskapet på profilkurserna, bland annat genom att ansvara för personal- och deltagarärenden. Tid och resurser lades på att biträdande rektor och arbetslagen på profilkurserna skulle få lära känna varandra och hitta fungerande arbetssätt och rutiner för till exempel möten och kommunikation. Personalen på profilkurserna upplever att den nya organisationsstrukturen har förbättrat möjligheten att snabbt förankra beslut och dela information, både inom och mellan de tre utbildningarna. Ökat samarbete profilkurserna emellan diskuterades under 2022 och kan ske redan 2023 i form av till exempel APT för profilkurserna samt linjeledarträffar.

#### **Ny fokuserad roll för rektor**

I och med rekryteringen av en ny biträdande rektor frigjordes tid för rektor att fokusera på ekonomifrågor, skolans byggnationer, omvärldsbevakning (som representant i Offentligägda folkhögskolors intresseorganisation samt Folkbildningsrådets referensgrupp för etik och gränsdragning på folkhögskola), strategiskt utvecklingsarbete samt rapportering och redovisning.

### **Utveckling av ledningsgruppen**

Ledningsgruppen utökades med en person, skolans nya biträdande rektor, samt skapade ett arbetsutskott som kallas för Lilla ledningsgruppen. Den består av rektor, skolans två biträdande rektorer samt husmor, som alla är chefer med personalansvar. Denna grupp samarbetar kring personalfrågor som lönesättning och bemanning samt förbereder och efterarbetar frågor till och från den ordinarie ledningsgruppen.

### **3.4.3 IT-utveckling**

Under 2022 färdigställdes arbetet med att göra den pedagogiska verksamhetens verktyg helt molnbaserade. Skolans IT-miljö har därmed blivit mer flexibel och är inte beroende av Region Örebro läns system för att e-post, Teams och lagring ska fungera. Det krävde uppdaterad hård- och mjukvara samt fortsatt utbildning inom IT-säkerhet för att data ska vara säkra. Flera förstärkningar av skolans IT-säkerhet gjordes 2022:

- IT-personalen på Kävesta gick tillsammans med Fellingsbro folkhögskolas dito en kurs i Microsoft 365 Defender och implementerade det i skolornas IT-miljö.
- Multi Factor Authentication (MFA) infördes för all personal på skolan, i syfte att säkra deras digitala identiteter.
- Ett arbete med säkra åtkomsten till vissa dokument med hjälp av säkerhetsetiketter i Microsoft Office påbörjades.
- En metod för säkra utskrifter togs fram och testades av en liten grupp användare.
- Windows 11 testades i Kävesta folkhögskolas IT-miljö, utan kompatibilitetsproblem, inför att det ska installeras på alla datorer 2023.

### **3.4.4 Säkerhetsgrupp**

Vid en gemensam personaldag i augusti diskuterades resultatet av Region Örebro läns medarbetarenkät.<sup>6</sup> Under dagen återkom att många i personalen upplevde stress på grund av den ökande risken för hot och våld som landets samtliga skolor upplever. Därför bildades en säkerhetsgrupp som under hösten 2022 gick Region Örebro läns fortbildning om hot och våld på arbetsplatsen för att kunna arbeta vidare med frågan. Målet är att under 2023:

- Formulera en inrymningsplan vid hot och våld.
- Revidera skolans krisplan.
- Inventera lokalerna ur säkerhetssynpunkt.

---

<sup>6</sup> Se även kapitel 6.5.6.

### 3.4.5 Allmän kurs

Som ett led i att återhämta sig från pandemin och återgå till ett mer normalt läge påbörjade arbetslaget en serie diskussioner om vilken typ av utbildning Allmän kurs på Kävesta folkhögskola har varit, är och kan vara i framtiden. Kollegiet diskuterade balansen mellan deltagarnas behov och folkhögskolans pedagogiska idé, bland annat utifrån fördelningen mellan teoretiska och kreativa ämnen. Kollegiet diskuterade även olika sätt att på sikt stärka utbildningens konkurrenskraft och hitta nya målgrupper (till exempel personer som saknar grundskolan eller vill studera på distans). Efter att ha utforskat dessa frågor och samlat perspektiv under 2022 kommer man arbeta vidare under 2023.

På grund av att ovanligt många slutförde sina studier till sommaren 2022 hade Allmän kurs extra många lediga platser höstterminen 2022. Trots ett gott söktryck var det utmanande att fylla alla platser eftersom många sökande inte kom till sina intervjuer, trots flera påminnelser. I princip alla som kom till intervju antogs sedan.

Inför höstterminens skolstart erbjöds alla nya (och vissa nuvarande) deltagare att besöka skolan för en ”prova på”-dag. Syftet var att underlätta skolstarten för dem som av någon anledning kände oro, oavsett om det handlade om social fobi, osäkerhet kring praktiska saker som bussresor eller helt enkelt ovana av att studera. Ungefär tio deltagare tackade ja till möjligheten. Flera av dem uttryckte att det kändes hjälpsamt och att det underlättade för dem att komma till skolstarten. Denna metod kommer Allmän kurs att använda sig av även inför skolstarten vårterminen 2023.

### 3.4.6 Danslinjen

Två vikarier täckte en fast danslärartjänst som hölls vakant under vårterminen 2022. Syftet var att få tid att samlas kring hur linjen ville utvecklas framåt och låta det influera rekryteringen av en ny danslärare. Rekryteringsarbetet gick bra och det inkom många intressanta sökande. Tjänsten tillsattes i augusti 2022, då linjen kunde starta läsåret med ny kraft.

Hösten 2021 planerade linjen att genomföra sin audition helt digitalt våren 2022, oavsett hur coronapandemin utvecklade sig. I slutänden hade det varit möjligt att ta emot sökande på plats, men antagningen genomfördes som planerat helt digitalt och bedöms ha fungerat väl. Lärarna upplever att den digitala antagningen gör bedömningen mer likvärdig samt att fler har möjlighet att delta. Planen är att fortsätta med digital audition även 2023.

Antagningsprovet 2022 innehöll även en ny del, ett styrkeprov som bedömde deltagarnas generella fysiska förmåga. Syftet var dels att avgöra de sökandes förmåga

att klara av den fysiskt krävande utbildningen, dels att förbereda lämpliga övningar för att förebygga skador under läsåret.

Hip-hop, som getts på prov sedan 2021, återkom på schemat även 2022 och fungerade bra som komplement till övrig dansundervisning.

### **3.4.7 Konst- och formgivningslinjen**

Innehållet i undervisningen var i stort detsamma som föregående år, men schemat justerades för att lärarna skulle få en bättre arbetsmiljö och kontinuitet i kontakten med deltagarna.

Linjens tidigare skulpturlärare avslutade sin tjänst i april 2022 och ersattes tillfälligt av en gästlärare som arbetat på skolan tidigare. Under hösten planerade Konst- och formgivningslinjen rekrytering av en ny fast lärare, bland annat genom att diskutera hur man ville arbeta med ämnet i framtiden. Rekryteringsprocessen gick bra och skolan nådde ut brett både i lärarnas professionella nätverk och via annonsering. Tjänsten tillsätts från första januari 2023.

Under hösten skedde även en överlämning inför att Konst- och formgivningslinjen ska byta linjeledare 2023. Överlämningen gavs gott om tid och gick bra.

Förra årets antagningsarbete innebar en hög arbetsbelastning för lärolaget. I syfte att minska arbetsbelastningen utvecklade lärolaget ett nytt schema och nya rutiner för bland annat mottagande och överlämnande av ansökningsinformation samt hantering av reserver. Man tog även in vikarier till den ordinarie undervisningen. Lärarna upplevde att det fungerade väl och ska fortsätta med det nya arbetssättet 2023.

Våren 2022 intervjuades alla sökande digitalt och de fick därefter erbjudande om att besöka skolan för en prova-på-dag. Dagen var ett sätt för lärarna att kunna bekräfta sin bild av de sökande och för de sökande att lära känna skolan. Linjen planerar att även erbjuda en prova-på-dag 2023.

### **3.4.8 Musiklinjen**

Musiklinjen kunde 2022 återuppta en mer omfattande konsertverksamhet. Genom utökade samarbeten med lokala scener kunde linjen under höstterminen dessutom genomföra fler evenemang än vad som var normalt före pandemin. Lärolaget påbörjade därför en diskussion inför vårterminen 2023 som handlade om hur många konserter som är rimligt att genomföra utifrån deltagarnas förkunskaper och antalet ensembler.



Under året fick en av Musiklinjens lärare utökad tjänst för att arbeta med rekrytering, skolkontakter, annonser och affischer. Linjen bedrev ett omfattande rekryteringsarbete till läsåret 2022 – 2023 eftersom man hade fler lediga platser än vanligt. Dels berodde det på att linjen antog fler deltagare än vanligt läsåret 2020 – 2021, vilket ledde till att ovanligt många i årskurs två avslutade sina studier sommaren 2022. Dels berodde det på att många deltagare i årskurs ett endast planerade att studera ett år och således också slutade sommaren 2022.

Årets antagningsprov kunde göras digitalt eller på plats på Kävesta. Betydligt fler valde att endast göra det digitala antagningsprovet, vilket tillskrivs resvanor från när coronarestriktionerna var hårdare. Lärarlaget bedömer att det digitala antagningsprovet underlättade för fler att ansöka, samt att de flesta kom till sina intervjuer, vilket var positivt. En utmaning var dock att digitala antagningsprov blivit allt vanligare, vilket gör det enklare att ansöka till många fler utbildningar än tidigare. Det märktes bland annat genom att Musiklinjen fick många återbud, vilket i sin tur gjorde antagningsarbetet mer utdraget än vanligt.

Musiklinjen beslutade 2022 att utöka jazz-, pop- och rockinriktningen med sång från och med läsåret 2023 – 2024, i syfte att nå fler potentiella sökande och bredda repertoaren. I praktiken rör det sig om tre sångare, en per ensemble, och innebär ingen utökning av antalet platser på utbildningen. Musiklinjen kommer under 2023 att arbeta vidare med hur detta påverkar utbildningens upplägg och innehåll.

## 4. Ekonomi

Kävesta folkhögskola gjorde 2022 ett överskott på 0,7 miljoner kronor. Överskottet var resultatet av lägre personalkostnader än budgeterat till följd av vakanser och sjukfrånvaro som ej behövt ersättas då skolan inte haft full beläggning hela året, samt något högre intäkter än förväntat.

<b>Bokslut 2022 (tkr)</b>		
<b>Kävesta folkhögskola 2022</b>		
<b>Intäkter</b>		
Statsbidrag	Fbr <sup>7</sup>	12 780
	Förstärkningsbidrag	2 452
	SPSM <sup>8</sup>	1 476
	Anställningsstöd	243
Övriga intäkter		61
Deltagaravgifter		4 336
Regionbidrag		21 351
<b>Summa intäkter</b>		<b>42 699</b>
<b>Kostnader</b>		
Löner och soc avg		-27 336
Övriga personalkostnader		-679
Lokaler		-6 981
Material		-2 593
Marknadsföring		-650
IT och telefoni		-1 529
Aktiviteter för deltagare		-790
Resor och logi		-166
Tolkning		-1
Övriga driftkostnader		-535
Avskrivningar		-680
<b>Summa kostnader</b>		<b>-41 940</b>
<b>Resultat</b>		<b>759</b>

Tabell 4: Bokslut Kävesta folkhögskola 2022 (tkr)

<sup>7</sup> Folkbildningsrådet

<sup>8</sup> Specialpedagogiska skolmyndigheten

## 5. Utbildningsverksamhet

### 5.1 Utbildningarnas inriktning

Kävesta folkhögskola genomförde fyra utbildningar 2022. Med folkhögskolans termer är samtliga fyra utbildningar ”långa kurser”, uppdelade i en Allmän kurs och tre profilkurser (även kallat särskilda kurser): Danslinjen, Konst- och formgivningslinjen samt Musiklinjen<sup>9</sup>.

Allmän kurs ska erbjuda den som tidigare inte fått chansen att klara av sina studier på högstade- eller gymnasienivå en möjlighet att bli behörig till yrkeshögskolestudier eller högskolestudier. Studietiden varierar mellan ett och fyra år, beroende på deltagarens studiebakgrund, arbetslivserfarenhet, med mera. För att bli behörig och få studieomdöme behöver man dock alltid studera minst ett år.

Danslinjen vänder sig till den som vill förbereda sig inför högre dansutbildningar genom att fördjupa sina danstekniska färdigheter och utveckla sitt eget skapande. Utbildningen är ettårig och inriktad mot nutida dans.

Konst- och formgivningslinjen är till för den som vill utveckla sin konstnärliga förmåga genom att lära sig en bredd av material och tekniker. Deltagarna arbetar främst i måleri, skulptur, smyckekonst och textil. Den ettårig grundutbildningen kan följas av ett ytterligare fördjupningsår, vilket tydligt förbereder inför vidare studier i konstnärliga eller närliggande ämnen.

Musiklinjen vänder sig till den som vill utvecklas som musiker eller sångare. De tvååriga inriktningarna mot jazz, pop och rock respektive klassisk musik ger möjlighet att förbereda sig inför högre musikutbildningar.

### 5.2 Nyttjande av deltagarveckor

Region Örebro läns inriktningsmål för Kävesta folkhögskola var att utnyttja 100 procent av sina tilldelade deltagarveckor 2022. Resultatet var att skolan nyttjade 98 procent av sina tilldelade deltagarveckor. I praktiken innebar det att skolan hade ungefär en och en halv heltidsstuderande för lite under året, trots ett omvärldsläge som talade för ett kraftigt minskat intresse för studier.

---

<sup>9</sup> Mer information om utbildningarna finns på <https://www.kavesta.fhsk.se/utbildningar/>.

Nyttjande av deltagarveckor 2022	
Beviljat ingångsvärde	6485
Genomfört (inklusive kulturprogram) <sup>10</sup>	6363
<b>Nyttjande av deltagarveckor</b>	<b>98%</b>

Tabell 5: Nyttjande av deltagarveckor 2022

När pandemirestriktionerna lättades under våren 2022 befarade skolan att det skulle kunna leda till att många potentiella sökande fick andra lockande alternativ i stället för studier hösten 2022. Därför lades extra resurser på rekryteringsarbetet, som pågick över sommaren och in på terminens första två veckor, för att fylla så många platser som möjligt. Sammantaget upplevde Kävesta folkhögskola ungefär motsvarande minskning av det totala antalet sökande som universiteten under samma period (cirka 10 procents minskning jämfört med höstterminen 2021).<sup>11</sup>

### 5.2.1 Antal deltagare per utbildning

Kävesta folkhögskolas ordinarie utbildningar genomförde 6127 deltagarveckor 2022. Det motsvarar 162 deltagare under 105 kursdagar vårterminen 2022 och 161 deltagare under 85 kursdagar höstterminen 2022.

Enligt förordningen (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen ska Allmän kurs utgöra åtminstone 15 procent av varje folkhögskolas verksamhet. Kävesta folkhögskola strävar efter att ha en jämn fördelning mellan deltagare som studerar på Allmän kurs och profilkurserna. År 2022 genomfördes 52 procent av skolans deltagarveckor inom ramen för Allmän kurs och 48 procent inom ramen för profilkurserna. Fördelningen av deltagare mellan skolans utbildningar såg ut så här:

Utbildning	Vårterminen 2022		Höstterminen 2022	
	Deltagare	Deltagarveckor <sup>12</sup>	Deltagare	Deltagarveckor
Allmän kurs	85	1785	81	1377
Danslinjen	15	315	16	272
Konst- och formgivningslinjen	28	588	32	544
Musiklinjen	34	714	32	535
<b>Totalt</b>	<b>162</b>	<b>3402</b>	<b>161</b>	<b>2725</b>

Tabell 6: Antal deltagare och genomförda deltagarveckor (exklusive kulturprogram) 2022

<sup>10</sup> Genomförda deltagarveckor består av 6127 inom ordinarie undervisning och 238 inom ramen för det som kallas "kulturprogram", det vill säga evenemang som vänder sig till en extern publik.

<sup>11</sup> <https://www.uhr.se/publikationer/publikationsbutiken/antagning-till-hogre-utbildning-hostterminen-2022--statistik-i-samband-med-sista-anmalningsdag/>

<sup>12</sup> Notera att vårterminen var 105 dagar, jämfört med höstterminens 85. Det genererade fler deltagarveckor under vårterminen.

## 5.3 Deltagarnas utbildningsbakgrund

Deltagarnas utbildningsbakgrund skiljer sig åt mellan Allmän kurs och profilkurserna i dans, konst och musik. Men utbildningarnas syften är snarlika: att utveckla deltagarnas kunskaper och färdigheter samt förbereda dem inför högre studier.

Med andra ord utgör både Allmän kurs och profilkurserna bryggor till högre studier, om än på olika sätt. Deltagarna på Allmän kurs har som mål att uppnå formella behörigheter. De behöver intyg om behörigheter för att kunna ansöka till andra utbildningar och stärka sin ställning på arbetsmarknaden. Deltagarna på profilkurserna har som mål att utveckla sina färdigheter inom dans, konst och musik. De flesta har redan formella behörigheter, men vill utveckla sina praktiska förmågor inför antagningsproven till andra estetiska utbildningar.

### 5.3.1 Allmän kurs ger formella behörigheter

På Allmän kurs kan man läsa in gymnasiet och/eller grundskolans senare del, för att sedan bli formellt behörig till studier på yrkeshögskola och högskola enligt folkhögskolans modell. Allmän kurs bidrar tydligt till att uppfylla statens syfte med folkbildningen genom att höja utbildningsnivån i samhället, särskilt med avseende på personer med låg utbildningsnivå. Därmed bidrar Allmän kurs även tydligt till att utjämna utbildningsklyftor. På Allmän kurs vid Kävesta folkhögskola hade deltagarna följande utbildningsbakgrund 2022<sup>13</sup>:

- 64 procent hade påbörjat men inte avslutat gymnasiestudier
- 19 procent hade inte avslutat grundskolan
- 11 procent hade avslutat grundskolan men inte påbörjat gymnasiet
- 6 procent hade avslutat treårigt gymnasium med yrkesinriktning

Under 2022 utfärdade Allmän kurs nära 40 behörigheter för vidare studier:

- 25 deltagare uppnådde behörigheter för studier på högskola/universitet
- 5 deltagare uppnådde behörigheter för studier på yrkeshögskola
- 7 deltagare uppnådde behörigheter för studier på gymnasienivå (och de flesta studerade vidare på Allmän kurs på gymnasienivå)

### 5.3.2 Profilkurserna utvecklar praktiska förmågor

De flesta deltagarna på skolans profilkurser har formella behörigheter för högre studier, men behöver utveckla sina praktiska förmågor inom respektive disciplin. Det beror på att högre utbildningar inom dans, konst och musik främst antar sökande utifrån olika typer av färdighetsprov. Genom att förse högre utbildningar med kvalificerade sökande, varav många kan komma att själva lära ut sitt hantverk till en

---

<sup>13</sup> Se bilaga 1, tabell 11, för detaljerad statistik.

ny generation, utgör folkhögskolornas profilkurser en viktig del i det kulturella ekosystemet. Därmed bidrar profilkurserna tydligt till att uppfylla statens syfte om att höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, samt öka delaktigheten i kulturlivet. På Kävesta folkhögskola hade profilkursernas deltagare 2022 följande utbildningsbakgrund<sup>14</sup>:

- 90 procent hade avslutat treårigt gymnasium med högskoleinriktning
- 7 procent hade påbörjat eller avslutat en högre utbildning
- 2 procent hade avslutat treårigt gymnasium med yrkesinriktning

## 5.4 Deltagarnas juridiska kön

Folkhögskolornas verksamhet skall enligt staten nå en mångfald av människor, vilket inbegriper bland annat både män och kvinnor. Alla folkhögskolor rapporterar in deltagarnas personnummer till Statistiska centralbyrån (SCB), som därefter sammanställer deras juridiska kön. Den nationella statistik som redovisas nedan är hämtad från rapporten ”Deltagare i Folkhögskolan efter kursstyp och kön”.<sup>15</sup>

### 5.4.1 Hela skolan

Fler kvinnor (61 procent) än män (39 procent) studerade på Kävesta folkhögskola 2022, räknat på samtliga utbildningar. Fördelningen mellan män och kvinnor på skolans utbildningar har varit ungefär den samma under många år<sup>16</sup>. Den nationella statistiken visar en likartad bild där kvinnor utgör en större andel av deltagarantalet än män. Mellan 2018 och 2022 har andelen kvinnor ökat något från 60 till 64 procent samtidigt som andelen män minskat från 40 till 36 procent.

### 5.4.2 Allmän kurs

Allmän kurs hade 2022 en jämn könsfördelning med 48 procent av män och 52 procent kvinnor. Utbildningen har haft en stabilt jämn könsfördelning de senaste fyra åren<sup>17</sup>, vilket skiljer sig från den nationella statistiken. Folkbildningsrådets statistik visar en delvis ökande skillnad på nationell nivå: andelen kvinnor på Allmän kurs har ökat något från 54 procent 2018 till 59 procent 2022, samtidigt som andelen män minskat från 46 till 41 procent.

---

<sup>14</sup> Se bilaga 1, tabell 12, för detaljerad statistik

<sup>15</sup> <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/folkhogskola/folkhogskolestistik/pong/tabell-och-diagram/deltagare-i-folkhogskolan-efter-kurstyp-och-kon.-ar-2018-2022/>

<sup>16</sup> Se bilaga 2, diagram 18, för detaljerad statistik.

<sup>17</sup> Se bilaga 2, diagram 19, för detaljerad statistik.

### 5.4.3 Profilkurserna

Profilkurserna på Kävesta folkhögskola hade 69 procent kvinnor och 31 procent män under 2022. Dessa utbildningar har haft ungefär samma fördelning mellan män och kvinnor de senaste fem åren<sup>18</sup>. Folkbildningsrådets nationella statistik visar nästan samma fördelning av män och kvinnor på särskild kurs. De senaste fem åren har andelen kvinnor ökat från 66 till 69 procent samtidigt som andelen män minskat från 34 till 31 procent.

## 5.5 Kulturaktiviteter

Kävesta folkhögskola är en viktig kulturaktör i länet. Skolan möter ofta allmänheten vid konserter, dansföreställningar och utställningar. Profilkurserna genomför även evenemang för skolans deltagare och personal, samt medverkar i slutna sammanhang som invigningar och liknande. Kulturaktiviteterna bidrar till att uppfylla statens syfte med bidrag till folkbildningen genom att höja bildningsnivån och bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet. Bildningsnivån höjs eftersom deltagarna utvecklar sina färdigheter när de framför eller visar upp sina verk inför publik. Genom att erbjuda många olika målgrupper tillfällen att ta del av dans, konst och musik kan även intresset för och delaktigheten i kulturlivet öka.

Vårterminen 2022 lättade coronarestriktionerna och profilkurserna kunde återgå till att genomföra evenemang utan begränsningar. Den 30 mars hölls till exempel den första konserten i skolans aula på två år. Sammanlagt anordnade eller medverkade profilkurserna vid ett femtontal offentliga evenemang under våren<sup>19</sup>. Några exempel:

- Danslinjens solodansvisning i mars sändes digitalt, men årets slutproduktion kunde glädjande nog ges inför publik på Kulturkvarteret i Örebro.
- Konst- och formgivningslinjen genomförde en utställning i skoindustrimuseet i Kumla, samt en utställning på Kävesta i slutet av terminen.
- Musiklinjen spelade i flera av länets kyrkor och höll en jazzkväll tillsammans med Jonas Kullhammar på Kävesta.

Höstterminen 2022 kunde profilkurserna planera för att hålla evenemang helt utan restriktioner. Totalt anordnade eller medverkade profilkurserna i ett trettiotal offentliga evenemang under hösten<sup>20</sup>. Några exempel:

- Danslinjen visade sin föreställning ”Nattsmyg” vid två tillfällen på Kävesta folkhögskola, samt sände den också digitalt.

---

<sup>18</sup> Se bilaga 2, diagram 20, för detaljerad statistik.

<sup>19</sup> Se samtliga evenemang i bilaga 3, tabell 13.

<sup>20</sup> Se samtliga evenemang i bilaga 3, tabell 14.

- Konst- och formgivningslinjen hade utställningen ”Moder jord – moder kort” i Kumla konsthall.
- Musiklinjens utökade sin konsertverksamhet med återkommande konserter på Kulturkvarteret och Scandic Centralen i Örebro. Höstterminen avslutades med en traditionsenlig julkonsert i S:t Nicolai kyrka, Örebro.

Profilkurserna hade flera nya samarbetspartners under 2022. Kulturkvarteret i Örebro gav särskilt möjligheten att verka i väl anpassade lokaler samt möta nya publik. Danslinjen höll till exempel sin slutproduktion i Volymen, där det fanns utrymme att arbeta med stora koreografier och ta emot fler besökare än vanligt.



## 6. Kvalitetsarbete

Kävesta folkhögskola ska uppfylla de syften som angetts av staten och skolans huvudman Region Örebro län. Utifrån dessa ramar definierar skolans ledning långsiktiga strategiska mål, bland annat utifrån en risk- och väsentlighetsanalys.

### 6.1 Risk och väsentlighetsanalys 2017 - 2022

Rektor sammanställde i samband med 2017 års medarbetarsamtal tre viktiga teman för utvecklingsarbetet under femårsperioden 2017 – 2022:

1. Deltagare med behov av stöd utifrån till exempel psykisk ohälsa och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Detta behov finns främst på Allmän kurs, men även på profilkurserna.
2. Lokalerna med behov av nybyggnad, utbyggnad och anpassning för hela skolan
3. Vikten av en hållbar arbetsmiljö, utifrån utmaningarna i punkt ett och två.

Dessa teman har påverkat hur skolan formulerat följande strategiska mål och framgångsfaktorer<sup>21</sup>.

### 6.2 Övergripande mål för verksamheten

Utifrån statens och huvudmannen Region Örebro läns styrning<sup>22</sup> har skolan definierat fyra övergripande och långsiktiga strategiska mål för verksamheten:

- Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.
- Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en trygg och trivsamt skolmiljö för alla deltagare.
- Mål 3: Kävesta folkhögskola ska arbeta systematiskt för att säkra deltagarnas rättigheter och inflytande över sin studiesituation.
- Mål 4: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

Till dessa mål hör framgångsfaktorer som beskriver de förhållningssätt och resurser som krävs för att uppnå respektive mål. Framgångsfaktorerna följs upp genom att analysera flera olika indikatorer. För att utveckla eller stärka vissa framgångsfaktorer formulerade skolan vid behov särskilda utvecklingsmål.

---

<sup>21</sup> Risk- och väsentlighetsanalysen kommer att revideras 2023, för att gälla till och med 2027.

<sup>22</sup> Se kapitel 2.

## 6.3 Internkontroll

Kävesta folkhögskola har, som en del av Region Örebro läns organisation, flera system för intern kontroll av till exempel ekonomi, säkerhet/brand och kemikalier. Skolan rapporterar in avvikelser som handlar om säkerhet i regionens system. Dessutom arbetar köket med intern kontroll i enlighet med bland andra Livsmedelsverkets regler. Dessa följs upp vid regelbundna inspektioner.

### 6.3.1 Särskilda händelser

Som del i skolans internkontroll genomfördes följande insatser och inspektioner:

- Livsmedelsverket inspekterade köket och fann att dörrar och ventilation behövde bytas ut. Detta åtgärdades innan årets slut.
- Säkerhetsgruppen gjorde en översyn av hur skolan har rapporterat avvikelser och kom fram till att det främst gjorts vid olyckor eller olika fel på fastigheterna. Från och med 2023 ska skolans personal få kunskap om vikten av att rapportera in avvikelser eller tillbud vid oro för till exempel hot och våld i arbetet.
- Brandskyddsmyndigheten genomförde revision av skollokaler. Skolans brandskyddsombud medverkade tillsammans med brandskyddssamordnare från Region Örebro län samt representant från fastighetsförvaltningen. Skolans interna brandskydd fick inga nedslag. Fastighetsförvaltningen fick nedslag på branddörrar som inte stängdes samt nödutgångsskyltar som inte lyste.
- En lärare på Konst- och formgivningslinjen fick utökat ansvar för säker hantering av kemikalier och brandfarliga material, i samarbete med skolans brandskyddsansvarige.

## 6.4 Ny deltagarutvärdering

Senaste gången skolan genomförde en gemensam deltagarutvärdering var 2018. Nästa utvärdering var planerad till 2020, men den blev ett av de kvalitetsutvecklande moment som prioriterades bort under pandemiåren. Eftersom pandemin såg ut att mattas av i slutet av 2021 reviderade skolan utvärderingen och beslutade att genomföra den under vårterminen 2022. De förändringar som gjordes var i syfte att:

- Tydligare fokusera på skolans övergripande mål och framgångsfaktorer.
- Göra det möjligt att genomföra utvärderingen varje år i stället för vartannat.
- Möjliggöra analys utifrån jämställdhets- och likabehandlingsperspektiv.

Enkäten genomfördes i maj 2022 och 98 av de då 148 inskrivna deltagarna svarade. Svarsfrekvensen (66 procent) bedömdes som god, men lägre än de två senaste utvärderingarna (då den var strax över 80 procent). Till nästa gång ska skolan se över hur utvärderingen tillgängliggörs för deltagarna, i syfte att öka svarsfrekvensen. Resultaten från utvärderingen redovisas vid relevanta indikatorer nedan.

## 6.5 Mål 1: Goda pedagogiska resurser

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.	
<b>Ur verksamhetsplan för 2022</b> <p>Kävesta folkhögskolas kärnverksamhet består av att erbjuda utbildning av god kvalitet. Folkhögskolans pedagogik utgår ifrån att möta varje deltagare där den står, samt att öka både formella kunskaper och bildning. För vissa deltagare blir målet med studierna att uppnå formella kunskaper som:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Behörigheter till yrkeshögskole- eller högskolestudier.</li><li>• Förmågan att klara av antagningsprov till högre utbildningar i estetiska ämnen.</li></ul> <p>För andra deltagare kan studierna främst innebära ökad bildning och personlig utveckling i form av att:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Få en ny och positiv bild av vad det innebär att studera.</li><li>• Komma till insikt om att studier inte är rätt väg framåt just nu.</li><li>• Uppleva och pröva nya kulturella aktiviteter</li><li>• Komma underfund med vad man vill göra efter Kävesta folkhögskola.</li></ul> <p>Skolan behöver arbeta med fem övergripande framgångsfaktorer för att kunna bedriva undervisning av god kvalitet och möta deltagarnas behov: a) hög lärartäthet, b) kompetensutveckling, c) organisation och ekonomi för arbete med särskilt stöd, d) ändamålsenliga lokaler samt e) hållbar arbetsmiljö för personalen.</p>	
Indikator	Uppföljning
Deltagarnas upplevelse av att få det stöd de behöver för att nå sina mål.	Deltagarutvärdering

### 6.5.1 Sammanfattning

Skolans ledning bedömer att verksamheten uppfyllde målet att ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov. I deltagarutvärderingen framgick det tydligt då 90 procent av skolans deltagare i någon grad höll med om att de fick det stöd de behövde för att nå sina mål. Tre procent höll inte med och sju procent svarade ”varken eller”.

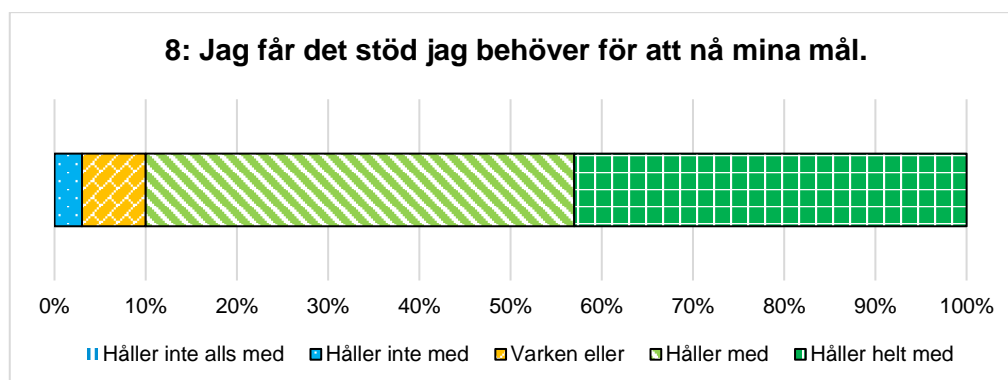


Diagram 1: Resultat av fråga 8 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

Samtliga framgångsfaktorer som anses bidra till att ge deltagarna det stöd de behöver utvecklades under 2022:

- Skolan hade en hög lärartäthet som motsvarade 5,7 deltagare per lärare.
  - En majoritet av deltagarna ansåg sig ha bra kontakt med sina lärare och sina mentorer/handledare.
- Personal och ledning fick möjlighet till fortbildning inom sina ämnes- och arbetsområden.
- Deltagarnas upplevelse av att få gott stöd är särskilt betryggande då 52 procent hade någon typ av funktionsnedsättning 2022 (76 procent på Allmän kurs och 26 procent på profilkurserna).
- Stödteamet fortsatte utveckla skolans arbete med att bemöta deltagare med funktionsnedsättningar och psykisk ohälsa. Teamet fortbildade sig inom inkluderande vuxenpedagogik och började verka för ökat samarbete med profilkurserna.
- Skolans förmåga att fånga upp deltagarnas behov innebar även att Specialpedagogiska skolmyndigheten kunde bistå med nära 1,5 miljoner kronor för stöd till arbetet med deltagare med funktionsnedsättningar.
- En majoritet (93 procent) av skolans deltagare ansåg att lokalerna passade bra för deras undervisning.
  - Den länge planerade utbyggnationen av danshuset påbörjades i kvartal 2 2022 och beräknas vara färdig kvartal 3 2023.
- Personalens arbetsmiljö diskuterades under uppföljningen av Region Örebro läns medarbetarenkät. Personalen lyfte en önskan om bättre kunskap om metoder för att förebygga och agera vid hot och våld. Skolan inrättade därför en säkerhetsgrupp.
- En ny tjänst som biträdande rektor tillsattes under året, i syfte att förbättra arbetsmiljön för personalen på profilkurserna.

En detaljerad redogörelse för skolans arbete med framgångsfaktorerna för detta mål följer nedan i kapitel 6.5.2. – 6.5.6.

## 6.5.2 Hög lärartäthet

Framgångsfaktor: Hög lärartäthet	
<b>Ur verksamhetsplan 2022</b> <p>En hög lärartäthet är en central framgångsfaktor för att Kävesta folkhögskola ska anses ha goda pedagogiska resurser. Folkhögskolans pedagogiska idé bygger på samtal och nära samarbete mellan lärare och deltagare, samt lärarnas förmåga att se varje deltagare där den står. För att kunna utveckla en stark pedagogisk relation behöver lärarna och deltagarna få mycket tid tillsammans. En hög lärartäthet gör det även möjligt att arbeta med:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formella forum för att följa upp deltagarnas utveckling, som till exempel mentorsamtal och mentorskonferenser.</li><li>• Informella samtal mellan lärare och deltagare när det behövs, utifrån deras pedagogiska relation.</li><li>• Individuell handledning eller undervisning (instrumentundervisning, coachning eller liknande).</li><li>• Löpande anpassningar av undervisningen utifrån både individuella behov och gruppens önskningsar.</li></ul>	
Indikator	Uppföljning
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, exklusive och inklusive förstärkta insatser.	Årlig redovisning till folkbildningsrådet.
Deltagarnas upplevelse av kontakten med lärare och mentorer.	Deltagarutvärdering

### Lärartäthet

Lärartätheten 2022 motsvarade 3,5 årslärartjänster per 1000 deltagarveckor exklusive förstärkta insatser respektive 4,5 årslärartjänster inklusive förstärkta insatser<sup>23</sup>.

Skolans lärartäthet var därmed högre än föregående år, vilket främst berodde på att skolan hade något färre deltagare samtidigt som man valde att behålla den förstärkta bemanningen. Att minska bemanningen och de förstärkta insatserna ansågs inte vara ett alternativ eftersom deltagarnas samlade behov av stöd var så pass stort<sup>24</sup>.

Indikator	2019	2020	2021	2022
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, exklusive förstärkta insatser	3,3	3,3	3,3	3,5
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, inklusive förstärkta insatser	3,8	4,0	4,2	4,5

Tabell 7: Lärartäthet 2019 - 2022

Omräknat till ett annat värde hade skolan 5,7 deltagare per årslärartjänst (inklusive förstärkta insatser, exklusive stöd från SPSM).

<sup>23</sup> "Förstärkta insatser" avser det förstärkningsbidrag som ska täcka merkostnader för utökad lärartäthet vid pedagogiska insatser för deltagare med funktionsnedsättning. Folkhögskolorna ansöker om förstärkningsbidrag via Specialpedagogiska skolmyndigheten, men det betalas ut av Folkbildningsrådet.

<sup>24</sup> Se kapitel 6.5.4.

### Deltagarnas kontakt med lärare och mentorer

I deltagarutvärderingen 2022 höll nästan alla (94 procent) i någon mån med om att de hade bra kontakt med sina lärare. Endast två procent höll inte med, och fyra procent svarade ”varken eller”.

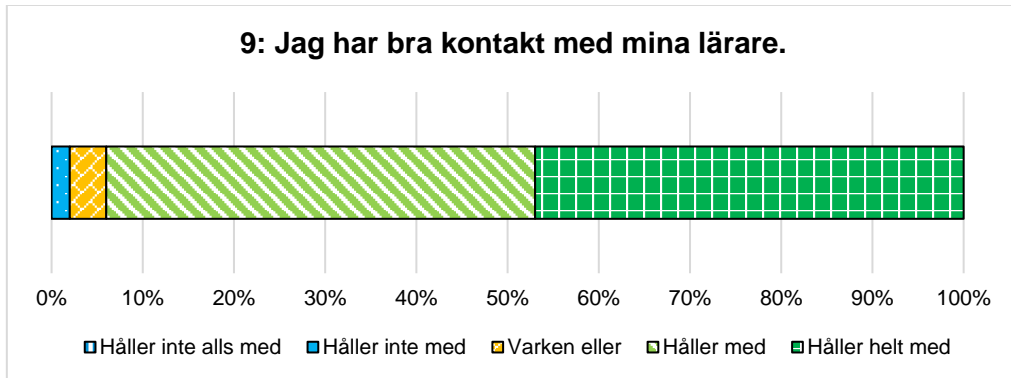


Diagram 2: Resultat av fråga 9 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

De flesta (85 procent) höll även med om att de hade en god kontakt med sin mentor/handledare. Fem procent höll inte med och tio procent svarade ”varken eller”.

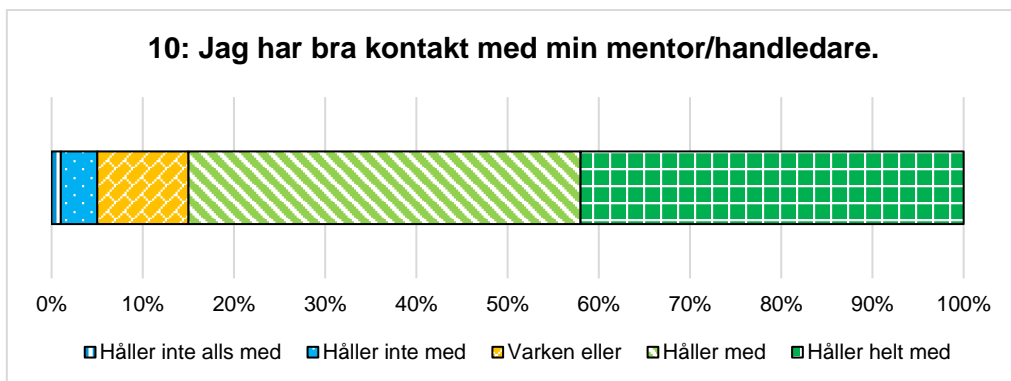


Diagram 3: Resultat av fråga 10 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

### 6.5.3 Kompetensutveckling

Framgångsfaktor: Kompetensutveckling	
<b>Ur verksamhetsplan för 2022</b> <p>Kävesta folkhögskola behöver erbjuda personalen god kompetensutveckling för att kunna ge deltagarna rätt stöd samt hålla kvar och nyrekrytera lärare med rätt kompetens för utbildningarna.</p>	
<b>Särskilt utvecklingsmål: Återuppta fortbildningsplan</b> <p>Skolan har sedan 2019 haft som särskilt utvecklingsmål att genomföra en gemensam fortbildningsplan för samtlig personal. Målet med fortbildningsplanen är att stärka verksamhetens förmåga att möta deltagarnas behov på ett folkhögskolemässigt sätt. Planen innehåller en "fortbildningstrappa" med fyra steg, varav steg ett och två redan genomförts:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gemensam förståelse för begreppet KASAM, "känsla av sammanhang", och hur det skulle kunna användas för att stärka vår verksamhet.</li><li>2. Stärka vår samsyn och förståelse för folkhögskolans särart och pedagogik historiskt och idag.</li><li>3. Öka vår kunskap om hur man kan förstå nersatta funktioner.</li><li>4. Öka vår kunskap om hur vi kan kompensera för nedsatta funktioner.</li></ol> <p>Ursprungligen skulle fortbildningsplanen löpa till 2022, men arbetet har varit vilande sedan pandemin bröt ut 2020. Skolan avser att återuppta fortbildningsplanen så snart det finns möjlighet att prioritera den.</p>	
Indikator	Uppföljning
Redovisning av genomförda fortbildningsinsatser.	Redovisning i verksamhetsberättelse.

#### Fortbildningsinsatser 2022

Lärarna på Allmän kurs deltog bland annat i ämnesrelaterad fortbildning inom historia och naturkunskap. Alla språklärare besökte Bokmässan i Göteborg för inspiration till undervisningen och undervisningsmaterial.

Lärare på profilkurserna fortbildade sig bland annat inom ämnen som kleinteknik, saxofon och bokbinderi samt deltog vid bland annat folkhögskoleforum, en danspedagogdag på Stockholms Konstnärliga Högskola och samtidskonstfestivalen Documenta Fifteen. En lärare utbildade sig inom digital marknadsföring.

Kökspersonalen gick en utbildning i livsmedelssäkerhet och deltog även vid Region Örebro läns miljödag för fortbildning och inspiration.

Personal på administrationen gick bland annat kurser i Google Ads och idrottsmedicin. Skolans kurator går för närvarande en grundläggande psykoterapiutbildning vid Linköpings universitet.

Skolans ledning gick bland annat interna utbildningar i att förebygga hot och våld samt deltog vid folkbildarforum och en konferens om statsbidrag.

### **Särskilt utvecklingsmål: Återuppta fortbildningsplanen**

Under återhämtningen från coronapandemin genomfördes inga skolgemensamma insatser inom ramen för fortbildningsplanen. Däremot fokuserade ansvarig personal på att stämma av kunskapsläget i olika personalgrupper för att kunna bedöma hur skolan kan återuppta fortbildningsplanen på bästa sätt. Kunskapsläget bedömdes variera mellan olika personalgrupper, vilket indikerar att nästa steg i planen troligtvis inte bör vara detsamma för all personal. Arbetsgruppen planerar att återuppta fortbildningsplanen i någon form under 2023.

Allmän kurs biträdande rektor, linjeledare och arbetslagsledare påbörjade i slutet av 2022 en utbildning i inkluderande vuxenpedagogik vid Linköpings universitet. Syftet var att öka kunskapen om hur folkhögskolan som utbildningsform kan vara inkluderande. Denna insats motsvarade steg 2 och 4 i fortbildningsplanen.



## 6.5.4 Organisation och ekonomi för arbete med särskilt stöd

Framgångsfaktor: Arbete med särskilt stöd	
<p><b>Ur verksamhetsplan för 2022</b></p> <p>Kävesta folkhögskola har inte en specifik inriktning eller profil som vänder sig till deltagare med funktionsnedsättningar (eller psykisk ohälsa). Trots det har skolan en hög andel (högre än rikssnittet på folkhögskolor) deltagare med behov av stöd till följd av funktionsnedsättningar.</p> <p>Folkhögskolans pedagogik kan generellt möta behoven hos dessa deltagare, till exempel genom en hög lärartäthet och goda möjligheter att göra individuella anpassningar inom ramen för de ordinarie studierna. Utöver detta behöver Kävesta folkhögskola även arbeta strukturerat med att erbjuda deltagarna särskilt stöd. Det kräver en god organisation för att identifiera deltagarnas behov, samt extra resurser från Specialpedagogiska skolmyndigheten<sup>25</sup>.</p> <p>Kävesta folkhögskola har även ett stödteam som består av specialpedagog, kurator, studie- och yrkesvägledare samt en lärare. Stödteamets uppdrag är att bistå både personal och deltagare för att studierna ska fungera så bra som möjligt, genom att bland annat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Systematisera när och hur inventering och uppföljning av deltagarnas behov sker.</li><li>• Genomföra och följa upp särskilda stödinsatser.</li><li>• Planera och genomföra intern fortbildning.</li><li>• Delta i antagningsarbetet på Allmän kurs för att kunna börja arbeta med deltagarnas stödbehov så tidigt som möjligt.</li></ul> <p><b>Ekonomiskt stöd från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM)</b></p> <p>Genom att tidigt identifiera deltagarnas behov kan skolan få gott ekonomiskt stöd från SPSM. Det finansierar bland annat tekniska hjälpmedel som smartpens och talböcker samt personalresurser i form av extra lärarstöd under lektionstid. SPSM finansierar även fortbildningsinsatser som till exempel handledning för personal. Arbetslagen på Allmän kurs och Konst- och formgivningslinjen får handledning av en psykolog ett par gånger per termin, vilket ger dem möjlighet att diskutera pedagogiska frågor som rör deltagare med funktionsnedsättningar och psykisk ohälsa.</p>	
Indikator	Uppföljning
Summering av stödteamets arbete under året	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Andel av skolans deltagare som har en funktionsnedsättning.	Årlig rapportering från SPSM.
Andel av skolans deltagare som fått särskilt stöd finansierat av SPSM.	Årlig rapportering från SPSM
Sammanfattning av de stödinsatser som finansierats via SPSM.	Redovisning i verksamhetsberättelsen.
Lärarnas upplevelse av handledning som finansieras av SPSM	Utvärdering en gång per läsår.

<sup>25</sup> I Kävesta folkhögskolas Handlingsplan för förstärkningsbidrag beskrivs ”anpassningar” som en del av den befintliga pedagogiken medan ”särskilda stödinsatser” innebär att skolan behöver extra resurser för att kunna möta deltagarens behov.

### **Summering av stödteamets arbete 2022**

Stödteamet arbetade med både individuellt stöd och bredare strategiska insatser i relation till Allmän kurs. Det individuella stödet kunde riktas mot de deltagare som hade störst behov tack vare att arbetslagen på Allmän kurs efter flera års utvecklingsarbete nu har förmågan att själva kartlägga och prioritera vilka deltagare stödteamet ska fokusera sin specialkompetens på. Stödteamets strategiska arbete handlade om att coacha lärarna i hur man kan skapa en tillgänglig lärmiljö för så många som möjligt, samt att underlätta erfarenhetsutbyte inom lärarlagen. Hösten 2022 deltog delar av stödteamet i en kurs som handlade om inkluderande vuxenpedagogik på folkhögskola, i syfte att fortsätta utveckla lärmiljön på Allmän kurs under 2023<sup>26</sup>.

Stödteamet presenterade de senaste årens arbete med Allmän kurs för hela skolans personal under höstterminen. Syftet var att väcka tankar om hur stödarbetet skulle kunna utvecklas för hela skolan i framtiden. Stödteamet inledde även samtal med skolans nya biträdande rektor i syfte att utveckla sitt samarbete med profilkurserna.

Stödteamet har sedan ett par år tillbaka arbetat med antagningen till Allmän kurs, tillsammans med en lärare som ansvarat för processen. Sedan detta arbetssätt infördes har antagningsarbetet tydligt utvecklats och förbättrats. För det första har processen blivit mer stabil och förutsägbar eftersom samma personer och kompetenser arbetar tillsammans vid varje antagningstillfälle. För det andra har de sökandes stödbehov successivt tagit mer plats under intervjuerna, vilket lett till att all personal på Allmän kurs redan innan kursstart fått en uppfattning om de nya deltagarnas behov. Detta arbete var också bakgrunden till att Allmän kurs genomförde en så kallad ”pröva-på-dag” för nya deltagare inför höstterminen 2022<sup>27</sup>.

### **Andel av skolans deltagare som har en funktionsnedsättning**

Sammanlagt hade 52 procent av skolans deltagare (3183 av 6127<sup>28</sup> deltagarveckor) någon typ av funktionsnedsättning 2022. Det var samma andel som 2021. På Allmän kurs hade 76 procent av deltagarna någon typ av funktionsnedsättning och för profilkurserna var siffran 26 procent.

Kävesta folkhögskola hade ungefär dubbelt så många deltagare med någon typ av funktionsnedsättning som det nationella snittet. Enligt Folkbildningsrådets samlade statistik har andelen deltagare med funktionsnedsättningar på Allmän kurs varierat mellan ungefär 30 och 35 procent sedan 2015. På profilkurserna har andelen varit 13 procent de senaste tre åren.<sup>29</sup>

---

<sup>26</sup> Se även kapitel 6.5.3, ”Särskilt utvecklingsmål: Återuppta fortbildningsplanen”.

<sup>27</sup> Se även kapitel 3.4.5.

<sup>28</sup> Antalet inrapporterade deltagarveckor 2022, exklusive kulturprogram

<sup>29</sup> Samlad nationell statistik för 2022 finns ej i skrivande stund.

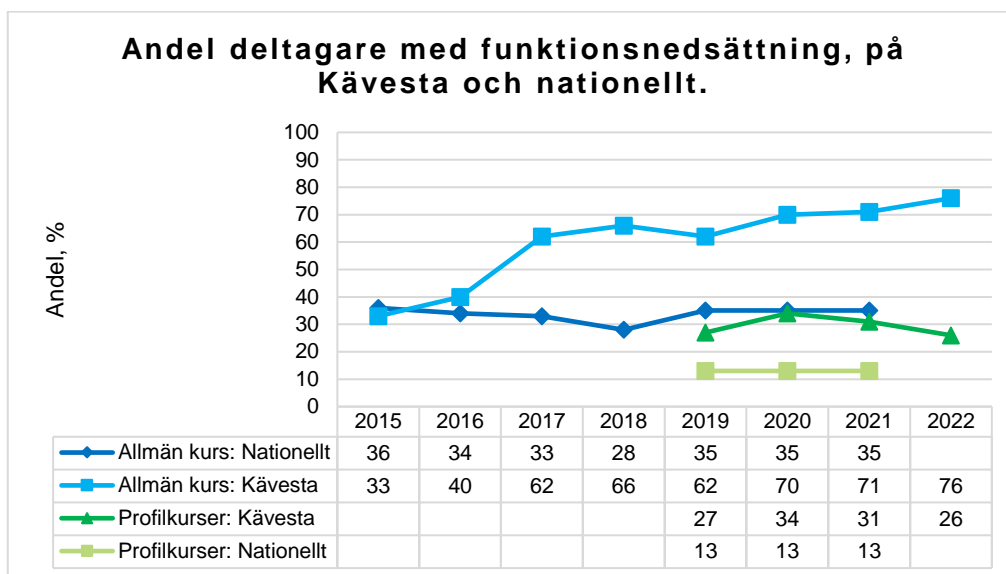


Diagram 4: Andel deltagare (deltagarveckor) med funktionsnedsättning, 2015 - 2022

### Andel av skolans deltagare som fått särskilt stöd finansierat av SPSM

Folkhögskolor kan få ekonomiskt stöd från SPSM för deltagare som har en funktionsnedsättning som innebär att de behöver extra stöd som kan ges med extra pedagogiska insatser, till exempel en stödperson. Varje folkhögskola redovisar vilka deltagare som behöver detta stöd och därefter beviljar SPSM medel ur en pott. Det ekonomiska stödet kan variera från år till år, baserat på pottens storlek i relation till folkhögskolornas samlade behov.

Kävsta folkhögskola beviljades särskilt stöd för 45 procent av skolans samtliga deltagare. På Allmän kurs fick 69 procent av deltagarna särskilt stöd finansierat av SPSM och på profilkurserna var motsvarande andel 20 procent.

Utbildning	Andel deltagare med funktionsnedsättning	Andel deltagare med särskilt stöd finansierat via SPSM
Allmän kurs	76 %	69 %
Profilkurserna	26 %	20 %
<b>Hela skolan</b>	<b>52 %</b>	<b>45 %</b>

Tabell 8: Andel deltagare med funktionsnedsättning och andel deltagare som fick särskilt stöd finansierat av SPSM 2021

### Sammanfattning av de stödinsatser som finansierats via SPSM

Sammanlagt fick Kävsta folkhögskola 1 475 902 kr i ersättning från SPSM för stödinsatser som omfattade särskilt utbildningsstöd, övriga stödinsatser samt kompetensutveckling:

Stödinsatser	Ersättning (kr)
<b>Särskilt utbildningsstöd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lönekostnad för stödpersoner motsvarande 2,63 helårsarbetare.</li> </ul>	1 156 752
<b>Övriga stödinsatser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anpassning av teknisk utrustning</li> <li>Handledning</li> </ul>	289 200
<b>Kompetensutveckling</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortbildning om inkludering i folkhögskolans miljö</li> <li>Fortbildning om studiestrategier för undervisning och lärande</li> </ul>	29 950
<b>Summa</b>	<b>1 475 902</b>

Tabell 9: Stödinsatser finansierade av SPSM 2022

### Personalens upplevelse av handledningen som finansierats av SPSM

Personalen på Allmän kurs och Konst- och formgivningslinjen fick under 2022 fortsatt handledning av en psykolog med specialkompetens inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).

Handledaren fungerade som professionellt bollplank vid diskussioner om utmaningar i undervisningen och gruppens trygghet. Lärlagen diskuterade bland annat psykisk ohälsa, gruppprocesser/gruppdynamik, konfliktstilar och verktyg för att kommunicera extra tydligt med, och därmed skapa trygghet för, deltagare med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Båda personalgrupperna har haft handledning återkommande under några års tid och upplevde även 2022 att det var fortsatt värdefullt för att kunna möta deltagarnas behov. Handledningen gav även viktiga perspektiv på den egna rollen och hur man som lärare kan förhålla sig till deltagarnas behov.

## 6.5.5 Ändamålsenliga lokaler

Framgångsfaktor: Ändamålsenliga lokaler	
<b>Ur verksamhetsplan 2022</b> <p>För att kunna erbjuda en utbildning av god kvalitet behöver skolan ha tillgång till ändamålsenliga lokaler. Det handlar bland annat om väl anpassade lokaler för skolans estetiska utbildningar; som verkstäder, övningsrum och danssalar. Det handlar även om att ha tillräckligt med utrymme för att kunna erbjuda en lugnare studiemiljö på Allmän kurs, samt plats för grupparbeten och liknande moment som är en central del av folkhögskolans pedagogik.</p> <p>Internatboendet är en viktig pedagogisk resurs som särskiljer folkhögskolans verksamhet från många andra utbildningsformer. Internatet har en praktisk funktion då profilkursernas deltagare kommer från hela landet och behöver någonstans att bo. Många deltagare lyfter också fram hur både deras personliga och kunskapsmässiga utveckling har gynnats av att bo tillsammans med likasinnade. Att bo och studera på samma plats gör det också möjligt att använda skolans övningsrum, ateljéer och danssal även utanför ordinarie skoltid.</p> <p>Kävesta folkhögskola har en egen matsal och ett kök där alla deltagare fikar och äter mat varje dag. Matsalen ska vara en given mötesplats för både deltagare och personal och bidrar till att skapa en familjär stämning på skolan. Dessutom är maten i sig en viktig resurs för att deltagarna ska få kraft och energi att orka med sina studier. För många av skolans deltagare är matsalen också en viktig källa till nya erfarenheter av vällagad och hälsosam mat, samt kunskap om hållbarhetsfrågor.</p> <b>Särskilt utvecklingsmål: Utbyggnad av danshuset, inklusive gymnastiksal</b> <p>Danslinjen har länge varit i behov av större och bättre anpassade lokaler. Med mer ändamålsenliga lokaler skulle utbildningen potentiellt kunna anta fler deltagare, samt göra det möjligt att förlänga utbildningen med ett andra år i syfte att bättre kunna förbereda deltagarna inför högre dansutbildningar.</p> <p>Liksom det nya musikhuset bedöms utbyggnaden av danshuset gynna hela skolan. Genom att bygga in en mindre gymnastiksal i danshuset skulle till exempel deltagarna på Allmän kurs kunna erbjudas mer rörelse på schemat. Deltagarna har själva efterfrågat detta i syfte att stärka sin studieförmåga, men med nuvarande lokalsituation går det inte att genomföra.</p>	
Indikator	Uppföljning
Sammanställning av synpunkter från medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar, deltagarråd och andra forum för utvärdering.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av hur skolans lokaler passar undervisningen.	Deltagarutvärdering

### Synpunkter från medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar, deltagarråd och andra forum för utvärdering

Efter synpunkter från personal och deltagare gjorde skolan följande förbättringar i lokalerna under 2022:

- Nya möbler och inventarier i hantverkshuset och konsthuset.
- Plan att omorganisera Konst- och formgivningens lokaler i hantverkshuset.
- Klassrum och kontor i stora skolhuset organiserades om i syfte att förbättra deltagarna och personalens arbetsmiljö när Allmän kurs återgick till att arbeta i

gruppkonstellationer som mer liknade tiden före pandemin. Förändrade roller och sammansättning i personalen krävde också lokalrotation.

- Fler ståbord, sittbollar och sacosäckar i Allmän kurs klassrum enligt deltagarrådets önskemål.

### Deltagarnas upplevelse av hur skolans lokaler passar undervisningen

Vid deltagarutvärderingen 2022 höll 93 procent i någon grad med om att skolans lokaler passade bra för deras undervisning. Övriga 7 procent svarade ”varken eller” och det var ingen som inte höll med.

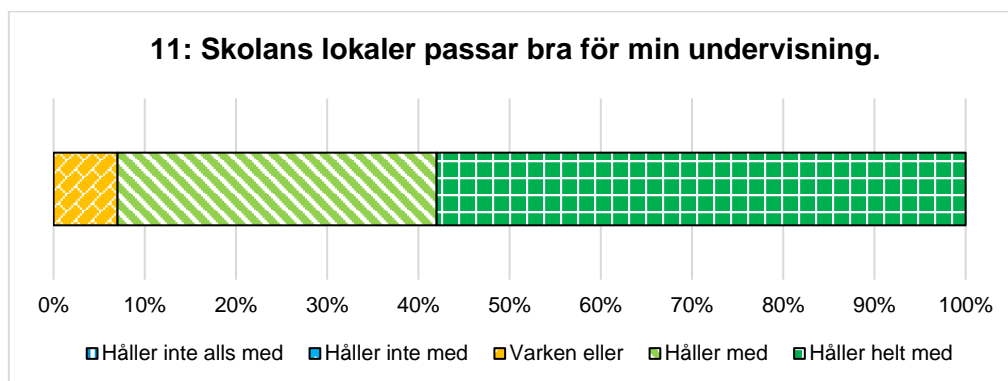


Diagram 5: Resultat av fråga 11 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

### Särskilt utvecklingsmål: Utbyggnad av danshuset, inklusive gymnastiksal

Utbyggnaden av danshuset påbörjades efter flera års planering i juni 2022. Planen vid årsskiftet är att huset skall vara klart kvartal tre 2023.

## 6.5.6 Hållbar arbetsmiljö för personalen

Framgångsfaktor: Hållbar arbetsmiljö för personal	
<b>Ur verksamhetsplan för 2022</b> <p>Vid Region Örebro läns tidigare medarbetarenkäter konstaterades att personalen upplever en mycket god gruppssammanhållning, motivation och delaktighet. Dessa är viktiga förutsättningar för att orka upprätthålla den höga ambitionsnivå och arbetsmoral som behövs för att hela tiden arbeta med deltagarnas bästa i fokus.</p> <p>Arbetsbelastningen, med betoning på arbetsrelaterad hälsa, ansågs vara det viktigaste förbättringsområdet. Medarbetarenkäten visade att baksidan av det starka engagemanget är stress eller oro orsakat av arbetet. Därför behöver skolan arbeta för att behålla det som bidrog till de positiva resultaten (att arbetet känns meningsfullt och begripligt) men förbättra den arbetsrelaterade hälsan genom åtgärder som gör arbetsvardagen hanterbar.</p> <p>I slutet av 2021 genomförde Region Örebro län medarbetarenkäten igen och skolans ledning kommer att följa upp resultaten under 2022.</p> <b>Särskilt utvecklingsmål: Förstärkning av skolans ledning</b> <p>Skolan planerar att förstärka ledningen med ytterligare en biträdande rektor under 2022. Syftet är att personalen på profilkurserna i dans, konst och musik ska kunna få ett närmare chefskap och att skolans rektor ska kunna fokusera mer på långsiktig planering och strategiskt utvecklingsarbete för hela skolan.</p>	
Indikator	Uppföljning
Personalens upplevda motivation, samarbete och delaktighet.	Medarbetarenkät.
Personalens arbetsbelastning och arbetsrelaterade hälsa.	Medarbetarenkät.
Sammanfattning av frågor som lyfts på det lokala samverkansrådet.	Redovisning i verksamhetsberättelse.

### Personalens upplevda motivation, samarbete och delaktighet

I Region Örebro läns medarbetarenkät 2022 var medarbetarnas upplevda motivation, samarbete inom enheten och delaktighet fortsatt hög. Resultatet hade dessutom ökat sedan 2018 och bedöms vara på en nivå där de ska bevaras.

### Personalens arbetsbelastning och arbetsrelaterade hälsa

Medarbetarenkäten 2022 visade även förbättringar av resultaten inom arbetsbelastning och arbetsrelaterad hälsa. Jämfört med 2018 är resultaten fortfarande inom ramen för ”att förbättra”, men precis på gränsen till ”att bevara”.

### Sammanfattning av frågor som lyfts på det lokala samverkansrådet

Två frågor från 2021 som skulle behandlas under 2022 var 1) genomgång av läraravtalen inklusive skriftlig plan för kompetensförsörjning och arbetsmiljö, samt 2) revision av lönekriterier. En arbetsgrupp med skolledning och fackliga representanter färdigställde dessa under 2022 och de kommer att användas vid lönerevisionen 2023.

Det lokala samverkansrådet sammanträdde två gånger per termin och tog bland annat upp följande frågor:

- Bemanning och antagningsläge inför hösten 2022.
- Rekrytering: förstärkning av ledningen med ytterligare en biträdande rektor.
- Rekrytering: personal till Allmän kurs, Konst- och formgivningslinjen samt Danslinjen.
- Lönekriterier (se ovan)
- Handlingsplan för kompetensutveckling (fortbildningstrappan), se 6.5.2.
- Handlingsplan för arbetsmiljö, utifrån resultat av medarbetarenkät (se ovan).
- Frånvarofrågor vid återgång till undervisning på plats (Allmän kurs)
- Sammanslagning av lärarfacken Lärarnas riksförbund och Lärarförbundet till Sveriges lärare 2023.

**Särskilt utvecklingsmål: Förstärkning av skolans ledning**

Skolan förstärkte enligt plan sin ledning med ytterligare en biträdande rektor under 2022, se kapitel 3.4.1. för mer information.



## 6.6 Mål 2: En trygg och trivsamt skolmiljö

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en trygg och trivsamt skolmiljö för alla deltagare	
<p><b>Ur verksamhetsplan för 2022</b></p> <p>Den sociala aspekten av att studera på folkhögskola är viktig för deltagarnas utveckling. Folkbildningsrådet lyfter fram den trygga skolmiljön som en viktig del av folkhögskolas särart. Folkhögskolorna har goda förutsättningar att skapa en trygg miljö bland annat på grund av att de ofta är mindre enheter, samt att gemensamma kulturella och sociala aktiviteter värderas högt.<sup>30</sup></p> <p>Kävesta folkhögskola ska sträva efter att vara en trygg och trivsamt plats för alla deltagare, oavsett bakgrund. Här ska både den som tidigare upplevt mobbning eller utanförskap och den som känt att skolan varit synonym med stress och höga prestationskrav kunna känna att de är en del av gemenskapen.</p> <p>För att kunna skapa en trygg och trivsamt skolmiljö behöver alla hjälpas åt att se varandra och skapa en tillåtande atmosfär. Mycket av detta sker spontant i mötet mellan enskilda människor på skolan. Flera deltagare som tidigare aldrig upplevt att de hört hemma på en skola har berättat hur förvånade de blev första gången någon de inte kände hälsade på dem. Det kan tyckas ske av sig själv. Men vi har identifierat att den viktigaste framgångsfaktorn för att skapa en trygg och trivsamt skolmiljö är att göra det möjligt för alla deltagare att mötas och känna samhörighet.</p>	
Indikator	Uppföljning
Deltagarnas upplevelse av att: <ul style="list-style-type: none"><li>• trivas på skolan</li><li>• känna sig trygga på skolan</li><li>• känna sig som en del i gemenskapen</li></ul>	Deltagarutvärdering.

### 6.6.1 Sammanfattning mål 2

Skolans ledning bedömer att verksamheten uppfyllde målet att erbjuda en trygg och trivsamt skolmiljö för alla deltagare under 2022. Deltagarutvärderingen 2022 visade att arbetet med att skapa en trygg och trivsamt skolmiljö där deltagare med olika bakgrunder kan känna sig välkomna fungerar väl:

- 91 procent höll med om att de trivdes på skolan.
- 95 procent höll med om att de kände sig trygga på skolan
  - Hela 72 procent svarade ”håller helt med”, vilket var det högsta värdet som uppmättes på någon fråga i hela utvärderingen.
- 86 procent höll med om att de kände sig som en del i gemenskapen.

<sup>30</sup> Se sid 11 i ”Statsbidrag till folkhögskolor 2022 – Villkor och fördelning”:  
<https://www.folkbildningsradet.se/for-folkbildare/jag-jobbar-pa-folkhogskola/dokumentbank-med-villkor-och-anvisningar/>

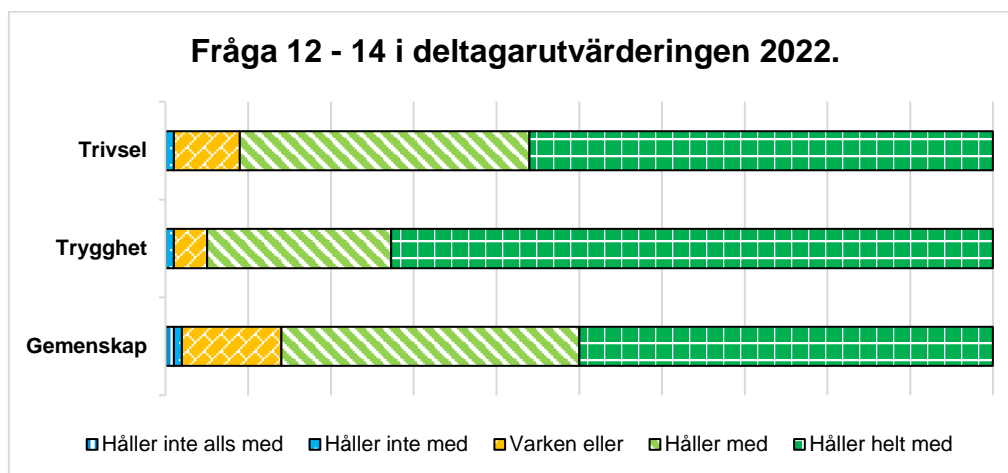


Diagram 6: Resultat av fråga 12 – 14 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

Den framgångsfaktor som handlar om att ge alla deltagare möjlighet att mötas bedömer skolan att man arbetat målmedvetet med. Arbetet underlättades höstterminen 2022 eftersom det med säkerhet gick att planera in till exempel valämne och friluftsdagar igen efter att coronarestriktionerna helt hade lyfts.

En detaljerad redogörelse för skolans arbete med framgångsfaktorerna för detta mål följer nedan i kapitel 6.6.2.

### 6.6.2 Möjligheter för skolans alla deltagare att mötas

Framgångsfaktor: Möjligheter för skolans alla deltagare att mötas	
<p><b>Ur verksamhetsplan för 2022</b></p> <p>Kävesta folkhögskola vill bidra till en trygg och trivsamt miljö genom att ordna aktiviteter som gör det möjligt för deltagarna att umgås oavsett utbildning och få förståelse för vad övriga skolkamrater arbetar med.</p> <p>Utifrån tanken om KASAM, känsla av sammanhang, är det viktigt att skolan förtydligar syftet med dessa aktiviteter samt presenterar dem för skolans deltagare på ett sätt som gör att de upplevs som 1) begripliga, 2) hanterbara och 3) meningsfulla.</p> <p><b>Särskilt utvecklingsmål: Ny struktur för arbetet med skolgemensamma aktiviteter</b></p> <p>Om och när skolan återigen kan prioritera att genomföra gemensamma aktiviteter utan restriktioner ska ledningsgruppen ha en ny diskussion om vilka aktiviteter som ska genomföras och varför.</p> <p>Efter pandemin har skolan en god möjlighet att tänka igenom vilka aktiviteter som ska återupptas, och hur de i så fall kan eller bör förändras, samt inventera om det finns nya idéer om hur skolan kan främja den sociala gemenskapen och känslan av sammanhang.</p>	
Indikator	Uppföljning
Genomförda aktiviteter under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.

### **Genomförda aktiviteter under året**

Möjligheten att ha skolövergripande aktiviteter påverkades fortfarande av pandemin och dess efterdyningar under 2022. När restriktionerna helt släpptes under våren valde skolan att inte direkt återuppta samma aktivitetsschema som före pandemin. I stället fokuserade skolan på återhämtning och att reflektera över syfte och mål med de aktiviteter som tidigare genomförts på rutin, för att se hur de skulle kunna anpassas eller ändras i framtiden. Några aktiviteter som ändå genomfördes 2022 var:

- Valämne, då deltagare från alla utbildningar kan samlas för att arbeta med ett gemensamt intresse, återupptogs och gavs i sex veckor under höstterminen.
- Hela skolan samlades för friluftsdag i Hästhagen, Örebro, i september 2022.
- Utbildningarna hade möjlighet att boka besök hos varandra för att se vad man arbetade med under höstterminen 2022.
  - Detta var ett alternativ till de centralt organiserade linjerundvandringarna som skolan tidigare hållit.
- På deltagarrådets initiativ började skolan under höstterminen 2022 återigen hyra Brickebackens idrottshall en gång i veckan, för att ge deltagare och personal möjlighet att spela innebandy och volleyboll tillsammans utanför skoltid.
- Alla deltagare fick vid flera tillfällen möjlighet att samlas för att se dansuppvisningar i danshuset och lyssna på konserter i aulan.
- Klassvis besök på Konst- och formgivningslinjens utställning alternativt besök i verkstäderna på skolan.
- Deltagarrådet arrangerade ”öppen scen” hösten 2022.

### **Särskilt utvecklingsmål: Ny struktur för arbetet med skolgemensamma aktiviteter**

Ledningsgruppen diskuterade frågan efter att coronarestriktionerna släpptes. Respektive enhet hade därefter vidare dialog kring vilka aktiviteter som man ansåg bör prioriteras för hela skolan under ett läsår samt vad syftet med dem ska vara. Samtalen rörde bland annat temaföreläsningar, linjerundvandringar och aktuellt (en återkommande föreläsningsserie som skolan ordnade före pandemin). Diskussionerna kommer att fortsätta 2023.

## 6.7 Mål 3: Säkra deltagarnas rättigheter och inflytande

### Mål 3: Kävesta folkhögskola ska arbeta systematiskt för att säkra deltagarnas rättigheter och inflytande över sin studiesituation.

#### Ur verksamhetsplan för 2022

Staten anger tydligt att folkhögskolor är viktiga för att utveckla demokratin, och folkhögskolans pedagogiska idé vilar på uppfattningen att alla deltagare ska ha inflytande över sin studiesituation, samt få kunskaper för förändring både på individ- och samhällsnivå. För att bedriva en verksamhet av god kvalitet ska Kävesta folkhögskola arbeta systematiskt för att säkra deltagarnas rättigheter och inflytande över undervisningen.

Det handlar dels om hur deltagarna upplever att de kan påverka sin vardagliga undervisningssituation i samtal med lärare och annan personal. Denna mer informella form av inflytande är viktig för att kunna arbeta med deltagarnas individuella mål och ge dem en starkare känsla av att kunna påverka sin livssituation. Det handlar även om formella former av demokratiarbete, som att skolan enligt folkbildningsrådets riktlinjer ska ha "organiserade former för deltagarinflytande"<sup>31</sup> och systematiskt arbeta med till exempel "aktiva åtgärder för att förebygga att deltagarna i verksamheten diskrimineras" samt "bidra till att alla oavsett kön har samma makt att forma samhället och sina liv"<sup>32</sup>.

Detta mål har ingen egen övergripande indikator utan följs upp utifrån fyra framgångsfaktorer:

- Formell deltagardemokrati – deltagarråd
- Studerandes rättigheter – studeranderättslig standard
- Aktivt likabehandlings- och jämställdhetsarbete
- Informellt inflytande över undervisningen

### 6.7.1 Sammanfattning mål 3

Skolans ledning bedömer att verksamheten uppfyllde målet att arbeta systematiskt för att säkra deltagarnas rättigheter och inflytande över sin studiesituation 2022.

- Deltagarna kände väl till sina representanter i deltagarrådet och upplevde sig ha tid att tala om relevanta frågor i klasserna.
- Deltagarrådet sammanträdde regelbundet under hela året och dess ordförande hade löpande avstämningar med skolans rektor.
- Skolan genomförde flera aktiviteter för att öka kännedomen om både den studeranderättsliga standarden och likabehandlingsplanen.
  - Deltagarna visade sig ha mycket god kännedom om likabehandlingsfrågor och god kännedom om frågor som rör den studeranderättsliga standarden.
- Två mer omfattande studeranderättsliga ärenden hanterades under året, varav ett startade redan våren 2021. Det ledde även till att skolan reviderade delar av den studeranderättsliga standarden, som antogs igen av styrelsen i juni 2022.

<sup>31</sup> Se sid 17 i "Statsbidrag till folkhögskolor 2022 – Villkor och fördelning":  
<https://www.folkbildningsradet.se/for-folkbildare/jag-jobbar-pa-folkhogskola/dokumentbank-med-villkor-och-anvisningar/>

<sup>32</sup> Se sid 14 i "Statsbidrag till folkhögskolor 2022 – Villkor och fördelning"

- Deltagarna ansåg i mycket hög grad att lärarna lyssnar på klassens åsikter om undervisningen.

En detaljerad redogörelse för skolans arbete med framgångsfaktorerna för detta mål följer nedan i kapitel 6.7.2 – 6.7.5.

## 6.7.2 Formell deltagardemokrati – Deltagarråd

Framgångsfaktor: Formell deltagardemokrati – Deltagarråd	
<p><b>Ur verksamhetsplan för 2022</b></p> <p>Ett fungerande system för formell deltagardemokrati är en viktig framgångsfaktor för att säkra deltagarnas rättigheter och inflytande över undervisningen. Att praktiskt få pröva på hur det är att representera sina klasskamrater, leda möten, föra protokoll med mera anser vi också är en viktig del av folkhögskolans demokratifostrande uppdrag. Därför behöver Kävesta folkhögskola hjälpa och stötta deltagarna att organisera sig på skolgemensam nivå i deltagarrådet, bland annat genom att:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ge deltagarna utrymme att utse representanter på lektionstid.</li> <li>• Ge deltagarrådet utrymme att mötas på skoltid.</li> <li>• Erbjuder en lärare som stöttar deltagarrådet i förenings- och mötesteknik.</li> <li>• Erbjuder deltagarrådets ordförande mötestid med rektor.</li> <li>• Se till att ordförandeskapet i deltagarrådet roterar varje termin, mellan Allmän kurs och profilkurserna.</li> </ul>	
Indikator	Uppföljning
Andel av deltagarna som känner till vem eller vilka som representerar dem i deltagarrådet.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av att: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klassen har tid att prata om frågor som ska tas upp i deltagarrådet</li> <li>• kunna påverka via deltagarrådet</li> </ul>	Deltagarutvärdering
Summering av deltagarrådets arbete under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse

### Andel av deltagarna som känner till vem eller vilka som representerar dem i deltagarrådet

I årets deltagarutvärdering svarade 98 procent att de kände till sina representanter i deltagarrådet.

### Deltagarnas upplevelse av att klassen har tid att prata om frågor som ska tas upp i deltagarrådet, och att kunna påverka via deltagarrådet

I deltagarutvärderingen 2022 höll 86 procent i någon mån med om att klassen hade tid att prata om frågor som skulle tas upp i deltagarrådet. Endast fyra procent höll i någon grad inte med och tio procent svarade ”varken eller”.

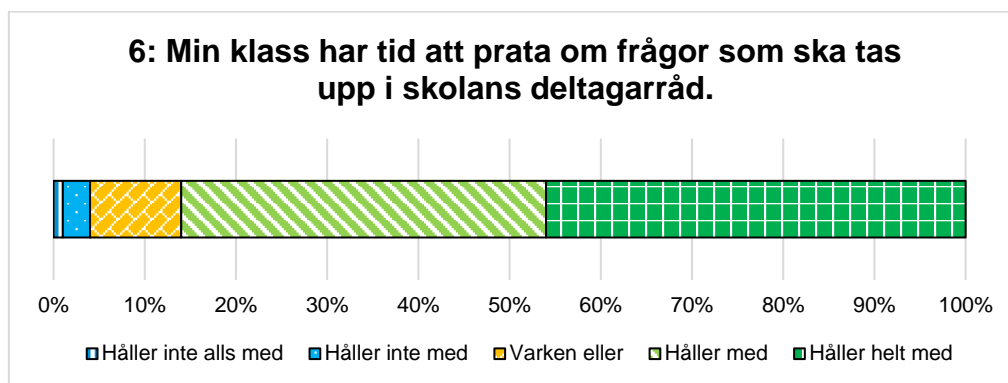


Diagram 7: Resultat av fråga 6 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

På frågan om deltagarna ansåg sig ha möjlighet att påverka via deltagarrådet höll 74 procent i någon grad med. Nästan var femte deltagare (19 procent) svarade ”varken eller” och 7 procent höll i någon grad inte med.

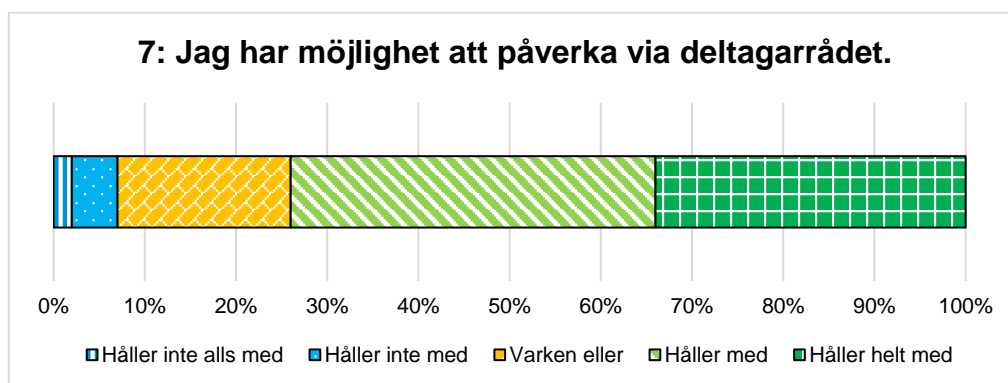


Diagram 8: Resultat av fråga 7 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

### Summering av deltagarrådets arbete under året

Deltagarrådet bestod av representanter från samtliga utbildningar och en stöttande personalrepresentant. Rådet träffades varannan vecka och ordföranden hade däremellan avstämningsmöten med rektor. Frågorna som togs upp under 2022 handlade bland annat om:

- Ordningsfrågor som rökning, starka parfymer och vett och etikett vid parkering.
- Mat och matsvinn.
- Pedagogiska frågor som till exempel aktuellt, valämne och distansstudier.
- Sammanhållning och trivsel, utifrån till exempel önskan om att se vad övriga linjer arbetar med, öppen scen, halloweenfirande, en samåkningskanal på intranätet Teams, sällskapsspel, kortlekar och musikinstrument till uppehållsrum.
  - Dessutom färdigställde deltagarrådet arbetet med skoltröjor, som hade påbörjats redan 2021. De nya tröjorna fanns att beställa innan sommaren.
- Inventarier och skolmiljön, till exempel nya inköp av studiematerial, möbler (både inne och ute) samt värme och ventilation i lokalerna.

Personalen hade också möjlighet att lyfta frågor om matsvinn, nedskräpning, gemensamt innebandyspel och parkering direkt till deltagarrådet, som tog frågor och uppmaningar vidare till sina klasser.

Vid deltagarrådets sista möte för året bestämde man att från och med 2023 även skapa ett råd där Allmän kurs representanter kan träffas enskilt. Syftet är att skapa ett forum för diskussion om frågor som specifikt rör Allmän kurs (som utgör hälften av skolans deltagare). Detta råd kommer att sammanträda en gång i månaden. Samtidigt kommer deltagarrådet som samlar hela skolans representanter att träffas en gång i månaden i stället för en gång varannan vecka, men ha längre möten och möjlighet att fokusera tydligare på skolövergripande frågor.

### 6.7.3 Studeranderättsligt arbete

Framgångsfaktor: Studeranderättsligt arbete	
<p><b>Ur verksamhetsplan för 2022</b></p> <p>För att säkra kvaliteten på folkhögskolornas verksamhet skall varje skola ha ett system för att tillvarata deltagarnas rättigheter: en studeranderättslig standard. En studeranderättsliga standard samlar alla regler och rutiner som styr deltagarnas rättigheter och skyldigheter (till exempel information om drog- och alkoholpolicy, försäkringsfrågor och frånvarohantering). Deltagare kan vända sig till Folkhögskolornas studeranderättsliga råd (FSR) för rådgivning och/eller att göra en formell anmälan om de anser att skolan brustit i sin hantering av ett ärende. FSR granskar i sådana fall anmälan utifrån skolans studeranderättsliga standard.</p> <p>Kävesta folkhögskola ska varje år följa upp eventuella deltagarärenden och vid behov redovisa större revisioner av den studeranderättsliga standarden. Dessutom ska skolan sammanfatta de insatser som gjorts för att öka deltagarnas kännedom om den studeranderättsliga standarden, vilket även mäts i deltagarutvärderingen.</p> <p>Deltagarna på Kävesta folkhögskola ska få information om innehållet i den studeranderättsliga standarden i samband med skolstart och får då även ta del av och skriva under viktiga delar som till exempel skolans drog- och alkoholpolicy. Information om till exempel kostnader, antagningskrav och liknande ska också finnas tillgänglig i prospekt och på hemsidan redan innan de ansöker.</p>	
Indikator	Uppföljning
Sammanfattning av eventuella studeranderättsliga ärenden.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Sammanfattning av eventuella revisioner av den studeranderättsliga standarden.	Redovisning i verksamhetsberättelse
Insatser för att öka kännedomen om den studeranderättsliga standarden bland deltagarna.	Redovisning i verksamhetsberättelse
Andel av deltagarna som känner till den studeranderättsliga standarden.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av att veta: <ul style="list-style-type: none"> <li>sina rättigheter och skyldigheter</li> <li>vem eller vilka de kan vända sig till om de är missnöjda</li> </ul>	Deltagarutvärdering.

### **Sammanfattning av eventuella studeranderättsliga ärenden**

De flesta studeranderättsliga ärenden som uppkom under året rörde deltagare som hade hög frånvaro. Dessa kunde följas upp i enlighet med skolans rutiner. En deltagare avskildes från studierna i februari 2022, men då på grund av kränkande behandling av deltagare och personal.

En deltagare som ansökte till Allmän kurs höstterminen 2020 anmälde våren 2021 hanteringen av ärendet till skolans styrelse. Styrelsen ställde sig bakom skolans agerande vid nämndmöte 5 maj 2021. Därefter kunde anmälaren gå vidare med ärendet till folkhögskolornas studeranderättsliga råd (FSR), vilket skedde 20 december 2021. Därefter inledde FSR sin granskning av ärendet, vilket innebar att skolan under början av 2022 gjorde ett omfattande arbete med att ge ytterligare ett utlåtande och sammanställa alla relevanta handlingar i ärendet. FSR yttrade sig i ärendet 23 februari 2022. I sammanfattningen betonade de att skolan ”har agerat enligt rutinerna i sin antagningsprocess” men att de ansåg att det funnits ”utrymme för att bemöta anmälaren utifrån hans behov i större utsträckning”. Rapporten avslutades med två rekommendationer:

1. Att i den studeranderättsliga standarden tydliggöra beslutsgången i antagningsärenden.
2. Att kommunicera direkt med myndiga sökande och inte via den sökandes anhöriga.

Dessa rekommendationer tog skolan till sig vid revidering av den studeranderättsliga standarden, som antogs på nytt av styrelsen 15 juni 2022.

### **Sammanfattning av eventuella revisioner av den studeranderättsliga standarden**

Förutom språkliga justeringar och rutinmässiga uppdateringar som att ändra namn på vissa titlar/tjänster och liknande justerades även beskrivningen av skolans organisation, kostnader och antagningen (bland annat utifrån ovanstående ärende).

### **Insatser för att öka kännedomen om den studeranderättsliga standarden bland deltagarna**

Den studeranderättsliga standarden fanns tillgänglig digitalt på skolans hemsida och internt på Teams. Alla nya deltagare fick ett utdrag ur den studeranderättsliga standarden (med bland annat information om frånvarohantering, rapportering till CSN och kostnader) i samband med kursstart. Vid kursstart fick de också ytterligare information specifikt om skolans drog- och alkoholpolicy, likabehandlingsarbete samt rutiner för disciplinära åtgärder.



Samtliga profilkurser visade under introduktionsveckorna en film som berättade om skolans studeranderättsliga standard (samt likabehandlingsarbete). Allmän kurs informerade alla deltagare muntligen om studeranderättslig standard och likabehandlingsarbete i samband med både vår- och höststart.

#### **Andel av deltagarna som känner till den studeranderättsliga standarden**

I 2022 års deltagarutvärdering svarade en majoritet (79 procent) av deltagarna att de kände till att skolan har en studeranderättslig standard. Ungefär var femte deltagare (21 procent) sade sig inte känna till den.

#### **Deltagarnas upplevelse av att veta a) sina rättigheter och skyldigheter och b) vem eller vilka de kan vända sig till om de är missnöjda.**

I 2022 års deltagarutvärdering höll en majoritet (77 procent) i någon grad med om att de kände till sina rättigheter och skyldigheter. Endast sex procent höll i någon grad inte med och 17 procent svarade ”varken eller”.

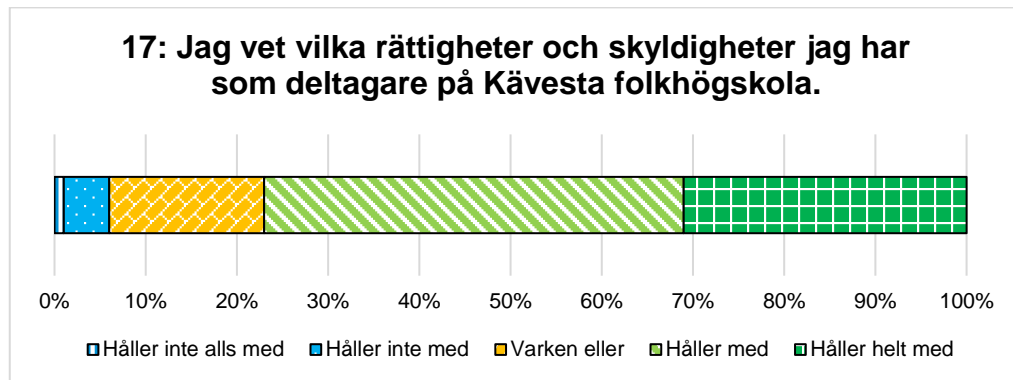


Diagram 9: Resultat av fråga 17 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

Nästan 9 av 10 deltagare (89 procent) höll i någon mån med om att de visste vem de kunde vända sig till om de var missnöjda med något. Endast 4 procent höll i någon mån inte med och 12 procent svarade ”varken eller”.

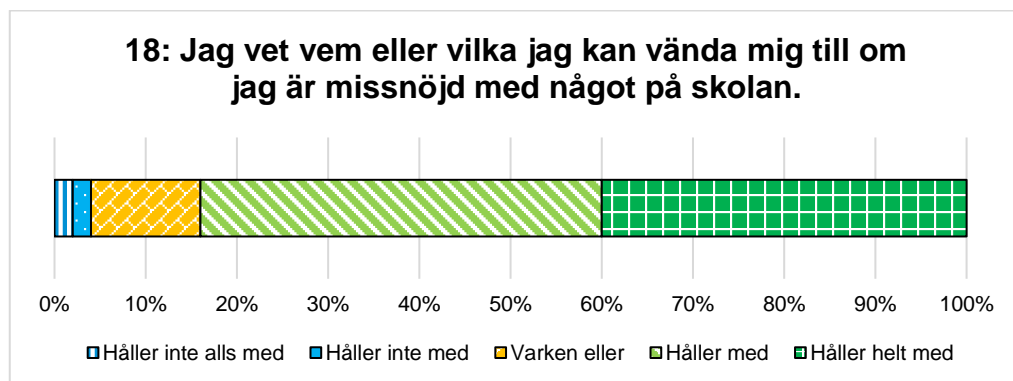


Diagram 10: Resultat av fråga 18 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

## 6.7.4 Likabehandlings- och jämställdhetsarbete

Framgångsfaktor: Likabehandlings- och jämställdhetsarbete	
<b>Ur verksamhetsplan för 2022</b> <p>Ytterligare en framgångsfaktor för att säkra deltagarnas rättigheter och inflytande över sin studiesituation är att arbeta aktivt för likabehandling och jämställdhet. Som tidigare nämnts anger Folkbildningsrådet att detta är en del av skolformens grundläggande värderingar och ett villkor för fördelningen av statsbidrag. Ett aktivt likabehandlings- och jämställdhetsarbete gör det möjligt att arbeta enligt folkhögskolans pedagogiska modell, där var och en ska kunna känna att den får vara sig själv och har makt över sin egen studiesituation.</p> <b>Handlingsplan för likabehandling och jämställdhet</b> <p>För att styra arbetet med likabehandling och jämställdhet har Kävesta folkhögskola en handlingsplan. I planen ingår flera olika aktiviteter för att förebygga, främja och åtgärda fall av diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling och ojämställdhet. En central del i det förebyggande arbetet är olika kunskapshöjande insatser. Deltagare och personal ska enligt planen ha god kunskap om likabehandlings- och jämställdhetsfrågor i allmänhet och skolans eget likabehandlings- och jämställdhetsarbete i synnerhet.</p> <b>Särskilt utvecklingsmål: Utveckla hur deltagarutvärderingen kan belysa jämställdhets- och jämlikhetsfrågor</b> <p>Skolan har länge haft som ambition att utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering, samt fördjupa kunskapen om hur deltagarna uppfattar verksamheten ur ett jämlikhetsperspektiv. För att påbörja denna process planerar skolan att strukturera årets deltagarutvärdering så att det går att analysera om deltagarnas svar skiljer sig åt beroende på kön, funktionsnedsättning eller om de är utrikes födda. Syftet är att kunna identifiera eventuella utvecklingsområden. Detta förutsätter dock att årets deltagarutvärdering går att genomföra.</p>	
Indikator	Uppföljning
Insatser för att öka deltagarnas: <ul style="list-style-type: none"><li>kännedom om skolans likabehandlingsarbete</li><li>kunskap om jämställdhets- och likabehandlingsfrågor</li></ul>	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsplan.	Deltagarutvärdering
Deltagarnas upplevelse av att <ul style="list-style-type: none"><li>alla behandlas likvärdigt på skolan</li><li>ha fått lära sig vad diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling och jämställdhet är</li><li>veta vem eller vilka de ska prata med om de utsätts för diskriminering, kränkande särbehandling eller sexuella trakasserier.</li></ul>	Deltagarutvärdering.

### Insatser för att öka deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsarbete och kunskap om jämställdhets- och likabehandlingsfrågor

Skolans likabehandlingsplan fanns under 2022 tillgänglig digitalt på hemsidan samt internt på Teams. Alla nya deltagare fick även skriva under villkor för studier på Kävesta folkhögskola, där bland annat skolans likabehandlingsarbete beskrevs.

Samtliga profilkurser visade under introduktionsveckorna en film som berättade om skolans likabehandlingsarbete (samt studeranderättslig standard). Allmän kurs informerade alla deltagare muntligen om likabehandlingsarbete och studeranderättslig standard i samband med både vår- och höststart.

### Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsplan

I deltagarutvärderingen 2022 svarade fler än nio av tio deltagare (91 procent) att de kände till skolans likabehandlingsplan.

### Deltagarnas upplevelse av att a) alla behandlas likvärdigt på skolan, b) ha fått lära sig vad diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling och jämställdhet är och c) veta vem eller vilka de ska prata med om de utsätts för diskriminering, kränkande särbehandling eller sexuella trakasserier

I deltagarutvärderingen 2022 höll nästan nio av tio deltagare (89 procent) i någon grad med om att alla behandlades likvärdigt på skolan. Endast sex procent höll i någon grad inte med och fem procent svarade ”varken eller”.

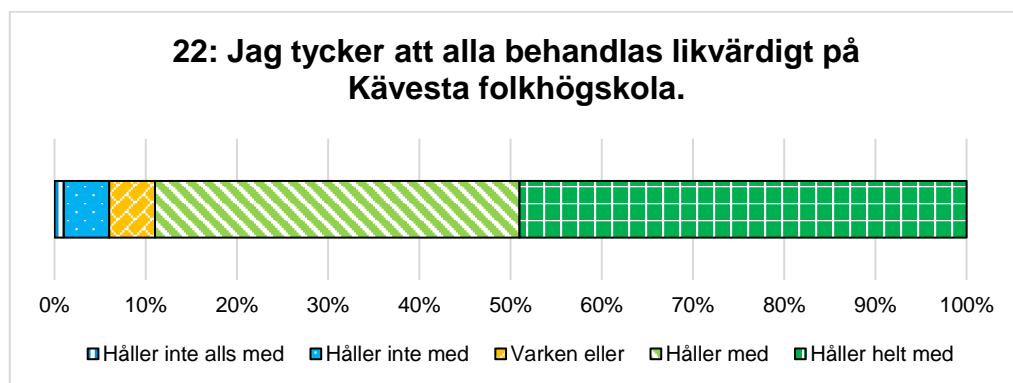


Diagram 11: Resultat av fråga 22 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

En majoritet (68 procent) höll i någon mån med om att de fått lära sig om diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling och jämställdhet. Var tionde deltagare (10 procent) tog avstånd från påståendet och 22 procent svarade ”varken eller”.

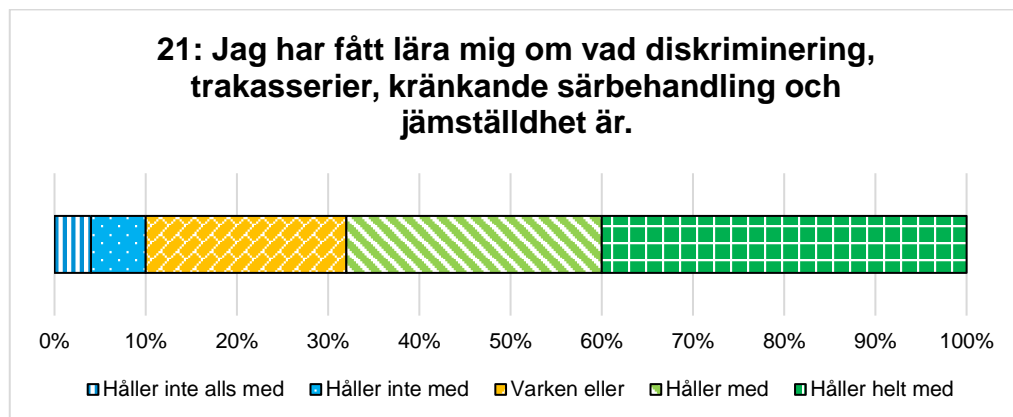


Diagram 12: Resultat av fråga 21 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

Ungefär 9 av 10 deltagare (88 procent) höll i någon mån med om att de visste vem eller vilka de skulle prata med om det kände sig utsatta för diskriminering, kränkande

särbehandling eller sexuella trakasserier. Endast sex procent tog i någon mån avstånd från påståendet och lika många svarade ”varken eller”.

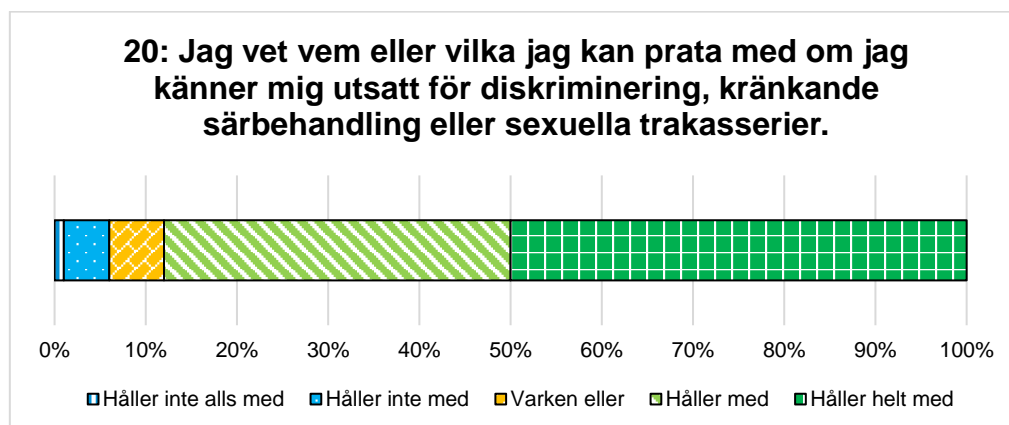


Diagram 13: Resultat av fråga 20 i Kävsta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

### Särskilt utvecklingsmål: Utveckla hur deltagarutvärderingen kan belysa jämställdhets- och jämlikhetsfrågor

Skolan har länge haft som ambition att utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering, samt fördjupa kunskapen om hur deltagarna uppfattar verksamheten ur ett jämlikhetsperspektiv. Därför införde skolan tre bakgrundsfrågor relaterade till kön, funktionsnedsättning och födelseland när den gemensamma deltagarutvärderingen reviderades våren 2022. Skolans ledning bedömer det svårt att dra slutsatser om dessa frågor efter första omgången med den uppdaterade utvärderingen eftersom det inte finns tidigare data att jämföra med. Vid nästa års utvärdering bör det gå att se tydligare mönster i resultatet.

## 6.7.5 Framgångsfaktor: Informellt inflytande över undervisningen

Framgångsfaktor: Informellt inflytande över undervisningen	
<p>Eftersom folkhögskolans pedagogik ska utgå ifrån individens och gruppens behov är en viktig aspekt av deltagarinflytande att kunna påverka undervisningens innehåll och upplägg i vardagen. För Kävesta folkhögskolas lärare är detta ett ständigt pågående pedagogiskt arbete på varje utbildning, i varje klass och vid varje lektionstillfälle.</p> <p>Undervisningen sker alltid i ett möte mellan deltagarnas individuella behov och gruppens behov. Olika delar av undervisningen är varierande lätta eller svåra att anpassa i stunden. Men lärarnas strävan är alltid att försöka finna en väg framåt som tillmötesgår både den enskilde och gruppens behov. Det viktigaste verktyget för att arbeta med deltagarinflytande i vardagen är kommunikationen mellan lärare och deltagare, som behöver vara öppen och respektfull.</p>	
Indikator	Uppföljning
Deltagarnas upplevelse av att lärarna lyssnar på deras åsikter om undervisningen.	Deltagarutvärdering.

### Deltagarnas upplevelse av att lärarna lyssnar på deras åsikter om undervisningen

I deltagarutvärderingen höll nästan alla (94 procent) i någon mån med om att lärarna lyssnade på klassens åsikter om undervisningen. Endast två procent höll inte med, och fyra procent svarade ”varken eller”.

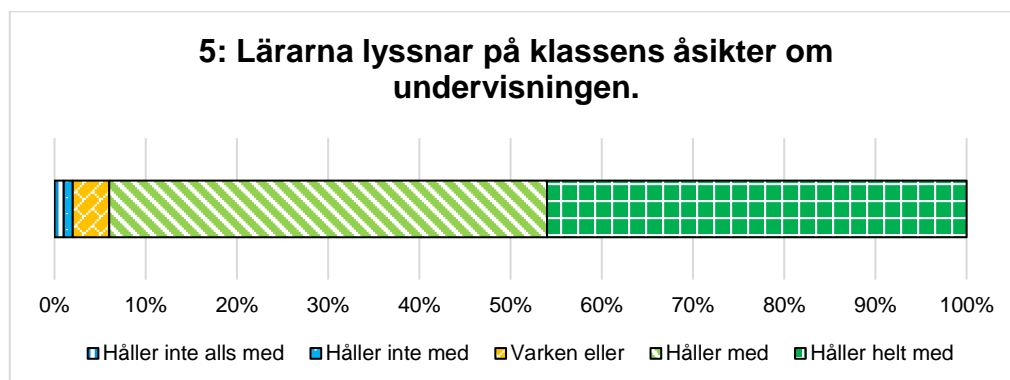


Diagram 14: Resultat av fråga 5 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

## 6.8 Mål 4: Begränsa skolans klimat- och miljöpåverkan

### Mål 4: Kävsta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

#### Ur verksamhetsplan för 2022

Som tidigare nämnts bidrar kärnverksamheten vid Kävsta folkhögskola till att uppfylla Region Örebro läns hållbarhetsmål, framför allt genom att stärka den sociala hållbarheten. Folkhögskolorna bidrar även som utbildningsverksamheter till att uppnå många av FN:s mål för hållbar utveckling, det vill säga Agenda 2030. Dessa behandlar hållbarhet i bred bemärkelse och inkluderar många områden som Kävsta folkhögskola arbetar för i enlighet med statens syften med folkbildningen: demokratifrågor, jämställdhet, god utbildning med mera. Skolan ska även specifikt verka för att öka deltagarnas kunskaper om klimat- och miljöfrågor samt säkerställa en hållbar kosthållning i köksverksamheten.

### 6.8.1 Sammanfattning mål 4

Skolans ledning bedömer att verksamheten uppfyllde målet att bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan 2022:

- Våren 2022 genomförde skolan en workshop för samtliga deltagare och personal, i syfte att öka tilltron till den egna förmågan att påverka i klimatfrågor.
- Allmän kurs arbetade vidare med hållbarhet som tema under vårterminen.
- 88 procent av deltagarna ansåg att de hade fått lära sig om klimat- och miljöfrågor.
- Kökets inköp av kött, fågel och fisk var 14 procent lägre än före pandemin.
- 54,8 procent av livsmedlen var ekologiska eller kravmärkta, vilket är i nivå med Region Örebro läns hållbarhetsmål för 2025.<sup>33</sup>
- Matsvinnet från servering i matsalen minskade jämfört med före pandemin.

### 6.8.2 Framgångsfaktor: Deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor

#### Framgångsfaktor: Deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor

Kävsta folkhögskola kan göra en av sina viktigaste insatser för att bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan genom att utbilda både personal och deltagare till medvetna, kunniga och goda förebilder i arbetet för hållbar utveckling. Detta sker till exempel i den ordinarie undervisningen på Allmän kurs och genom att Konst- och formgivningslinjen tar upp vilken påverkan vissa konstnärliga material kan ha på miljön. Dessutom har skolan goda förutsättningar att arrangera temadagar eller andra aktiviteter som ger alla deltagare ökad kunskap om klimat- och miljöfrågor.

Indikator	Uppföljning
Sammanfattning av insatser för att öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor.	Deltagarutvärdering.

<sup>33</sup> Se ”Program för hållbar utveckling 2021 – 2025” (samt indikatorbilaga):  
<https://www.regionorebrolan.se/sv/organisation-och-politik/sa-jobbar-vi-med/hallbarhet-i-region-orebro-lan/program-for-hallbar-utveckling-2021-2025/>

### Sammanfattning av insatser för att öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor

Vårterminen 2022 bjöds ett nätverk av klimatinspiratörer in att hålla workshop på Kävesta. Syftet med workshopen var att inspirera till handling och stärka deltagarnas känsla av att de själva kan påverka både privat och som en del i samhället. För skapa så bra förutsättningar som möjligt prövade några ur personalen workshopen redan i februari. Därefter gjordes vissa justeringar av upplägget för att bättre passa kursdeltagarnas behov och kunskapsnivå. Workshopen genomfördes sedan för alla deltagare och lärare 15 och 16 mars.

Allmän kurs arbetade därefter vidare med ett klimat- och miljötema i undervisningen resten av våren. Workshopen utgjorde ett gemensamt avstamp när deltagarna sedan valde olika temaområden: till exempel energi, odling eller cirkulär ekonomi. Perioden avslutades med redovisningar för alla skolans deltagare och personal.

Höstterminen 2022 besökte rektor och husmor vissa klasser på Allmän kurs för att berätta om kökets arbete, bland annat i relation till klimat- och miljöfrågor. Nästa läsår planerar man att göra denna insats för samtliga utbildningar på skolan.

### Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor

I deltagarutvärderingen höll 88 procent i någon mån med om att de fått lära sig om klimat- och miljöfrågor. Endast två procent höll i någon mån inte med och tio procent svarade ”varken eller”.

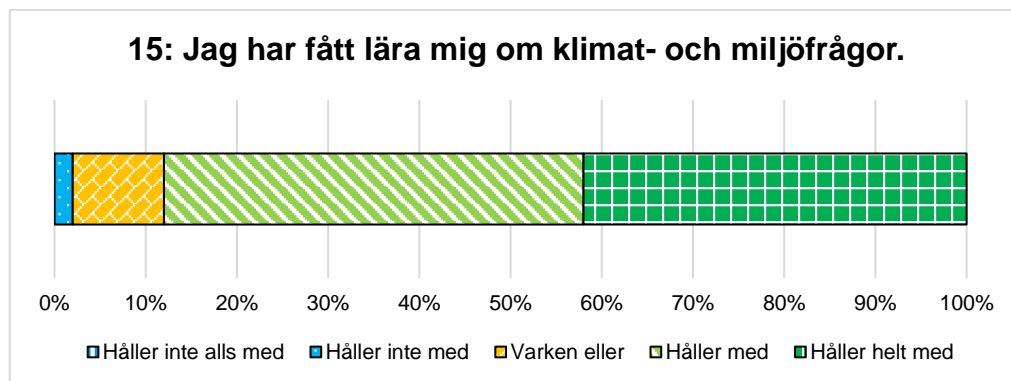


Diagram 15: Resultat av fråga 15 i Kävesta folkhögskolas deltagarutvärdering 2022

### 6.8.3 Hållbar kosthållning

Framgångsfaktor: Hållbar kosthållning	
<b>Ur verksamhetsplan 2022</b> <p>Eftersom Kävesta folkhögskola har ett eget kök så är hållbar kosthållning ett konkret arbetsområde för att minska verksamhetens klimatavtryck. Skolans kök arbetar bland annat för att maten som serveras på Kävesta folkhögskola ska göras på både etiskt och ekologiskt hållbara varor. Köket avser även att successivt minska inköpen av kött, fisk och fågel. För att ytterligare minska köttkonsumtionen har köket tillsammans med skolans deltagarråd och miljögrupp infört fler helt vegetariska dagar samt prioriterat den vegetariska maten i presentationen vid lunch. Köket vill även minska mängden matavfall, specifikt matsvinn i samband med servering.</p>	
<b>Särskilt utvecklingsmål: Förankra Region Örebro läns hållbarhetsprogram</b> <p>Förra året antog Region Örebro län ett nytt hållbarhetsprogram för perioden 2021 – 2025. Under 2022 planerar Kävesta folkhögskola att förankra detta hållbarhetsprogram i verksamheten och uppdatera skolans egna mål i relation till regionens övergripande ambitioner.</p>	
Indikator	Uppföljning
Inköp av kött, fisk och fågel.	Egen statistik.
Andel ekologiska livsmedel.	Rapport från upphandlingsenheten
Andel kravmärkta livsmedel.	Rapport från upphandlingsenheten.
Mängden matsvinn.	Egen statistik.

#### Inköp av kött, fågel och fisk

Köket köpte in cirka 1 800 kilo kött, fågel och fisk 2022. Det var en minskning med 300 kilo (14 procent) jämfört med före pandemin (cirka 2150 kilo 2019).

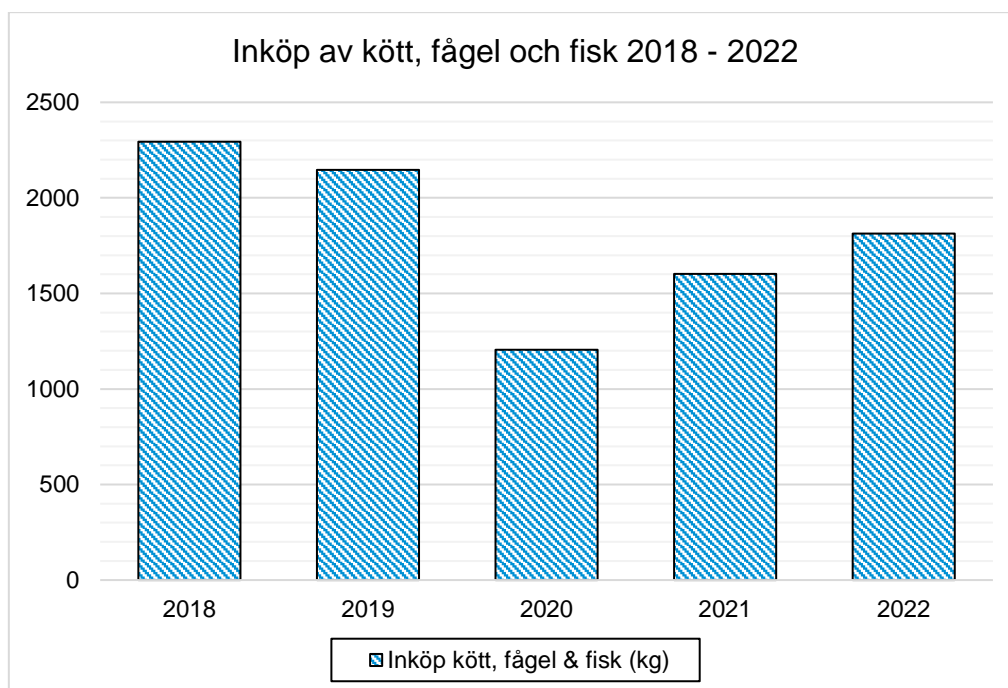


Diagram 16: Inköp av kött, fågel och fisk, 2018 - 2022.



### Andel ekologiska och kravmärka livsmedel

I Region Örebro läns inköpsstatistik för 2022 slogs ekologiska och kravmärka livsmedel ihop till en kategori. Det innebär att skolan inte kan redovisa dessa två värden separat, vilket försvårar jämförelserna med tidigare år. Sammantaget var 54,8 procent av livsmedelsinköpen ekologiska eller kravmärka 2022, vilket var i nivå med Region Örebro läns hållbarhetsmål för 2025.<sup>34</sup>

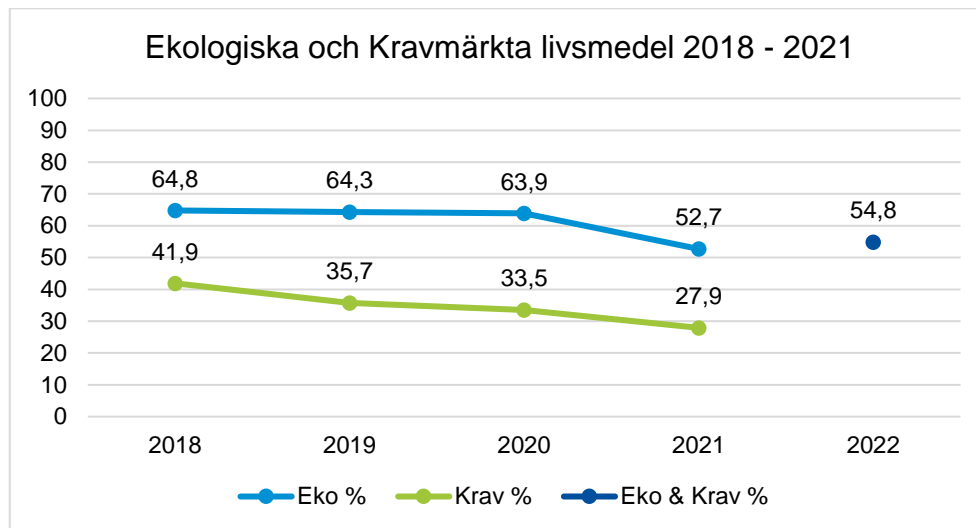
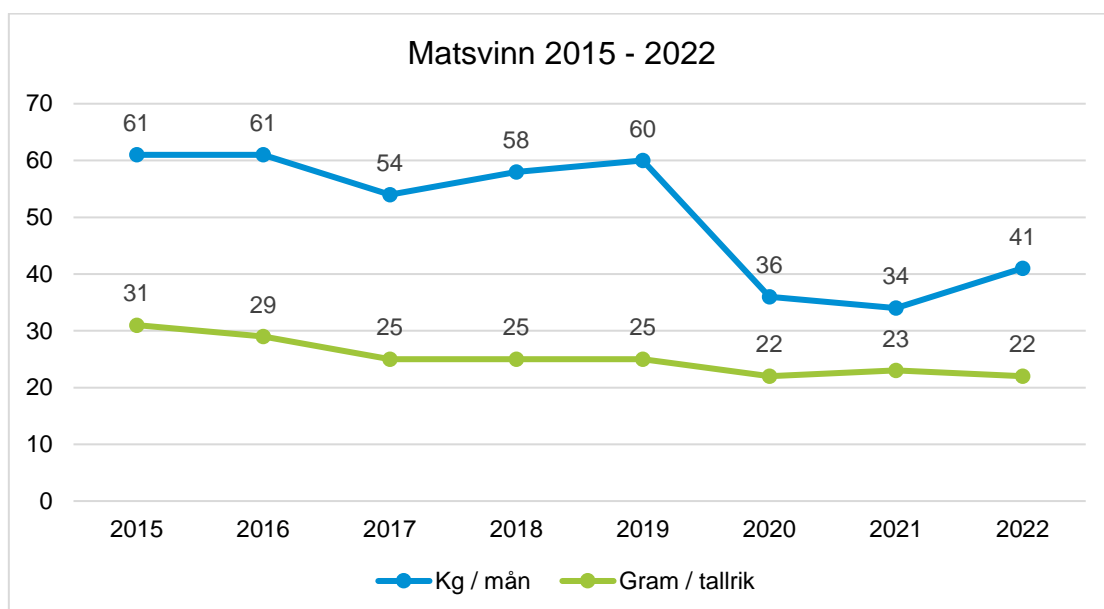


Diagram 17: Andel ekologiska och kravmärka livsmedel av inköpsvärdet, 2018 - 2021

### Mängden matsvinn

Matsvinnet 2022 var i snitt 41 kilo per månad; betydligt lägre än åren före pandemin (cirka 30 procent lägre än 2019). Under pandemin åt långt färre deltagare än vanligt i matsalen på grund av distansundervisning och hög sjukfrånvaro. Det lägre snittet 2022 kan delvis också förklaras av att frånvaron under året varit hög, bland annat på grund av kvardröjande rekommendationer om att stanna hemma vid symtom. Per tallrik motsvarade svinnet 22 gram, vilket var något lägre än åren före pandemin.

<sup>34</sup> Se ”Program för hållbar utveckling 2021 – 2025” (samt indikatorbilaga):  
<https://www.regionorebrolan.se/sv/organisation-och-politik/sa-jobbar-vi-med/hallbarhet-i-region-orebro-lan/program-for-hallbar-utveckling-2021-2025/>



Tabell 10: Matsvinn, kilo per månad och gram per tallrik, 2015 - 2022

### Särskilt utvecklingsmål: Förankra Region Örebro läns hållbarhetsprogram

Under 2022 fanns inte resurser att sätta sig in i och förankra Region Örebro läns hållbarhetsprogram 2021 – 2025 för hela verksamheten. Planen att göra det skall återupptas 2023.

## 7. Bilaga 1: Deltagarnas utbildningsbakgrund 2022

Utbildningsbakgrund Allmän kurs					
År	2018	2019	2020	2021	2022
Ej grundskola	23%	29%	27%	25 %	19%
Grundskola	13%	9%	9%	6 %	11%
Påbörjat gymnasium	57%	58%	62%	67 %	64%
2-årigt gymnasium	6%	3%	0%	0 %	0 %
Utländsk gymnasieutbildning, ej högskolebehörighet	1%	1%	1%	0 %	0 %
3-årigt gymnasium – yrkesinriktning	0%	0%	1%	2 %	6%
3-årigt gymnasium – högskoleinriktning	0%	0%	0%	0 %	0 %
Högre utbildning	0%	0%	0%	0 %	0 %
<b>Totalt</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>

Tabell 11: Utbildningsbakgrund deltagare på Allmän kurs 2018 – 2022.

Utbildningsbakgrund profilkurserna					
År	2018	2019	2020	2021	2022
Ej Grundskola	0%	0%	0%	0 %	0 %
Grundskola	0%	2%	0%	2 %	0 %
Påbörjat gymnasium	1%	0%	2%	0 %	1%
2-årigt gymnasium	1%	0%	0%	0 %	0 %
Utländsk gymnasieutbildning, ej högskolebehörighet	0%	0%	1%	1 %	0 %
3-årigt gymnasium – yrkesinriktning	1%	2%	4%	3 %	2%
3-årigt gymnasium – högskoleinriktning	84%	89%	86%	86 %	90%
Högre utbildning	14%	7%	8%	8 %	7%
<b>Totalt</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>

Tabell 12: Utbildningsbakgrund deltagare på profilkurserna 2018 – 2022

## 8. Bilaga 2: Deltagarnas juridiska kön 2022

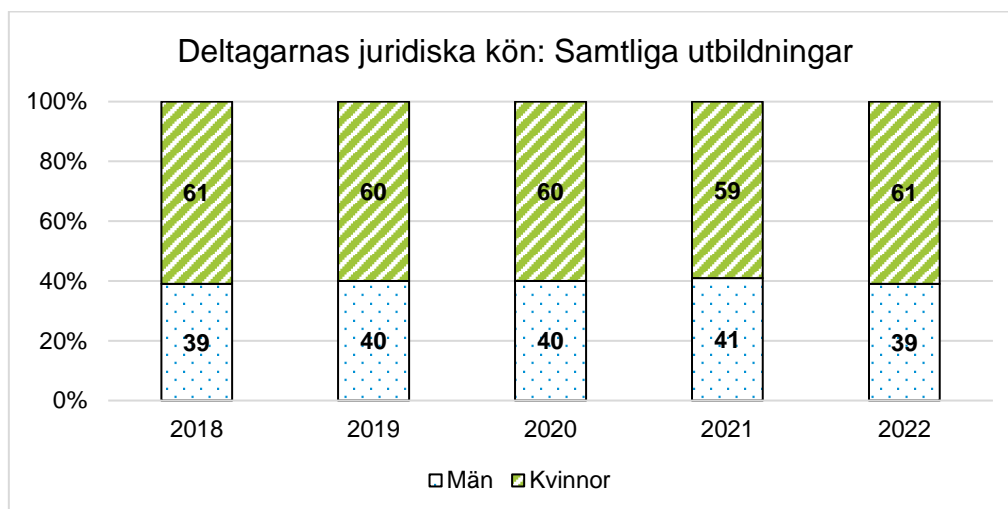


Diagram 18: Deltagarnas juridiska kön, hela skolan, 2018 - 2022

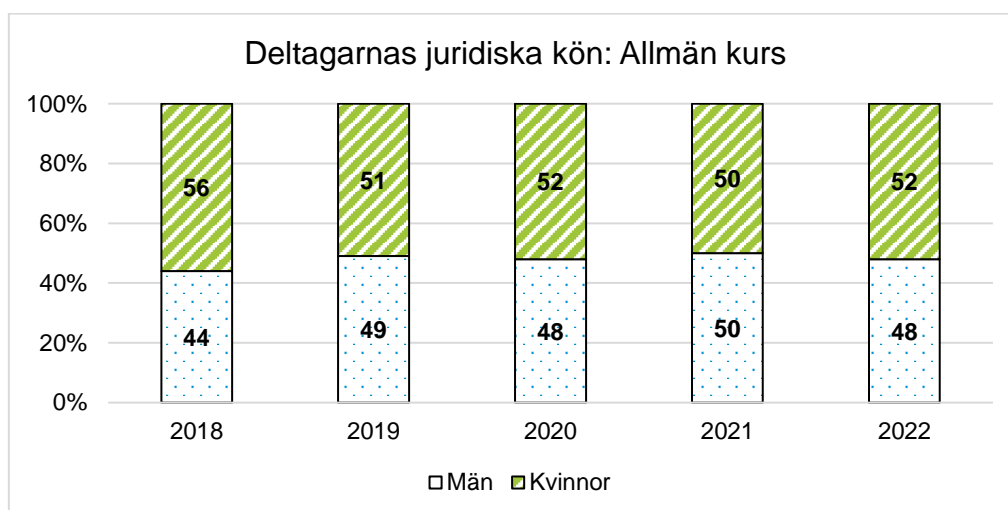


Diagram 19: Deltagarnas juridiska kön, Allmän kurs, 2018 – 2022

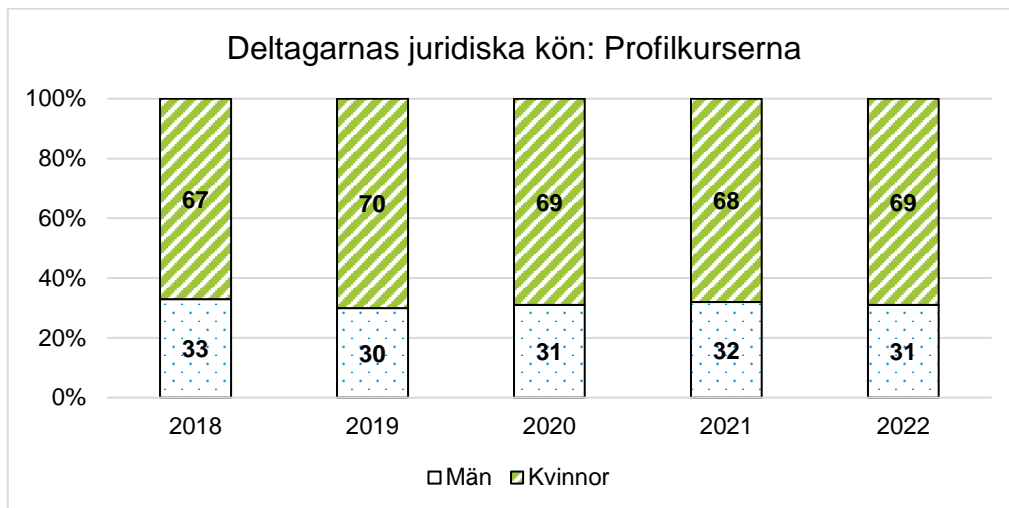


Diagram 20: Deltagarnas juridiska kön, profilkurserna, 2018 – 2022

## 9. Bilaga 3: Offentliga evenemang 2022

### 9.1 Vårterminen 2022

Datum	Rubrik	Plats
2022-02-02	Klassisk lunchmusik	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2022-03-06	Solodansvisning	Digitalt, Youtube
2022-03-12	Konstutställning: Lugnet efter stormen	Skoindustrimuseet, Kumla
2022-03-19 – 2022-04-14	Klassisk konsert: Musik i Haga	Hagakyrka, Örebro
2022-03-30	Konsert med kammarmusik, kör och jazzensemble	Kävesta folkhögskola
2022-04-02	Klassisk konsert: Det knoppas i sköna lundar	Axbergs kyrka, Hovsta
2022-04-02	Klassisk lördagsmusik	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2022-05-04	Klassisk lunchmusik	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2022-05-08	Klassisk konsert: De fyra årstiderna	Betelkyrkan, Örebro Köpmangatan 19
2022-05-11	Jazzkväll med Jonas Kullhammar	Kävesta folkhögskola
2022-05-18	Klassisk konsert	Askers kyrka
2022-05-21	Konstutställning	Kävesta folkhögskola
2022-05-26 – 2022-05-27	Danslinjens slutproduktion: Volatil (4 föreställningar)	Kulturkvarteret, Örebro
2022-06-01	Försommarkonsert med Kammarmusik, jazzensemble och kör	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2022-06-02	Försommarkonsert med Kammarmusik, jazzensemble och kör	Landskyrkan, Askersund

Tabell 13: Offentliga evenemang vårterminen 2022

## 9.2 Höstterminen 2022

Datum	Rubrik	Plats
2022-09-16	Förbandsspelning	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2022-09-17	Förbandsspelning	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2022-09-20	Mingeljazz	Conventum kongress, Örebro
2022-10-05	Klassisk lunchkonsert	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2022-10-05	Blueskväll	Kävesta folkhögskola
2022-10-06	Jazzkonsert	Scandic Centralen, Örebro
2022-10-14	Mingeljazz vid Folkbildningen 100 år	Hjalmar Bergmanteatern, Örebro
2022-10-12	Lunchkonsert jazz	Kulturkvarteret, Örebro
2022-10-20	Jazzkonsert	Scandic Centralen, Örebro
2022-10-21	Förbandsspelning	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2022-10-22	Konsert med kammarmusik och jazzensemble	Betelkyrkan, Örebro
2022-10-26	Höstkonsert med kör, kammarmusik och jazzensemble	Kävesta folkhögskola
2022-10-27	Jazzkonsert	Scandic Centralen, Örebro
2022-10-27	Mingeljazz	Örebro slott
2022-11-15	Mingeljazz vid psykiatriveckan	Hallsberg
2022-11-16	Lunchkonsert jazz	Kulturkvarteret, Örebro
2022-11-16	Lärarkonsert	Kävesta folkhögskola
2022-11-18	Jazzkonsert med länsstorbandet och Whispering Band.	Kulturkvarteret
2022-11-19	Klassisk lördagsmusik	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2022-11-19	Förbandsspelning	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2022-11-23	Mötesplats Kävesta: Kävestas historia	Kävesta folkhögskola
2022-11-30	Lunchkonsert jazz	Kulturkvarteret, Örebro
2022-12-03	Förbandsspelning	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2022-12-07	Klassisk lunchkonsert	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2022-12-07	Klassisk konsert	Askers kyrka
2022-12-08	Julmusik för Regionkansliet	Eklundavägen, Örebro
2022-12-09	Dansföreställning: Nattsmyg	Två föreställningar på Kävesta folkhögskola samt livesänt via Facebook.
2022-12-10 – 2023-01-08	Konstutställning: Moder Jord – Moder Kort	Kumla konsthall
2022-12-19	Julkonsert	S:t Nicolai kyrka, Örebro

Tabell 14: Offentliga evenemang höstterminen 2022