

Verksamhetsberättelse med bokslut 2024

Kävesta folkhögskola

Version: 2

Godkänd av styrelsen

Mötets ordförande intygar att verksamhetsberättelse med bokslut godkändes av nämnden för regional tillväxt i Örebro län, tillika folkhögskolans styrelse.

Datum

Namnteckning

Namnförtydligande

Verksamhetsberättelse med bokslut 2024

Kävesta folkhögskola

Lisa Rosander

2025-05-07

Innehåll

1.	Inledning.....	5
2.	Övergripande styrning	6
2.1	Statens syfte	6
2.2	Region Örebro läns styrning.....	6
2.2.1	Styrelsens mål.....	7
2.2.2	Den regionala utvecklingsstrategin och Agenda2030 ..	7
2.3	Etik och gränsdragning för statsbidragsfinansierad verksamhet	9
3.	Organisation	11
3.1	Politisk organisation	11
3.2	Förvaltningsorganisation	11
3.3	Skolans organisation	12
3.3.1	Ledningsgrupp	12
3.3.2	Bemanning 2024	13
3.4	Organisationsutveckling och särskilda händelser.....	13
3.4.1	150års jubileum.....	13
3.4.2	IT-utveckling.....	13
3.4.3	Allmän kurs	13
3.4.4	Profilkurserna tillsammans	15
3.4.5	Danslinjen	15
3.4.6	Konst- och formgivningslinjen	16
3.4.7	Musiklinjen	17
3.4.8	Fastigheter	17
4.	Ekonomi	18
5.	Utbildningsverksamhet	19
5.1	Deltagarveckor	19
5.1.1	Antal deltagare per utbildning.....	19
5.1.2	Deltagarnas juridiska kön	20
5.2	Allmän kurs ger behörigheter för vidare studier.....	20
5.3	Profilkurs utvecklar färdigheter	21
5.4	Kulturaktiviteter	21
6.	Kvalitetsarbete.....	23

6.1.1	Risk- och väsentlighetsanalys	23
6.2	Övergripande mål för verksamheten	24
6.3	Internkontroll.....	24
6.3.1	Särskilda händelser	24
6.4	Deltagarutvärdering	24
6.5	Mål 1: Goda pedagogiska resurser.....	25
6.5.2	Uppföljning av indikatorer	26
6.5.3	Uppföljning av särskilda utvecklingsmål	29
6.6	Mål 2: Trygghet och delaktighet	30
6.6.1	Indikatorer för mål 2.....	30
6.6.2	Uppföljning av indikatorer	31
6.7	Mål 3: Begränsad klimat- och miljöpåverkan	34
6.7.1	Indikatorer för mål 3.....	34
6.7.2	Uppföljning av indikatorer	34
7.	Bilaga 1: Deltagares juridiska kön 2024.....	36
8.	Bilaga 2: Deltagarnas utbildningsbakgrund 2024	37
9.	Bilaga 3: Resultat av deltagarutvärdering	38
10.	Bilaga 4: Offentliga evenemang 2024.....	49
11.	Bilaga 5: Koldioxidutsläpp och matsvinn.....	51

1. Inledning

Kävesta firade 150 år läsåret 23/24, vilket uppmärksammats på flera olika sätt. Att Kävesta firar 150 år är en påminnelse om att Region Örebro län under lång tid arbetat för att ge människor möjlighet att öka sina kunskaper, färdigheter och sin bildning både för högre studier och forandet av sitt eget liv. Kävesta har under 150 år därmed arbetat för att möta både aktuella samhällsbehov och individens egna behov.

I april 2024 höll vi vår årliga Kävestadag och passade då på att inviga Kävestas nya Danshus. En uppskattad ceremoni där skolans styrelses ordförande höll tal och band klipptes. Danslinjen har nu äntligen ändamålsenliga lokaler som kommer underlätta på många sätt. Dessutom är lokalerna så anpassade att alla deltagare på skolan ges möjlighet att nyttja dem. Danshuset är en stor tillgång för skolan och regionen och kommer också att sätta Örebro län på kartan som en plats för dans och kulturella aktiviteter.

Den ekonomiska situationen till följd av besparingar har varit en utmaning och inneburit att vi fått arbeta hårt för att behålla vår höga kvalitet och uppfylla skolans mål. Detta samtidigt som vi inte har haft något färre lärare pga. ej tillsatta tjänster under året. Det har varit kännbart för alla, men vi har gemensamt gjort vårt bästa för att hitta lösningar och skapa balans. Vi har fått justera och prioriterat för att ge deltagarna den utbildning som de blivit lovade när de sökte till oss.

Deltagarutvärderingen visar att vi lyckats väl då deltagarnas svar i mycket hög utsträckning visar att de känner sig trygga, trivs och får det stöd de behöver för att klara sina mål. Under 2024 så har glädjande 45 deltagare på Allmän kurs nått behörighet till högre studier.

Kävesta folkhögskola uppmärksammades med pris för årets kulturprofil i Hallsbergs kommun 2024 detta för alla sina framträdande, genom konserter, föreställningar och utställningar. Det känns väldigt fint att få denna uppskattning för skolans estetiska profil och verksamhet med ambition och inspiration som sprids i hela länet.

Lisa Rosander
Rektor

2. Övergripande styrning

Kävesta folkhögskolas verksamhet finansieras av staten via det bidrag som ges till folkbildningen, samt budgeterade medel från huvudmannen Region Örebro län. Verksamheten styrs ytterst av statens syfte med fördelningen av statsbidrag, men även av regler och riktlinjer som formulerats av Folkbildningsrådet (FBR)¹. Som en del av Region Örebro län arbetar Kävesta folkhögskola även mot mål som fastställs av regionstyrelsen och Regional tillväxtnämnd.

2.1 Statens syfte

Staten fördelar medel till folkbildningen (där både studieförbunden och folkhögskolorna ingår) med syfte att:

1. Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin,
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen,
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, och
4. bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Statens syfte indikerar att kvaliteten på folkhögskolornas verksamhet inte enbart ska bedömas utifrån de formella kunskaper som deltagarna får med sig från utbildningen. En folkhögskoleverksamhet av god kvalitet ska även göra det möjligt för deltagarna att utvecklas på ett personligt plan, för att bli delaktiga i en stark och fungerande demokrati med ett rikt kulturliv.

2.2 Region Örebro läns styrning

Kävesta folkhögskolas styrelse är Regional tillväxtnämnd i Örebro län. Styrelsen har sedan länge beslutat att Kävesta folkhögskola ska arbeta utifrån en estetisk profil. Den estetiska profilen tar sig bland annat uttryck i skolans utbud av profilkurser som medverkar till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet.

¹ Folkbildningsrådet agerar i myndighets ställe och utvärderar folkbildningens verksamhet i hela landet.

2.2.1 Styrelsens mål

Nämnden för regional tillväxt beslutade att de två regionägda folkhögskolorna Kävesta och Fellingsbro folkhögskola skulle arbeta mot följande mål 2024:

Fokusområde Utbildning Mål:

Region Örebro län agerar och upplevs som en drivande, samordnande och möjliggörande kraft för länets aktörer inom utbildning så att fler fullföljer sina studier och har förutsättningar för ett livslångt lärande.

Utifrån detta bedriver Kävesta folkhögskola undervisning för dem som inte uppnått sina gymnasiebehörigheter (Allmän kurs) och dem som vill fördjupa sina kunskaper och förbereda sig inför högre studier inom dans, konst och musik (Profilkurser)

2.2.2 Den regionala utvecklingsstrategin och Agenda2030

Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi och Agenda 2030 ligger i linje med statens övergripande syfte med bidrag till folkbildningen: att stötta verksamheter som verkar för ett starkare och mer hållbart samhälle. Kävesta folkhögskola bidrar genom sin verksamhet till att uppnå flera mål inom båda dessa strategier. Den regionala utvecklingsstrategin har tre övergripande mål som motsvarar de tre aspekterna av hållbarhet. Här beskrivs hur Kävesta folkhögskolas verksamhet bidrar till att uppnå flera av de effektmål som anges i strategin.

Stark konkurrenskraft (ekonomisk hållbarhet)

Allmän kurs gör det möjligt för fler människor att klara av sina gymnasiestudier och därmed bli behöriga till eftergymnasiala utbildningar både på yrkeshögskola och högskola/universitet. Kävesta folkhögskolas profilkurser fyller en viktig funktion som brygga mellan gymnasiestudier och högskole-/universitetsstudier inom ämnena dans, konst och musik². Därmed bidrar verksamheten till att uppnå effektmålet om förbättrad kompetensförsörjning:

² För att bli antagen till högre utbildningar i estetiska ämnen krävs ofta förberedande studier på till exempel folkhögskola.

Stark konkurrenskraft – Ekonomisk hållbarhet		
Effekt mål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Förbättrad kompetensförsörjning	<p>Öka andelen i befolkningen 25 – 64 år som har minst tvåårig eftergymnasial utbildning.</p> <p>Öka andelen elever avgångna från gymnasieskolan som påbörjat högskolestudier inom 3 år.</p>	<p>Formella behörigheter till eftergymnasiala utbildningar.</p> <p>Färdigheter som krävs för att bli antagen till högre studier i dans, konst och musik.</p>

Tabell 1: Kävesta folkhögskolas bidrag till stark konkurrenskraft.

Hög och jämlik livskvalitet (social hållbarhet)

Statens syfte och mål med bidrag till folkbildningen tydliggör att folkhögskolan ska utveckla och stärka demokratin genom att ge människor förmågan att ta makten över sina egna liv. Stora delar av Kävesta folkhögskolas målgrupp riskerar att hamna, eller har redan varit, i ett utanförskap. Till exempel som följd av avbrutna studier, funktionsnedsättningar eller psykisk ohälsa. Skolans utbildningsverksamhet bidrar på flera sätt till att uppnå tre av effektmålen för en hög och jämlik livskvalitet:

Hög och jämlik livskvalitet – Social hållbarhet		
Effekt mål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Goda försörjningsmöjligheter	<p>Öka andelen förvärvsarbete 20 – 64 år.</p> <p>Öka andelen elever som slutfört gymnasieutbildning inom fyra år.</p>	<p>Ökar deltagarnas formella och informella kunskaper och därigenom möjligheten att delta i högre utbildning och/eller arbete.</p>
Ökad grad av delaktighet och inflytande	<p>Öka antalet vuxna som litar på andra människor.</p> <p>Öka andelen vuxna som röstar i allmänna val.</p>	<p>Erbjuda ett positivt och tryggt sammanhang för den som tidigare haft negativa erfarenheter av skola, myndigheter och demokratiska processer.</p> <p>Arbeta för att deltagarna tar makten över sina liv för att också kunna bli en del i samhället.</p>
God och jämlik folkhälsa	<p>Öka andelen vuxna som anser sig ha gott allmänt hälsotillstånd.</p>	<p>Genom att på olika sätt arbeta med ämnet hälsa på schemat ges deltagare redskap för god och jämlik hälsa.</p> <p>Stötta deltagare med eventuella funktionsnedsättningar, psykisk ohälsa, prestationsångest med mera.</p>

Tabell 2: Kävesta folkhögskolas bidrag till hög och jämlik livskvalitet.

God resurseffektivitet (ekologisk hållbarhet)

Kävesta folkhögskola bidrar till att uppnå effektmålet om begränsad klimatpåverkan, bland annat genom att följa Region Örebro läns riktlinjer för miljöarbete. Skolans kök och matsal arbetar även för att minska skolans miljöpåverkan och energianvändning.

God resurseffektivitet – Ekologisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Minskad klimatpåverkan	Minska antalet ton koldioxidekvivalenter per år.	En hög andelen ekologiska och kravmärka livsmedel, minskat matsvinn samt minskad köttkonsumtion.

Tabell 3: Kävesta folkhögskolas bidrag till god resurseffektivitet.

Undervisningen och särskilda fortbildningsinsatser kan ge både personal och deltagare ökade kunskaper om och förståelse för vår klimatpåverkan.

Agenda 2030

Som utbildningsverksamhet bidrar Kävesta folkhögskola till att uppnå en lång rad av FN:s globala hållbarhetsmål, så som de är formulerade i Agenda 2030. Bland annat gäller det ”god utbildning för alla” (mål 4), ”jämsällldhet” (mål 5), ”minskad ojämlikhet” (mål 10) och ”fredliga och inkluderande samhällen” (mål 16)³.

2.3 Etik och gränsdragning för statsbidragsfinansierad verksamhet

Kävesta folkhögskola arbetar kontinuerligt med etik- och gränsdragningsfrågor, för att säkerställa att statens och Region Örebro läns ekonomiska resurser används korrekt och att Folkbildningsrådets verksamhetsvillkor uppfylls⁴.

Sedan ett par år tillbaka driver Kävesta folkhögskola enbart kurser i egen regi. Skolan driver inga kurser som inbringar statsbidrag i samarbete med andra aktörer (vanliga samarbetspartners för andra folkhögskolor är till exempel kommuner och arbetsförmedlingen). Kävesta folkhögskola har heller inga filialer, utan all undervisning sker vid skolans huvudsäte i Sköllersta.

Däremot samarbetar Kävesta folkhögskola med flera aktörer som anordnar kulturevenemang, främst inom Örebro län. Musiklinjens deltagare spelar till exempel regelbundet på Hallsbergs Jazz och Bluesklubb och i s:t Nicolai kyrka i Örebro. Konst- och formgivningslinjen har återkommande utställningar hos bland andra

³ Se <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/>.

⁴ Se https://folkbildningsradet.se/media/vnontjuv/beslutade-villkor-statsbidrag-till-folkhogskolor-2024_webb.pdf

Kumla bibliotek och Konstfrämjandet Bergslagen i Örebro. Vissa av dessa arrangemang rapporterar Kävesta folkhögskola som statsbidragsgivande kulturprogram, enligt Folkbildningsrådets villkor⁵. Det är Kävesta folkhögskola som själv ansvarar för inrapporteringen av dessa deltagarveckor. Skolan har inget ekonomiskt utbyte med evenemangsarrangörerna.

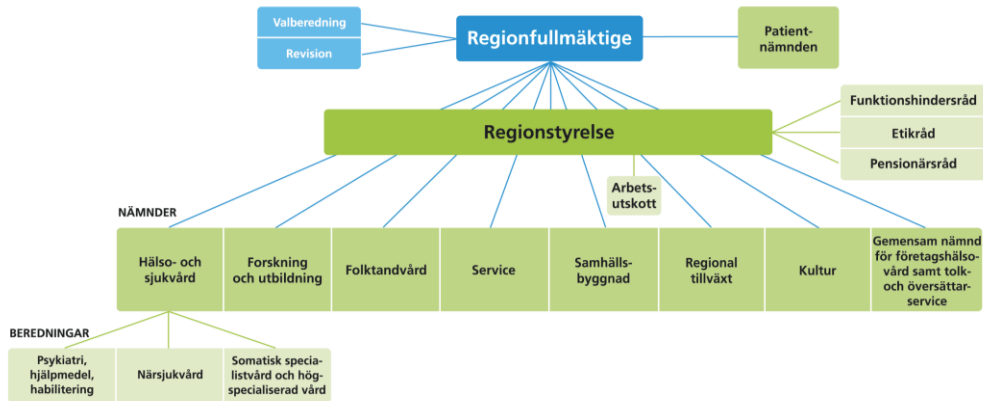
⁵ Se https://folkbildningsradet.se/media/vnontjuv/beslutade-villkor-statsbidrag-till-folkhogskolor-2024_webb.pdf

3. Organisation

Region Örebro län är huvudman för Kävesta folkhögskola.

3.1 Politisk organisation

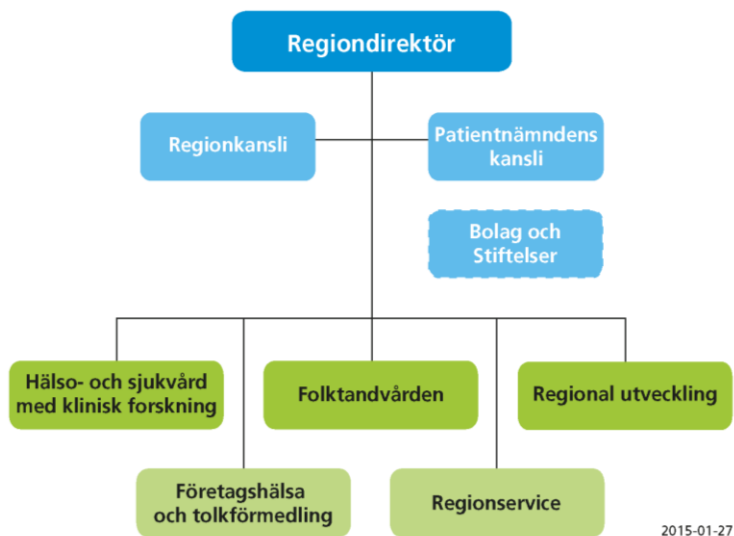
Region Örebro län styrs av en politisk organisation med åtta nämnder. Den regionala tillväxtnämnden är folkhögskolans styrelse.



Figur 1: Region Örebro läns politiska organisation.

3.2 Förvaltningsorganisation

Region Örebro läns verksamhetsorganisation är uppdelad på fem förvaltningar, med respektive förvaltningschef. Kävesta folkhögskola tillhör förvaltningen regional utveckling och mer specifikt området utbildning och arbetsmarknad. Områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad är även rektors närmaste chef.



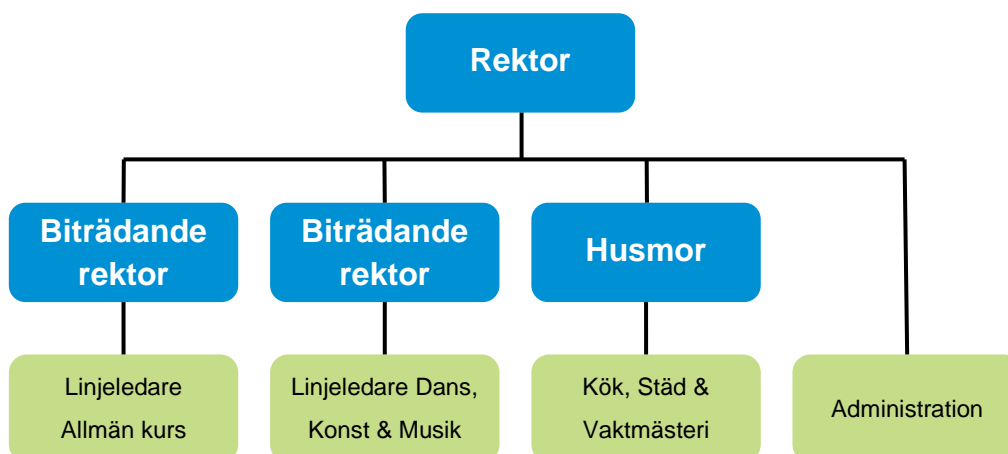
Figur 2: Region Örebro läns verksamhetsorganisation.

3.3 Skolans organisation

Kävesta folkhögskolas rektor har det yttersta ansvaret för verksamheten och rapporterar till Folkbildningsrådet, Specialpedagogiska skolmyndigheten och skolans styrelse (regionala tillväxtnämnden), samt områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad.

Husmor har ansvar för kök, städ och vaktmästeri. Två biträdande rektorer har ansvar för Allmän kurs respektive profilkurserna.

Skolan har fyra linjeledare som koordinerar undervisningen på respektive utbildning. De rapporterar till sin respektive biträdande rektor. Husmor, biträdande rektorer och administrationen rapporterar direkt till rektor. Administrationen består av de båda biträdande rektorerna, husmor, IT-utvecklare, kurator, skolsekreterare, studievägledare samt kommunikatör.



Figur 3: Kävesta folkhögskolas organisation.

3.3.1 Ledningsgrupp

Skolans rektor sammankallar en ledningsgrupp som träffas regelbundet för att samverka och hantera skolgemensamma frågor. Ledningsgruppen består av nio personer: rektor, två biträdande rektorer, husmor, samtliga fyra linjeledare och skolsekreterare.

Ett arbetsutskott, lilla ledningsgruppen, består av rektor, biträdande rektorer och husmor, alla med personalansvar. Lilla ledningsgruppen samarbetar kring personalfrågor som till exempel löne- och bemanningsfrågor, samt förbereder och efterarbetar frågor till och från ledningsgruppen.

3.3.2 Bemanning 2024

Kävesta folkhögskola bemannades 2024 av 44 anställd personal, varav 30 lärare, 8 inom kök, städ och vaktmästeri samt 6 inom administration. Tjänsterna anges som antal personer, inte tjänstgöringsgrad då alla inte har en heltidsanställning.

3.4 Organisationsutveckling och särskilda händelser

3.4.1 150års jubileum

Kävesta firade 150 år läsåret 23/24, vilket uppmärksammats på flera sätt under både 2023 och 2024. Under våren 24 uppmärksammade vi detta genom en historisk berättelse i broschyrform. En tidigare rektor och skolans kommunikatör skrev och gjorde även en historisk dokumentation om skolans alla byggnader från skolans start 1873 och fram till idag.

Under våren hade vi flera föreläsningar både för skolans deltagare och vi bjöd även in civilsamhället på kvällsföreläsning som heter Mötesplats Kävesta. Vi hade en temadag där vi firade skolan med olika aktiviteter, bl.a. tidsenlig klädsel från något av alla 150 år som skolan funnits. Firandet uppmärksammades av både lokaltidning och tv.

3.4.2 IT-utveckling

Under 2024 påbörjades arbetet med att inventera och klassificera den data som Kävesta äger. Detta görs med Region Örebro Läns klassning av information, för att säkerhetsställa att vi har rätt skydd på olika typer av data och för att uppfylla kraven på sekretess, riktighet, tillgänglighet och spårbarhet som finns inom regionen.

Skolan har blivit utsatt för bedrägeriförsök via epost under året och har därför infört skydd och en varning för epost som är från en avsändare utanför organisationen.

Skolan har utökat antalet datorer som leasas till våra deltagare så att vi nu inte äger några datorer själva. Det medför en jämnare utgift under året och gör det enklare att byta ut datorerna inom ramen för leasingavtalet med regionen.

3.4.3 Allmän kurs

Våren 2024 tog deltagarna som studerat på distans under läsåret examen och kursen slutfördes. Deltagarna i distanskursen deltog i digitala lektioner hemifrån, utifrån ett heltidsupplägg och schema likt det skolans deltagare på plats studerar utifrån.

Upplägget fungerade bra både för deltagare och personal. Skolan drar lärdomar om att mer förberedelsetid och flera möten behövts för att genomföra kursen, både utifrån att

den var ny, men även utifrån att den gavs på distans. Inför hösten 24 öppnades en ny ansökan inför en ny omgång av en distansgrupp som skulle läsa ett läsår. Då söktrycket till studier på plats var större än väntat valde skolan att prioritera att genomföra fem klasser på plats igen. Dvs ingen distanskurs gavs läsåret 24/25.

AI har präglat året på olika sätt. Dels har ett förhållningssätt i personalen arbetats fram gentemot deltagares inlämnade texter. Skriftliga inlämningsuppgifter sker fortsatt, men vi behöver ha andra och muntliga moment för att säkerställa deltagarens kunskap. Skriftliga uppgifter har också medvetet minskat till fördel för muntligt arbete, vilket också faller samman med tidigare arbete för att balansera fördelningen mellan teoretiska och kreativa ämnen. AI ses också som ett hjälpmedel för att förenkla och förtydliga uppgifter och texter. Klasserna har getts information om skolans syn på AI och fått instruktion på hur AI kan användas som hjälpmedel.

Tydligare återkoppling i studierna är ett område Allmän kurs arbetat med de senaste läsåren. Fokus har varit folkhögskolans bedömningsmodell och omdömeskriterierna samt att förtydliga vikten av att följa processen i deltagarnas arbete. Detta arbete har förtydligats under året kopplat till arbetet runt AI. Folkhögskolans bedömningsform och upplägg med stora delar muntligt arbete är gynnsamt i mötet med AI.

Året har påverkats av arbete med bemanning och grupp fördelningar utifrån både söktryck och minskad personal till följd av ej återsatta tjänster utifrån besparingar. Under hösten 2024 minskades tid i matematik för de två grupper med två-tre års studieplan samt att skolan begränsade vilka särskilda behörigheter som skolan kunde ge. Syftet med detta var att värna grundläggande behörighet (förutsättning för gymnasiekompetens) och ma2 och NK2 som är vanliga krav för högre utbildningar. Minskningen var kännbar både för deltagare och personal och Kävesta fick dispensansökan för att rekrytera en ny matematik och naturkunskapslärare.

Våren 2024 rapporterade Kävesta sina första deltagare som tagit examen till BEDA, den nationella betygsdatabasen som nu finns tillgänglig även för folkhögskolan.

3.4.4 Profilkurserna tillsammans

Profilkurserna fortsatte att träffas under året, både för samtliga proffillärare och för linjeledarna. Exempelvis skedde en linjeledarträff om ansökningsprocessen. Profillärarna tillsammans träffades för gemensam utvärdering av året samt vid gemensamma fortbildningstillfällen om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Läs mer om arbete med stöd under kap 5.5.2 *Summering av stödteamets arbete under året*.

3.4.5 Danslinjen

Vid årets start stod hela danshuset klart med nya och gamla lokaler. De utökade och ändamålsenliga lokalerna var efterlängtrade och huset invigdes på Kävestadagen. Danslinjens årliga slutproduktion genomfördes för första gången i danshuset, vilket blev lyckat.

Året har präglats av mycket arbete med upplägg och bemanning till följd av ekonomiskt spararbete. Arbetslaget har omformats och resurserna har minskat i tjänstgöringsgrad. Undervisningstid för coach och nutida dans har minskat och fått utformats och bemannats på delvis nya sätt (ex gästlärare) medan ämnet hälsa är nytt och fysisk träning har fått utökad tid. Enskilda samtal med deltagare har fått delvis ny struktur. Ökning av hälsa och fysisk träning var önskat av både lärare och deltagare och har gett ökad balans och hållbarhet inom upplägget. Den tajtare bemanningen innebär en ökad sårbarhet, vilket är en negativ konsekvens av förändringarna. Detta har främst märkts vid produktionskurser inför föreställningar och att det är svårare att få till arbetslagsmöten för att exempelvis planera och prata om deltagarärenden.

Danslinjen arbetade vidare med att utveckla antagningsprovet och intervjun som återgått till att ske på plats på Kävesta efter några år som digitala. Områden som fått ökat fokus är fysisk grundstyrka, hur en sökande tar sig an en uppgift och reflekterar kring den, hur deltagaren bidrar i en grupp osv. Danslinjen har även arbetat utifrån reflektion och diskussion kring målsättning, resurser/styrkor, kommunikation och bemötande av varandra genom att tillsammans utforma en "gemensam spelplan" för gruppens samarbetskultur. Justeringar inom antagningsarbetet och ett återkommande arbete med den gemensamma spelplanen har haft positiv påverkan för utbildningen.

Danslinjen har tillsammans med biträdande rektorer undersökt förutsättningarna för att bli tvååriga, men har beslutat att inte gå vidare med de planerna nu. Biträdande rektor och linjeledare har inlett en dialog med regionens utvecklingsledare i Dans (Dans i Örebro län) om att utveckla ett samarbete om uthyrningsmöjligheter av danshuset, exempelvis som en residensplats och andra olika möjligheter att bli ett hus som främjar regionens danskonst.

3.4.6 Konst- och formgivningslinjen

Under året har samarbetet med lokala konst- och kulturutövare varit en stor del. Samarbetet med Open art, Örebro konsthall och fristadsprogrammet inom Örebro kommun har ökat och fördjupats. De ökade kontakterna med Open art har bland annat inneburit att deltagare haft en praktikvecka med konkret arbete inför Open Art. En av lärarnas egna engagemang i Open Art har medfört att kontakten ökat. Samarbetet med Örebro konsthall har inneburit att deltagare besökt konsthallen mer frekvent och deltagit i besökssamtal, vilket blir positivt för bådadas verksamhet. Utbytet med Örebro kommuns fristadsprogram innebär att en konstnär som inte kan utöva sin konst i sitt hemland ges möjlighet att göra det i Örebro. Under året har skolan haft besök av en konstnär från fristadsprogrammet som berättat om sin konst.

Linjen provade att bjuda in till Öppet hus för att visa verksamheten och möta potentiella nya deltagare inför ansökan. Öppet hus var välbesökt och genererade flera ansökningar, så evenemanget blev mycket lyckat.

Arbetet med besparingar har påverkat året utifrån mycket arbete med bemanning och schema och att organisera bemanningsresurserna kopplat till beviljade tjänsteledigheter. En besparingsåtgärd har inneburit att tjänsteledigheter inte har ersatts fullt ut och med det har den totala tjänstgöringsgraden på linjen minskat. Som en konsekvens av det har en ny modell för mentorskapet och grupphandledning prövats. Resultatet har utvärderats och modellen är tänkt att gälla även nästa läsår. En annan besparingsåtgärd har påverkat linjens studieresor som anpassats till att vara mer lokala studiebesök och endagsresor, istället för längre resor och program med övernattning. Detta upplevs påverka studieresornas utbyte och omvärldsbevakning på ett negativt sätt för deltagarna.

Inom arbetslagets organisering har ett nytt sätt att fördela uppgifter och ansvarsområden prövats. Tidigare har dessa fördelats löpande på möten i takt med händelser under läsåret, nu synliggjordes och delegerades dessa istället vid ett möte i början av läsåret för att sedan gälla som utpekat ansvar under hela läsåret. Detta har haft positiv påverkan för arbetslaget exempelvis vad gäller tydlighet och framförhållning. Viss del av linjens mötestid under hösten valde arbetslaget tillsammans med biträdande rektor att sätta ett särskilt fokus på att lära och reflektera om aktivt självledarskap vilket mynnade ut i en feedbackövning.

En "körkortskurs" för fördjupningsåret i smykeverkstaden infördes i syfte att öka säkerhetstänket och höja kunskapsnivån i olika arbetsmoment.

3.4.7 Musiklinjen

2023 provade musiklinjen att erbjuda sång som instrument på jazz-, pop- och rockinriktningen. Då det upplevts som en positiv nystart att erbjuda ytterligare ett instrument beslöt musiklinjen sig 2024 att fortsätta erbjuda sång inför 2025.

Musiklinjen har fortsatt sitt utåtriktade arbete med att besöka gymnasieskolor i andra städer då det gett bra effekt på ansökningar. Ex så besökte musiklinjen och linjen för Konst och formgivning De Geer gymnasiet i Norrköping.

2024 etablerades kontakter med andra musikaktörer i länet med hjälp av utvecklingsledare för Musik inom Region Örebro län. Under året arrangerades en gemensam clinic (Mattias Risbergs "Miningprojekt") med kulturskolan och musikhögskolan i Örebro. Under hösten fortsatte gemensamma planeringsmöten med länets konsertgivare samt musikutbildare från kulturskola upp till musikhögskola för att gemensamt kunna engagera gästföreläsare och dela på kostnader samt ge ett bättre elevunderlag för själva masterclassen.

Musiklinjen genomförde fortsatt många konserter under 2024, men förutsättningarna för konserterna ändrades utifrån att länsbuss oftare används som transportmedel och att föreningar vi uppträder hos/för i högre grad än tidigare får stå för vår resekostnad i samband med konserter. Dessa förändringar hör samman med besparingar. Besparingsarbetet har också präglat och påverkat året genom mycket planeringsarbete med upplägg och bemanningsresurser.

3.4.8 Fastigheter

Utöver danshuset så har Regionfastigheter gjort stora satsningar på Kävesta 2024. Allt vatten har dragits om och värmesystemet har förberetts för bergvärme, ett arbete som pågått i flera år. Samtliga radiatorer har setts över. Flera av husen har målats om utvändigt och träd som togs bort i samband med bygget av danshuset har återplanterats. Rivning av lastkajen och ombyggnation av hiss och maskinrum till hiss har projekterats och förberetts inför 2025.

4. Ekonomi

Kävesta har tillsammans med förvaltningens ekonomer och Fellingsbro folkhögskola tagit fram en resursfördelningsmodell. Syftet med modellen är att förtydliga både planering och utfall av verksamheten utifrån ekonomi.

Bokslut 2024 (tkr)

Kävesta folkhögskola

		2024
Intäkter		
Statsbidrag	Folkbildningsrådet	14 725
	SPSM	1 399
	Anställningsstöd	0
Övriga intäkter		429
Deltagaravgifter		4 698
Regionbidrag		22 775
Summa intäkter		44 026
Kostnader		
Löner och soc avg		-28 048
Övriga personalkostnader		-239
Lokaler		-10 348
Material		-1 861
Marknadsföring		-332
IT och telefoni		-1 296
Aktiviteter för deltagare		-335
Resor och logi		-64
Tolkning		0
Övriga driftkostnader		-725
Avskrivningar		-590
Summa kostnader		-43 838
Resultat		188

Tabell 4: Bokslut Kävesta folkhögskola 2024 (tkr).

5. Utbildningsverksamhet

Kävesta folkhögskola genomförde fyra utbildningar 2024, samtliga fyra utbildningar är långa kurser, uppdelade i en Allmän kurs och tre profilkurser (även kallat särskilda kurser): Danslinjen, Konst- och formgivningslinjen samt Musiklinjen⁶.

Både Allmän kurs och profilkurserna är bryggor till högre studier, om än på olika sätt. Deltagarna på Allmän kurs har som mål att uppnå formella behörigheter. De behöver intyg om behörigheter för att kunna ansöka till andra utbildningar och stärka sin ställning på arbetsmarknaden. Deltagarna på profilkurserna har som mål att utveckla sina färdigheter inom dans, konst och musik. De flesta har redan formella behörigheter, men vill utveckla sina praktiska förmågor inför antagningsproven till andra estetiska utbildningar.

5.1 Deltagarveckor

Folkbildningsrådet har tilldelat Kävesta folkhögskola ingångsvärdet 6290 deltagarveckor. För att behålla ingångsvärdet till nästa år behöver skolan producera 100% för att inte gå miste om pengar.

Nyttjande av deltagarveckor 2024	
Beviljat ingångsvärde	6290
Genomfört (inklusive kulturprogram)	6812
Nyttjande av deltagarveckor	108 %

Tabell 5: Nyttjande av deltagarveckor 2024.

5.1.1 Antal deltagare per utbildning

Kävesta folkhögskolasutbildningar genomförde 6624 deltagarveckor 2024. Det motsvarar 177 deltagare under 105 kursdagar vårterminen 2024 och 171 deltagare under 85 kursdagar höstterminen 2024. Utöver utbildning så har Kävesta genomfört 188 deltagarveckor som kulturprogram, dvs offentliga föreställningar, konsert, utställningar.

Enligt förordningen (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen ska Allmän kurs utgöra åtminstone 15 procent av varje folkhögskolas verksamhet. Kävesta folkhögskola strävar efter att ha en jämn fördelning mellan deltagare som studerar på Allmän kurs och profilkurserna. År 2024 genomfördes 51 procent av skolans deltagarveckor inom ramen för Allmän kurs och 49 procent inom ramen för profilkurserna. Fördelningen av deltagare mellan skolans utbildningar såg ut så här:

⁶ Mer information om utbildningarna finns på <https://www.kavesta.fhsk.se/sv/utbildningar/>

Utbildning	Vårterminen 2024		Höstterminen 2024	
	Deltagare	Deltagarveckor ⁷	Deltagare	Deltagarveckor
Allmän kurs	91	1911	87	1479
Danslinjen	16	336	17	289
Konst- och formgivningslinjen	33	693	32	544
Musiklinjen	37	777	35	595
Totalt	177	3717	171	2907

Tabell 6: Antal deltagare och genomförda deltagarveckor (exklusive kulturprogram) 2024.

5.1.2 Deltagarnas juridiska kön

Folkhögskolornas verksamhet skall enligt staten nå en mångfald av människor, vilket inbegriper bland annat både män och kvinnor. Alla folkhögskolor rapporterar in deltagarnas personnummer till Statistiska centralbyrån (SCB), som därefter sammanställer deras juridiska kön.

Fler kvinnor (70 procent) än män (30 procent) studerade på Kävesta folkhögskola 2024, räknat på samtliga utbildningar. 2024 studerade fler kvinnor (66 procent) än män (34 procent) på Allmän kurs. 74 procent kvinnor och 26 procent män studerade på Profilkurserna på Kävesta folkhögskola 2024. Se bilaga 1 för statistik.

5.2 Allmän kurs ger behörigheter för vidare studier

Allmän kurs ska erbjuda den som tidigare inte fått chansen att klara av sina studier på högstadie- eller gymnasienivå en möjlighet att bli behörig till yrkeshögskolestudier eller högskolestudier. Studietiden varierar mellan ett och fyra år, beroende på deltagarens studiebakgrund, arbetslivserfarenhet, med mera. För att bli behörig och få studieomdöme behöver en alltid studera minst ett år. Vårterminen 2024 bedrevs en av fem klasser som distansstudier på heltid.

Allmän kurs bidrar tydligt till att uppfylla statens syfte med folkbildningen genom att höja utbildningsnivån i samhället, särskilt med avseende på personer med låg utbildningsnivå. Därmed bidrar Allmän kurs även tydligt till att utjämna utbildningsklyftor. Se statistik om deltagarnas utbildningsbakgrund i bilaga 2.

Under 2024 nådde 45 deltagare behörigheter för vidare studier:

- 32 deltagare uppnådde behörigheter för studier på högskola/universitet

⁷ Notera att vårterminen var 105 dagar, jämfört med höstterminens 85. Det genererade fler deltagarveckor under vårterminen.

- 6 deltagare uppnådde behörigheter för studier på yrkeshögskola
- 7 deltagare uppnådde behörigheter för studier på gymnasienivå (och de flesta studerade vidare på Allmän kurs på gymnasienivå)

5.3 Profilkurs utvecklar färdigheter

De flesta deltagarna på skolans profilkurser har formella behörigheter för högre studier, men behöver utveckla sina praktiska förmågor inom respektive disciplin. Det beror på att högre utbildningar inom dans, konst och musik främst antar sökande utifrån olika typer av färdighetsprov. Genom att förse högre utbildningar med kvalificerade sökande, varav många kan komma att själva lära ut sitt hantverk till en ny generation, utgör folkhögskolornas profilkurser en viktig del i det kulturella ekosystemet. Därmed bidrar profilkurserna tydligt till att uppfylla statens syfte om att höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, samt öka delaktigheten i kulturlivet. Se bilaga 2 för statistik om profilkursernas utbildningsbakgrund 2024

Danslinjen vänder sig till den som vill förbereda sig inför högre dansutbildningar genom att fördjupa sina danstekniska färdigheter och utveckla sitt eget skapande. Utbildningen är ettårig och inriktad mot nutida dans.

Konst- och formgivningslinjen är till för den som vill utveckla sin konstnärliga förmåga genom att lära sig en bredd av material och tekniker. Deltagarna arbetar främst i måleri, skulptur, smyckekonst och textil. Den ettåriga grundutbildningen kan följas av ett fristående fördjupningsår, vilket tydligt förbereder inför vidare studier i konstnärliga eller närliggande ämnen.

Musiklinjen vänder sig till den som vill utvecklas som musiker eller sångare. De tvååriga inriktningarna mot jazz, pop och rock respektive klassisk musik ger möjlighet att förbereda sig inför högre musikutbildningar.

5.4 Kulturaktiviteter

Kävesta folkhögskola är en viktig kulturaktör i länet. Skolan möter ofta allmänheten vid konserter, dansföreställningar och utställningar. Profilkurserna genomför även evenemang för skolans deltagare och personal, samt medverkar i slutna sammanhang som invigningar och liknande. Regionen anlitar Kävestas musiklinje regelbundet. Kulturaktiviteterna bidrar till att uppfylla statens syfte med bidrag till folkbildningen genom att höja bildningsnivån och bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet. Deltagarna utvecklar sina färdigheter när de framför eller visar upp sina verk inför publik. Genom att erbjuda många olika målgrupper tillfällen att ta del av dans, konst och musik kan även intresset för och delaktigheten i kulturlivet öka.

Sammanlagt anordnade eller medverkade profilkurserna vid över 40 offentliga evenemang. Se samtliga kulturevenemang i bilaga 4. Några exempel är de återkommande föreställningar, konserter och utställningarna:

- Konst- och formgivningslinjen genomförde utställningar i skoindustrimuseet och biblioteket i Kumla, samt i ateljéhuset F2 i Örebro.
- Musiklinjen spelade på flera platser i länet, bland annat flera av länets kyrkor, på jazzklubben i Hallsberg och Kulturkvarteret i Örebro.
- Danslinjen kunde hålla sina föreställningar för publik i det nya danshuset.

Som kulturaktör i länet var det med glädje som Kävesta folkhögskola utsågs till årets kulturprofil i Hallsbergs kommun 2024 med följande motivering:

“Skolan med dess estetiska profil och framför allt Jazz, pop- och rocklinjen ger så mycket i musikalitet, spelglädje och också hopp om framtida professionella musiker. Utbudet och den ambitiösa satsningen på framträdanden i form av utställningar, dansuppvisningar och konserter ger ett viktigt komplement till det övriga kulturutbudet i Hallsberg och i länet som helhet. Skolans verksamhet med hög ambition och inspiration visar stor vilja att sprida kreativitet, uttryck och musikalitet för oss i länet.”

6. Kvalitetsarbete

Skolan har utformat övergripande mål som gäller för hela verksamheten över lång tid. Dessa anger vad skolans ledning bedömer är centralt för att kunna genomföra en folkhögskoleverksamhet av god kvalitet. De övergripande målen baseras bland annat på extern styrning, till exempel statens syfte med bidrag till folkbildningen, Folkbildningsrådets statsbidragsvillkor och Region Örebro läns policys. Målen påverkas även av interna faktorer – främst deltagarnas och personalens behov – så som de identifierats i skolans risk- och väsentlighetsanalys.

Varje övergripande mål följs av en eller flera framgångsfaktorer. De beskriver vilka resurser, förhållanden eller arbetssätt som bidrar till att uppnå målet. Dessutom definieras vilka indikatorer som används för att följa upp varje mål. Uppföljningen kan ske kvantitativt, med statistik som antingen sammanställts av Folkbildningsrådet eller av skolan själv (till exempel genom skolans gemensamma deltagarutvärdering). Uppföljningen kan även ske kvalitativt, till exempel genom rapporter från en viss del av verksamheten eller sammanställningar från muntliga forum för utvärdering (som medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar och deltagarråd).

De övergripande målen och framgångsfaktorerna skall som nämnts tidigare ses som långsiktiga strävanden. I vissa fall kan skolan även definiera särskilda utvecklingsmål relaterade till ett övergripande mål eller en viss framgångsfaktor. Dessa avser normalt sett en tidsbegränsad (oftast under närmaste 1 – 3 åren) insats för att stärka eller utveckla en viss aspekt av verksamheten.

6.1.1 Risk- och väsentlighetsanalys

Kävesta folkhögskola har identifierat tre teman för utvecklingsarbetet på lång sikt:

1. Stöd för deltagare med psykisk ohälsa eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
2. Ändamålsenliga lokaler för skolans verksamhet.
3. Hållbar arbetsmiljö för personal.

Dessa teman identifierades redan 2017 efter en genomgång av de behov och utmaningar som förts fram under medarbetarsamtal. Att allt fler unga har psykisk ohälsa och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är en insikt som starkt påverkat formuleringen av dessa tre teman, och som syns tydligt även i den omvärldsbevakning som utgörs av Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi.

6.2 Övergripande mål för verksamheten

Utifrån statens och huvudmannen Region Örebro läns styrning har skolan definierat tre övergripande och långsiktiga strategiska mål för verksamheten:

1. Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.
2. Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.
3. Mål 3: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

6.3 Internkontroll

Kävesta folkhögskola har, som en del av Region Örebro läns organisation, flera system för intern kontroll av till exempel ekonomi, säkerhet/brand och kemikalier. Skolan rapporterar in avvikelser som handlar om säkerhet i regionens system. Dessutom arbetar köket med intern kontroll i enlighet med bland andra Livsmedelsverkets regler, som följs upp vid regelbundna inspektioner.

6.3.1 Särskilda händelser

Som del i skolans internkontroll genomfördes följande insatser av skolan och inspektioner från myndigheter:

- Systematiskt brandskyddsarbete (SBA) genomfördes utifrån region Örebro läns rutiner.
 - Kävesta gör månadsvisa genomgångar av lokaler, utrymningsvägar, släckare med mera. Särskilda rutiner och ansvar för brandfarliga varor finns också.
 - Som del i den interna kontrollen så genomfördes årlig brandservice i skollokalerna.
- Skolans säkerhetsgrupp arbetade med nya rutiner för avvikelshantering så att fler personer kan avvikelsihantera framöver och att vi vill avvikelssrapportera organisatorisk och social arbetsmiljö samt hot och våld. Det är för tidigt att se utfall av arbetet nu.

6.4 Deltagarutvärdering

Skolans deltagarutvärdering genomfördes i slutet av vårterminen 2024. Enkäten genomfördes klassvis på lektionstid för att få så hög svarsfrekvens som möjligt. 2024 års svarsfrekvens var 90% och innebär 138 svarande personer.

Varje år börjar nya deltagare på Kävesta. Därför är majoriteten nya deltagare som svarar på enkäten.

Kävesta ställer frågor utifrån verksamhetsplanens övergripande mål, dvs om stöd, inflytande, trygghet och klimat. Samma frågor har ställt i tre år så vi kan jämföra resultatet. Se bilaga 3 för resultaten. Generellt får vi mycket höga resultat på deltagarutvärderingen, vilket bekräftar att deltagare är mycket nöjda med sin utbildning och sin tid på skolan. Under respektive målområde kommer deltagarutvärderings svar att sammanfattas.

6.5 Mål 1: Goda pedagogiska resurser

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.

Skolan har identifierat fem framgångsfaktorer för att ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov:

1. Hög lärartäthet
2. Kompetensutveckling
3. Organisation och ekonomi för arbete med särskilt stöd
4. Ändamålsenliga lokaler
5. Hållbar arbetsmiljö för personalen

Under 2024 har Kävesta haft ett särskilt utvecklingsmål:

1. Utveckla skolans krisberedskap som en del av arbetsmiljöarbetet.

6.5.1 Indikatorer för mål 1

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.	
Indikator	Uppföljning
Lärartäthet	Egen statistik
Deltagarnas upplevelse av att få det stöd de behöver för att nå sina mål.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av kontakten med lärare och mentorer.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av hur skolans lokaler passar undervisningen	Deltagarutvärdering.
Summering av stödteamets arbete under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Personalens bedömning av sin arbetsmiljö.	Medarbetarenkät.
Beskrivning av genomförda utbildningsinsatser	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Tabell 7: Indikatorer för mål 1.

6.5.2 Uppföljning av indikatorer

Skolans ledning bedömer att verksamheten i stort uppfyllt målet att ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov. Däremot så har verksamheten behövt prioritera hårdare än vanligt och exempelvis ändrat eller minskat i verksamheten. Kävesta har också ändrat i hur vi uttrycker att vi arbetar med stöd och vilket stöd vi kan erbjuda. Samtidigt beskriver deltagare i deltagarutvärderingen att de mycket hög utsträckning (92 %) fått det stöd de behöver för att klara sina studier. Här följer redovisning av indikatorerna.

Lärartäthet

Lärartäthet per 1000 deltagarveckor	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Exklusive förstärka insatser (dvs "grundbemanning")	3,3	3,3	3,3	3,5	3,3	3,0
Förstärka insatser (dvs "Förstärkningsbidrag" från Folkbildningsrådet och "Särskilt utbildningsstöd" från SPSM)	+0,5	+0,7	+0,9	+1,0	+1,4	+1,5
Totalt:	3,8	4,0	4,2	4,5	4,7	4,5

Tabell 8: Lärartäthet 2019 – 2024.

Kävesta folkhögskola hade 2024 en total lärartäthet på 4,5 årslärartjänster per 1000 deltagarveckor. Det innebar att det gick 5,8 deltagare per årslärartjänst.

Grundbemanningen sänkts något till följd av besparingar. Tack vare något ökade förstärkta insatser har lärartätheten i hög grad kunnat bevarats.

Deltagarnas upplevelse av att stöd, kontakt, lokaler i deltagarutvärderingen visar att:

- 92 procent av deltagarna tycker de får det stöd de behöver för att nå sina mål,
- 93 procent av deltagarna tycker att de har god kontakt med lärare
- 89 procent tycker att de har god kontakt med sin mentor/handledare
- 85 procent tycker att skolans lokaler passar bra för deras undervisning.

Se bilaga 3 för redovisning av deltagarutvärderingen.

Summering av stödteamets arbete under året 2024

Stödteamet är en viktig del i hur skolan valt att organisera arbetet med stöd. En del i teamets arbete, framför allt på Allmän kurs, är att tillsammans med lärare identifiera deltagarnas behov av särskilt stöd. En förutsättning för att skolan ska kunna ge stöd i studierna är ekonomiska medel från Folkbildningsrådet och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). De ekonomiska medlen från Folkbildningsrådet och SPSM gör det möjligt för skolan att hålla en hög lärartäthet och erbjuda personalen handledning och fortbildning.

- 72 procent av deltagarna på Allmän kurs hade en funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa. Skolan bedömde att 70 procent behövde särskilt stöd, vilket skolan sökt ersättning för.
- 40 procent av deltagarna på profilkurserna hade en funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa. Skolan bedömde att 34 procent behövde stöd, vilket skolan sökt ersättning för.

Totalt hade 56 procent av skolans deltagare hade någon typ av funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa. 53 procent fick stöd som finansierades av Folkbildningsrådet och SPSM.

2024 fortsatte stödteamet och profilkurserna sitt arbete med att utveckla hur stödteamet än mer kan stötta profilkurs. Stödteamet har på olika sätt arbetat för att lära känna verksamheten på profilkurs och tillsammans synliggöra det främjande arbetet som finns och utforska utmaningar. De samtalsmenyer som togs fram föregående år har delvis använts som ett förebyggande arbete. (ex stress, sömn) Genom att prata om ”vår gemensamma spelplan” har arbetet för att stärka gruppsammanhållning, prata om förväntningar, resurser och målbilder tagit vid. Under hösten övergick arbetet till att prata mer om lärmiljö. Profilkurserna har gemensamt ägnat tid (både med egen linje och tillsammans) åt att synliggöra stödbehov och försöka utjämna hinder genom att åtgärda och förebygga kommande situationer. Ett gemensamt språk och gemensamma modeller att utgå ifrån har varit i fokus. Under hösten genomfördes en första del av två med fortbildning inom

neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och möjlighet att ta med case att arbeta vidare med. Fortbildningen finansierades av SPSM pengar.

Profilkurserna, biträdande rektor och stödteamet har också arbetat med hur arbetet tillsammans kan se ut. Samtal om vilka typer av möten, vilken frekvens av möten, hur stödteamet fördelar sig osv har landat i en mötesstruktur bestående av två träffar per termin/profilkurs med fokus på stödfrågor.

På **Allmän kurs** jobbade stödteamet och arbetslagen med att vidmakthålla och utveckla befintliga mötesstrukturer för att fånga upp stödbehov. Allmän kurs har också formulerat ner sina processfrågor att ställa sig kopplat till bedömning av godkänd studieinsats och gränsdragningsfrågor.

Stödteamet har fortsatt arbeta med antagningen till Allmän kurs, vilket sker både höst och vår. Antagningsarbetet ses som starten av inventering och åtgärder utifrån stödbehov. Under året har arbetsuppgifter kopplat till främst studiebesök organiserats om.

Utifrån tajtare bemanning till följd av besparingar så har förebyggande stödarbete på gruppnivå blivit tydligare som en del i undervisningen. Exempelvis har två nya ämnen skapats med syfte att förebygga stödbehov på gruppnivå. Dels en ny valbar inriktning som syftar till att arbeta extra med ökad kunskap om NPF, studieteknik, återhämtning etc. Dels ett nytt pass i årskurs 1 om studieteknik. Det är ännu för tidigt att utvärdera vilken inverkan dessa förebyggande insatser haft. En lärdom är att förebyggande stöd på gruppnivå aldrig fullt ut kan ersätta individuella särskilda stödbehov.

Personalens bedömning av sin arbetsmiljö

Regionens medarbetarenkät genomfördes undre hösten 2024 men har ännu ej följts upp. Däremot följdes arbetsmiljöfrågan upp i medarbetarsamtal, i samverkansgruppen, i arbetslagen och i vardagen på skolan. Arbetsbelastning och återhämtning har varit en viktig aspekt att följa utifrån riskbedömningen i handlingsplanen för besparingar.

Beskrivning av genomförda fortbildningsinsatser

Endast de fortbildningar som redan varit beslutade och betalda, de fortbildningar som bedömts verksamhetskritiska utifrån regelverk, fackliga fortbildningar samt helt kostnadsfria fortbildningar eller fortbildningar bekostade av SPSM har kunnat genomföras.

- AI och It säkerhet för samtlig personal på förvaltningens stormöte

- AI dagar på Örebro universitet
- Matematiknätverk på Örebro universitet
- Specialpedagogiskt nätverk Örebro universitet
- SYV – nationellt möte ordnat av Folkhögskolornas intresseorganisation.
- Administrativa web-fortbildningar ex BEDA, intyg
- Statsbidragsvillkor ordnat av Folkbildningsrådet
- Handledning för lärargrupper på konst- och formgivningslinjen (ht och vt) och Allmän kurs (vt) finansierat av SPSM.
- Fortbildning inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, finansierat av SPSM
- Rektorsutbildning för en biträdande rektor -Karlstad universitet
- Kuratorn fortsatte sin grundläggande psykoterapiutbildning (motsvarar Steg 1) - Linköpings universitet
- Folkhögskolenätverk med erfarenhetsutbyte för linjeledare på länets folkhögskolor.
- Lärarna på Konst och form deltog i regionens fortbildning om *Ateljésamtal och konstruktiv kritik* av Sonja Hedstram.
- Open art guidning för hela kollegiet inför att flera lärare ska hålla aktiviteter för deltagare.
- HR och ledning höll i olika dragningar och workshops kopplat till arbetsmiljöarbete. Ex gemensam spelplan, arbetsplatskultur, medarbetarskap, återhämtning.

6.5.3 Uppföljning av särskilda utvecklingsmål

Utveckla skolans krisberedskap som en del av arbetsmiljöarbetet

Skolan har sedan tidigare ett påbörjat arbete med säkerhet kopplades till lokaler, så kallad inrymning. Ett arbetsutskott till samverkansgruppen startades under året och består av rektor, biträdande rektorer, husmor, skolkreterare, lås och brandansvarig. Samverkansgruppen prioriterade hot och våld som område för skyddsronder och en enkät om säkerhetsmedvetenhet gjordes via Suntarbetsliv.

Skolan är fortsatt i behov av regionens hjälp och behov av en extern utbildare inom området skolvåld. Ett möte med regionens säkerhetsansvariga skedde i juni i samband med information om krigsplacering.

Biträdande rektor deltog i psykiatrins fortbildning ”svåra möten” för att se om den skulle kunna vara aktuell för Kävestas personal.

6.6 Mål 2: Trygghet och delaktighet

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.

Skolan har identifierat fem framgångsfaktorer för att kunna erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.

1. Möjligheter för deltagare att mötas
2. Aktivt deltagarråd
3. Studeranderättsligt arbete
4. Likabehandlings- och jämställdhetsarbete
5. Informellt inflytande över undervisningen

6.6.1 Indikatorer för mål 2

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.	
Indikator	Uppföljning
Deltagarnas upplevda trivsel, trygghet och gemenskap.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av aktiviteter för att deltagare ska kunna mötas	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av den formella deltagardemokratin med deltagarråd.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av deltagarrådets arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Sammanfattning av skolans studeranderättsliga arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans studeranderättsliga arbete.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av skolans likabehandlingsarbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsarbete.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av likabehandling.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av att lärarna lyssnar på deras åsikter om undervisningen.	Deltagarutvärdering.

6.6.2 Uppföljning av indikatorer

Skolans ledning bedömer att verksamheten uppfyllde målet att erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga. Eftersom många av skolans deltagare har negativa erfarenheter från tidigare skolgång var resultaten från den årliga deltagarutvärderingen hedrande. Se bilaga 3 för deltagarutvärderingens resultat.

Deltagarnas upplevda trivsel, trygghet och gemenskap i deltagarutvärderingen:

- 93 procent trivs på skolan
- 100 procent kände sig trygga på skolan
- 88 procent kände till sina rättigheter och skyldigheter
- 94 procent känner till att Kävesta har en likabehandlingsplan.
- 97 procent ansåg att lärarna lyssnar på klassens åsikter om undervisningen

Sammanfattning av aktiviteter för att deltagare ska kunna mötas

Skolan har genomfört flera aktiviteter som gett deltagarna möjlighet att mötas och lära känna varandra över linjegränserna. Skolan uppmuntrar initiativ som gör att deltagare möts. Under 2024 skedde dessa tillfällen:

- Skolan firade 150 år med bland annat gemensam föreläsning om skolans historia.
- Utbildningarna besökte varandra vid föreställningar, konserter och utställningar. Utbildningarna bjöd in till öppna lektioner/verkstäder för att ge varandra ökad inblick i varandras verksamhet.
- Deltagarrådsmöten och deltagarskyddsombudsmöten genomfördes
- Pingis erbjöds som gemensam rastaktivitet.
- Kävestadagen, skolans öppet hus.
- Valämne gavs under sex veckor på vårtermin 24. Då samlades deltagare från alla utbildningar kring ett visst ämne de valt, till exempel kalligrafi, spela i orkester, träning, bokbinderi och brädspel. Under ht 24 kunde valämne inte genomföras pga prioriteringar av lärarresurser till följd av besparingar.
- En politisk debatt hölls i aulan
- En gemensam aktivitetsdag genomfördes inför skolavslutningen.
- En friluftsdag genomfördes i Hästhagen, Örebro, i september 2024.
- Deltagare ordnade Halloween- och luciafirande.
- En skoltidning ”Kavaj” skapades av deltagare ht 24.
- Trivseltid infördes som ett nytt sätt att ge deltagare möjlighet att mötas över linjerna och själva medverka och påverka innehållet. Under hösten 24 skedde fyra träffar utifrån teman som deltagare önskat. Ex promenad, dans, pingis, prata film och prata med någon jag inte brukar prata med.

Sammanfattning av deltagarrådets arbete

Under det gångna verksamhetsåret har Kävesta folkhögskola haft två verksamma ”råd” för att främja deltagardemokratin på skolan. För hela skolan finns Deltagarrådet där samtliga skolans linjer har med deltagarrepresentanter. Under vårterminen var det en deltagare från Allmän kurs som var ordförande och under höstterminen var det en deltagare från en av skolans profillinjer som var ordförande. Allmän kurs och de övriga linjerna turas om att vara ordförande och ordförande väljs av övriga ledamöter i rådet.

Under året träffades deltagarrådet åtta gånger och frågor som diskuterades var bland annat arbetsmiljöfrågor som dålig luft vilket resulterade i att skolan kontrollerade ventilationen i några salar. En annan fråga som dök i rådet var önskan om nya pingisrack då det blivit populärt att spela pingis på raster och efter skolan. En återkommande fråga är också säker väg från busshållplatsen till skolan.

Varje deltagarrådsmöte följs upp av ett möte mellan rektor, personrepresentanten, ordförande och sekreterare i rådet. Under detta möte försöker skolan gå från beslut till handling.

I ”allmänna linjens råd” träffas representanter från varje klass på skolans Allmän kurs en gång i månaden. Frågor som tas upp i detta råd är frågor som är särskilt specifika för Allmän kurs. Under det gångna året lyftes frågor som tex arbetsbelastning och schemafrågor.

I ett led att träna deltagarna på demokrati och föreningskunskap så turas klasserna om att utse ordförande, sekreterare och justerare för varje möte i Allmänna linjens råd. Även dessa möten följs upp möte med biträdande rektor för Allmän kurs.

Deltagarrådet och Allmänna linjens råd fyller viktiga demokratiska funktioner på skolan. Detta arbete fungerade bra tack vare upparbetade rutiner samt att en personalrepresentant sätter igång arbetet.

Som ett utskott till deltagarrådet finns ett matråd som träffar husmor några gånger per termin för att ta upp önskemål kopplat till maten. Deltagare som bor på skolans internat har utsedda representanter per våning eller hus i de hus de bor. Dessa representanter och husmor har kontakt om olika frågor kopplade till internatet. Att ha representanter per hus/våning är nytt för 2024 och syftar till att underlätta kontakten. Tidigare har det varit husmöten per hus/våning och möten med alla deltagare som bor på internatet, vilket varit svårt att få till.

Sammanfattning av skolans studeranderättsliga arbete

Den studeranderättsliga standarden fanns tillgänglig digitalt på skolans hemsida och internt på Teams. Alla nya deltagare fick ett utdrag ur den studeranderättsliga standarden (med bland annat information om frånvarohantering, rapportering till CSN och kostnader) i samband med kursstart. Vid kursstart fick de också information specifikt om skolans drog- och alkoholpolicy, likabehandlingsarbete samt rutiner för disciplinära åtgärder. Linjeledare och/eller biträdande rektorer har även informerat samtliga klasser om den studeranderättsliga standarden.

De flesta studeranderättsliga ärenden som uppkom under året rörde deltagare som hade hög frånvaro. Dessa följdes upp i enlighet med skolans rutiner.

Skolans studeranderättsliga standard reviderades något då strukturen för var och hur skolan beskriver vilkets stöd skolan kan ge flyttades till respektive utbildning och tonades generellt ner utifrån vad skolan kan erbjuda med tajtare bemanning till följd av besparingar. Kontaktuppgifter reviderades utifrån byte av person för kontakt.

Deltagarutvärderingen visade att:

- 88 procent vet vilka rättigheter och skyldigheter de har som deltagare på Kävesta.
- 90 procent visade att deltagare vet vem eller vilka de ska vända sig till om de är missnöjd med något på skolan.

Sammanfattning av skolans likabehandlingsarbete

Alla klasser fick information av biträdande rektor/linjeledare om skolans likabehandlingsarbete. Klasserna arbetade dessutom med övningar, diskussioner och klassregler för att förebygga konflikter, kränkande särbehandling och trakasserier.

Deltagarutvärderingen visade att:

- 94 procent har kännedom om Kävestas likabehandlingsplan.

6.7 Mål 3: Begränsad klimat- och miljöpåverkan

Mål 3: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

Skolan har identifierat två framgångsfaktorer för att bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan:

1. Öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor
2. Hållbar kosthållning

6.7.1 Indikatorer för mål 3

Mål 3: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.	
Indikator	Uppföljning
Sammanfattning av insatser för att öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor.	Deltagarutvärdering.
Andel ekologiska och kravmärkta livsmedel.	Statistik från <i>Hantera</i>
Koldioxidutsläpp (koldioxidequivaler) från livsmedelsinköpen.	Statistik från <i>Hantera</i>
Sammanfattning av arbete med matsvinn	Redovisning i verksamhetsberättelse.

6.7.2 Uppföljning av indikatorer

Skolans ledning bedömer att verksamheten uppfyllde målet, trots att vi inte genomfört någon särskild insats för att öka deltagarnas kunskap om klimat och miljöfrågor (ex föreläsning, temadag). En särskild insats hade behövt en extern gäst eller och internt arbete som vi inte kunnat prioritera utifrån besparingar.

Deltagarutvärderingen visar:

- 72 procent av deltagarna har fått lära sig något nytt om miljö- och klimatfrågor.

Andel ekologiska och kravmärkta livsmedel

Andelen ekologiska livsmedel 2024 var 49 procent. Det har minskat något två år i följd, från 53 procent 2023 och 55 procent 2022. Den något lägre siffran för 2024 kan bero på att Kävesta sedan 2023 köpt in en mindre mängd frukt och inte bakade lika mycket eget bröd. Mjöl och frukt var ekologiska, vilket kan ha påverkat utfallet på andel ekologiska livsmedel totalt. Denna förändring skedde av ekonomiska skäl.

Regionens hållbarhetsmål för 2025 är att 55 procent av livsmedlen ska vara ekologiska.

Koldioxidutsläpp (koldioxidekvivalenter) från livsmedelsinköpen

Enligt Region Örebro läns hållbarhetsmål ska verksamhetens klimatpåverkan från livsmedel minska till 2025. Kävesta fortsatte sitt medvetna och långsiktiga arbete med frågan 2024. Skolans miljöpåverkan från livsmedel var 1,42 koldioxidekvivalenter/kg livsmedel 2024. Det är motsvarande 2023 års resultat. Se statistik i bilaga 5.

Sammanfattning av arbete med matsvinn

Köket mäter och informerar om matsvinn som en del i det kunskapshöjande arbetet för att minska skolans klimat- och miljöpåverkan. Under 2024 var tallrikssvinnet 522kg (motsvarar 52 kilo per månad). Detta är en ökning mot 2023 eftersom deltagarantalet var högre 2024. Utslaget per tallrik motsvarar 2024 års tallrikssvinn 25 gram, vilket är jämförbart med 2023 då det slängdes 23gram/tallrik. Se statistik i bilaga 5.

7. Bilaga 1: Deltagares juridiska kön 2024

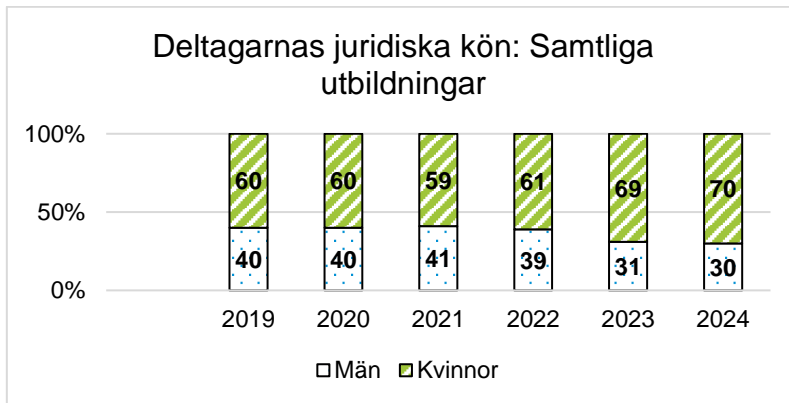


Diagram 1: Deltagarnas juridiska kön, hela skolan, 2019 – 2024

Nationell jämförelse från 2023 visar att fler kvinnor än män studerar inom folkhögskolan, vilket överensstämmer med Kävestas statistik. Enligt statistiska centralbyrån studerar 59% kvinnor på Allmän kurs och 41% män nationellt.

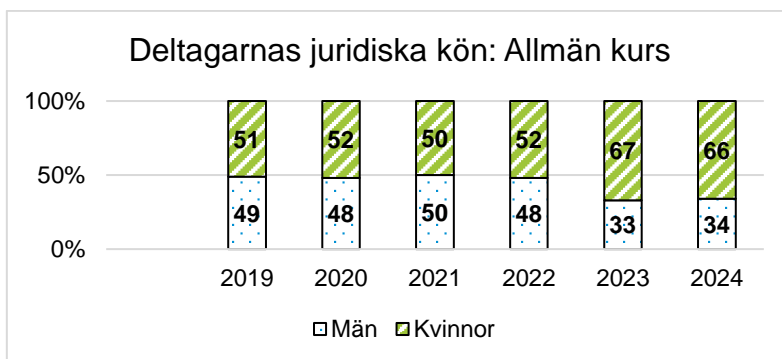


Diagram 2: Deltagarnas juridiska kön, Allmän kurs, 2019 – 2024

Nationell jämförelse för profilkurs 2023 visar att 66% är kvinnor och 34% är män. En högre andel kvinnor studerar på Kävesta än det nationella snittet.

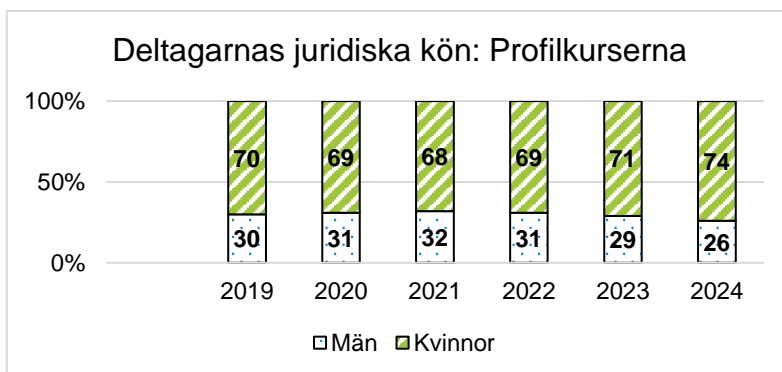


Diagram 3: Deltagarnas juridiska kön, profilkurserna, 2019 – 2024

8. Bilaga 2: Deltagarnas utbildningsbakgrund 2024

Utbildningsbakgrund Allmän kurs						
År	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ej grundskola	29%	27%	25 %	19%	17%	11%
Grundskola	9%	9%	6 %	11%	18%	23%
Påbörjat gymnasium	58%	62%	67 %	64%	58%	59%
2-årigt gymnasium	3%	0%	0 %	0%	1%	0%
Utländsk gymnasieutbildning, ej högskolebehörighet	1%	1%	0 %	0%	0%	0%
3-årigt gymnasium – yrkesinriktning	0%	1%	2 %	6%	6%	7%
3-årigt gymnasium – högskoleinriktning	0%	0%	0 %	0%	0%	0%
Högre utbildning	0%	0%	0 %	0%	0%	0%
Totalt	100%	100%	100 %	100%	100	100%

Tabell 9: Utbildningsbakgrund deltagare på Allmän kurs 2019 – 2024, andel i procent.

Utbildningsbakgrund profilkurs						
År	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ej Grundskola	0%	0%	0 %	0%	0%	0%
Grundskola	2%	0%	2 %	0%	0%	1%
Påbörjat gymnasium	0%	2%	0 %	1%	1%	3%
2-årigt gymnasium	0%	0%	0 %		1%	0%
Utländsk gymnasieutbildning, ej högskolebehörighet	0%	1%	1 %	0%	2%	2%
3-årigt gymnasium – yrkesinriktning	2%	4%	3 %	2%	2%	2%
3-årigt gymnasium – högskoleinriktning	89%	86%	86 %	90%	85%	78%
Högre utbildning	7%	8%	8 %	7%	9%	14%
Totalt	100%	100%	100 %	100%	100%	100%

Tabell 10: Utbildningsbakgrund deltagare på profilkurserna 2019 – 2024, andel i procent.

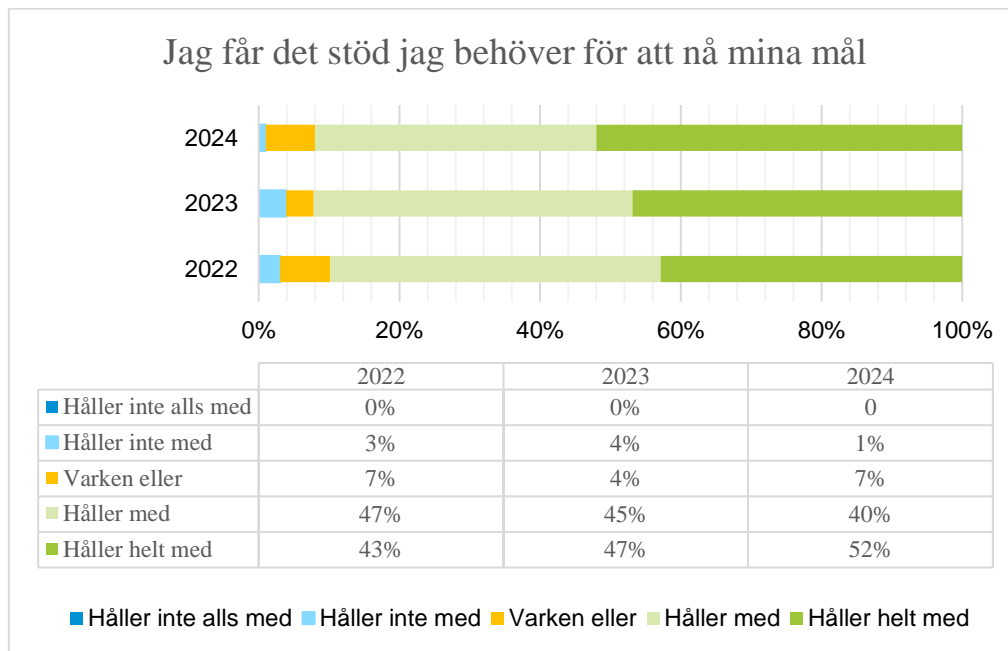
9. Bilaga 3: Resultat av deltagarutvärdering

Skolan har utgått från att upp till fem procentenheters ökning eller minskning inte ses som förändring, utan att först mer än fem procentenheter innebär förändring av resultatet. Siffrorna är avrundade i hela tal.

Svarsfrekvens 90%, vilket innebär 138 svar.

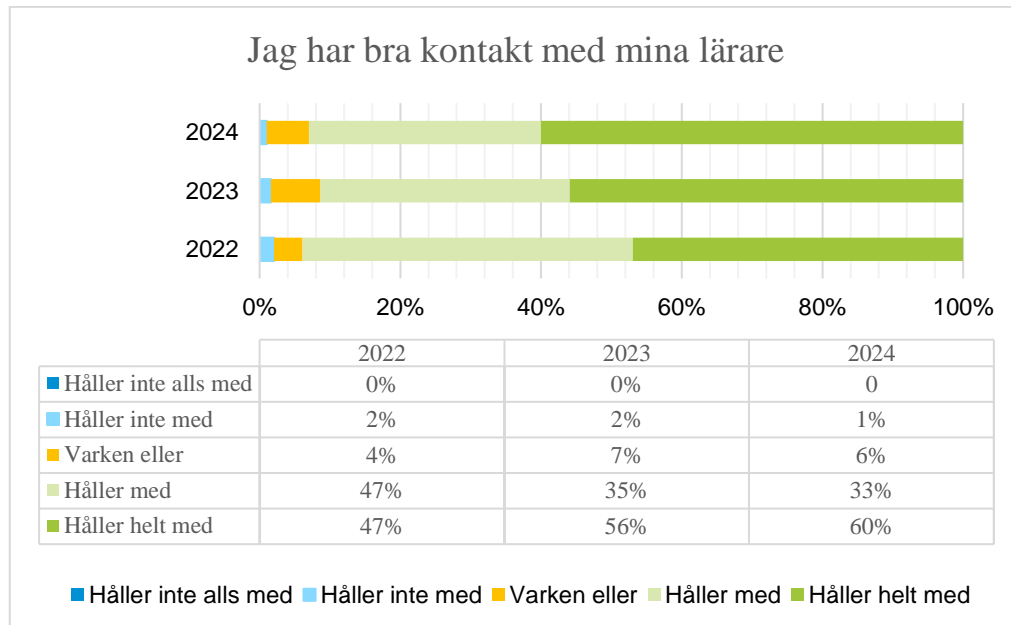
Deltagarnas upplevelse av att få det stöd de behöver för att nå sina mål

2024 års deltagarutvärderingen visade att 92 procent har fått det stöd de behöver för att nå sina mål. I stort motsvarar det resultatet från 2023.



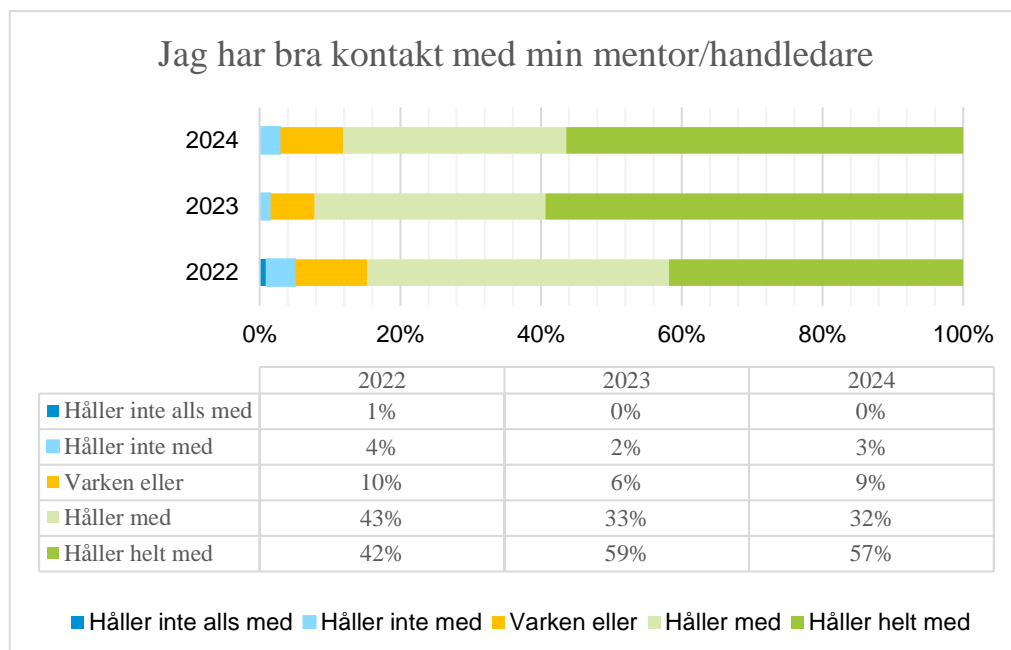
Deltagarnas upplevelse av kontakten med lärare.

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 93 procent tycker att de har bra kontakt med sina lärare. I stort motsvarar det resultatet från 2023.



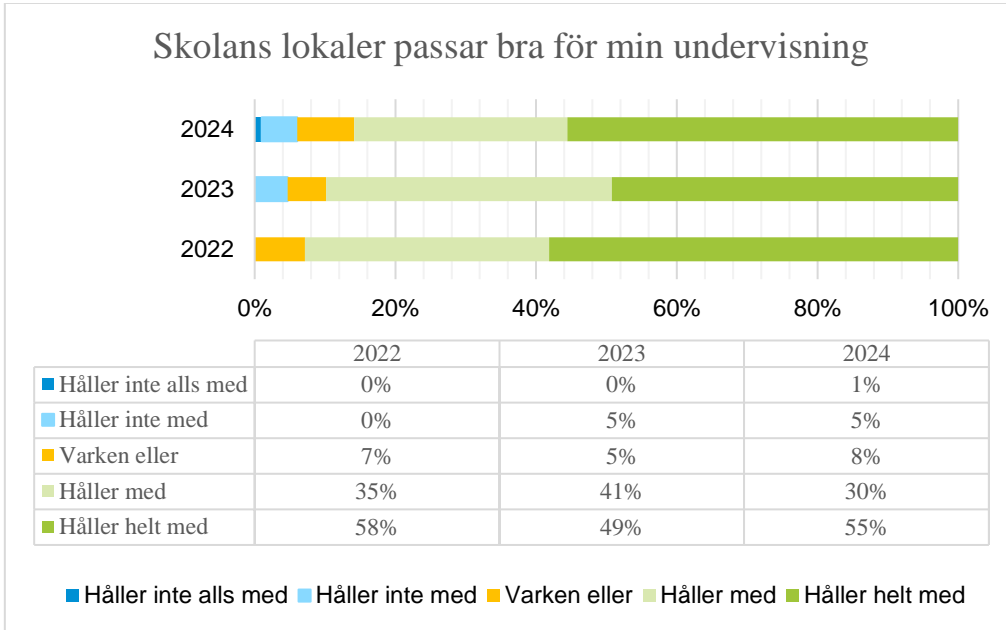
Deltagarnas upplevelse av kontakten med mentor/handledare.

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 89 procent tycker att de har bra kontakt med sin mentor/handledare. Det motsvarar resultatet från 2023.



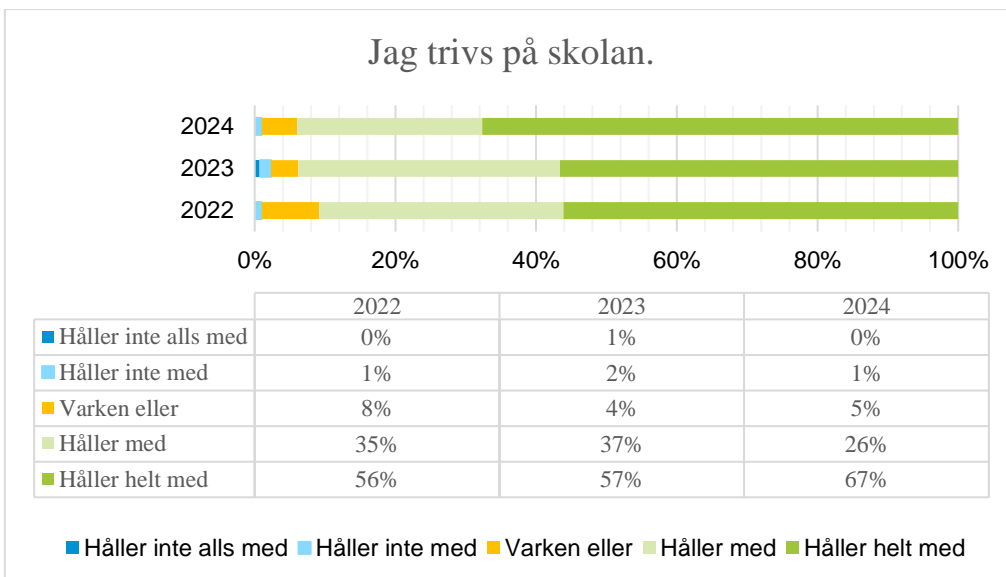
Deltagarnas upplevelse av hur skolans lokaler passar undervisningen

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 85 procent tycker att skolans lokaler passar bra för deras undervisning. I stort motsvarar det resultatet från 2023. Andelen ”håller helt med” har däremot ökat.



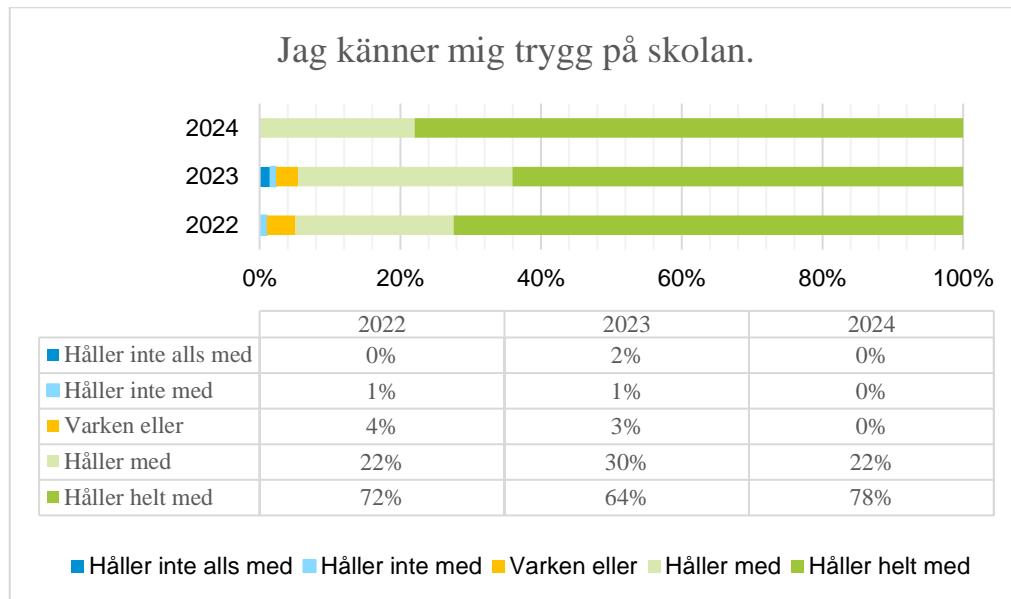
Deltagarnas upplevda trivsel

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 93 procent trivs på skolan. I stort motsvarar det resultatet från 2023. Andelen ”håller helt med” har däremot ökat.



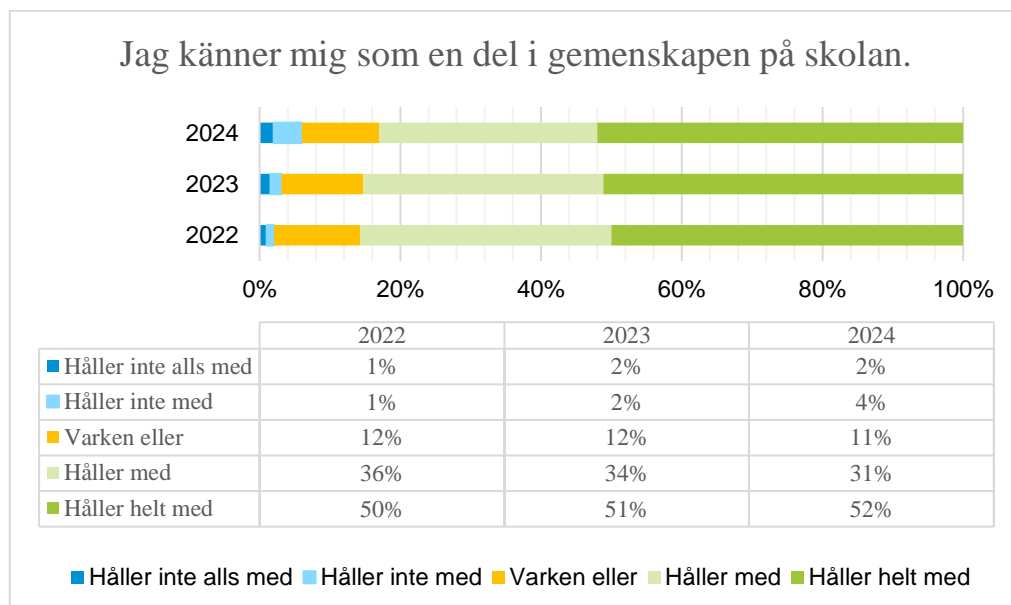
Deltagarnas upplevda trygghet

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 100 procent känner sig trygga på skolan. Det är en ökning totalt och en ökning inom ”håller helt med”



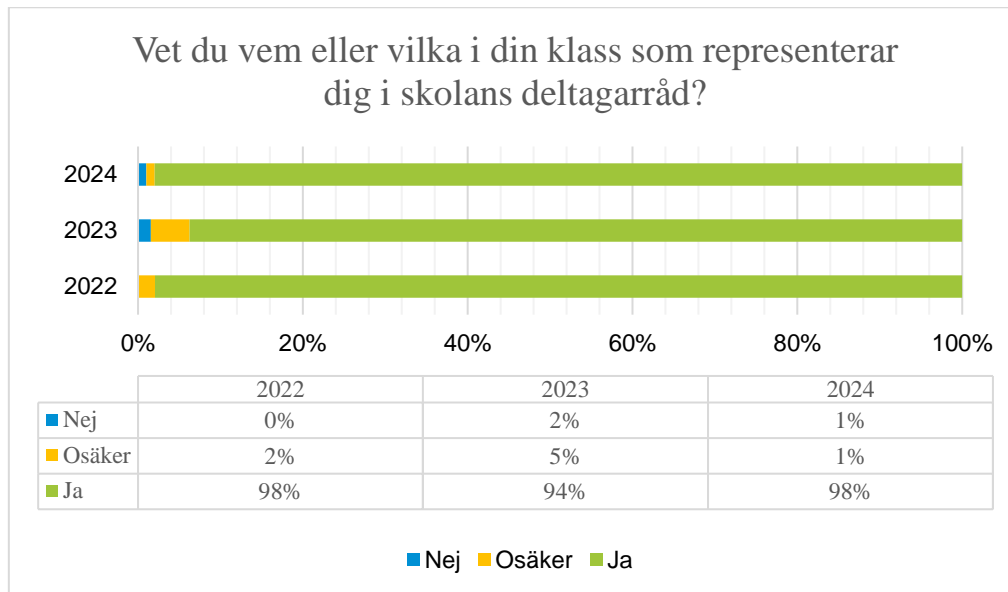
Deltagarnas upplevda gemenskap

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 85 procent känner sig som en del i gemenskapen på skolan. Det motsvarade 2023 års resultat.



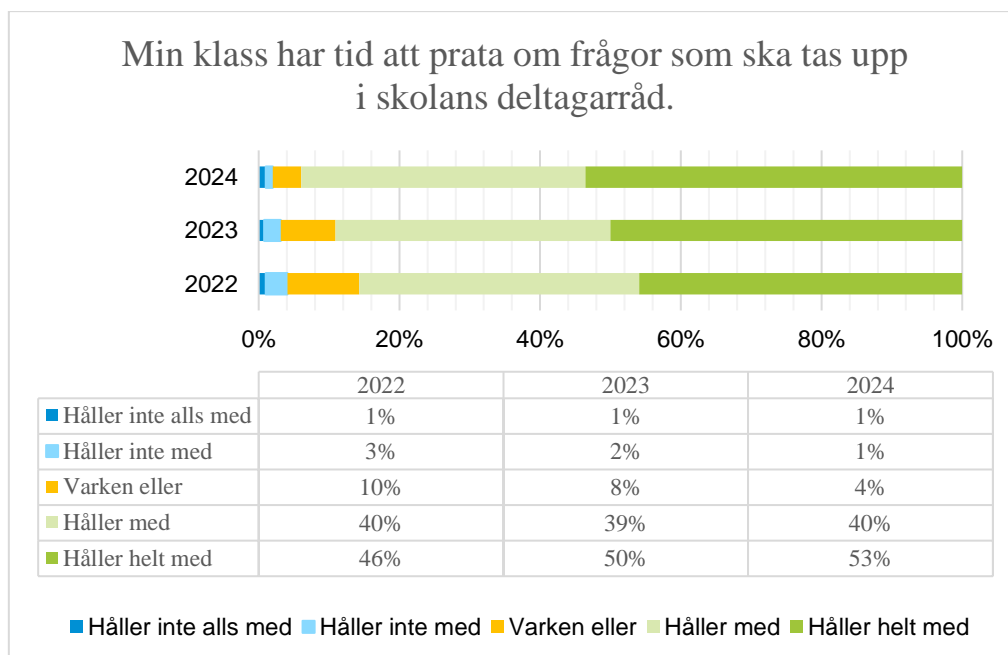
Deltagarnas upplevelse av representation i deltagarrådet

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 98 procent vet vem eller vilka som representerar dem i skolans deltagarråd. Det motsvarar resultatet från förra året.



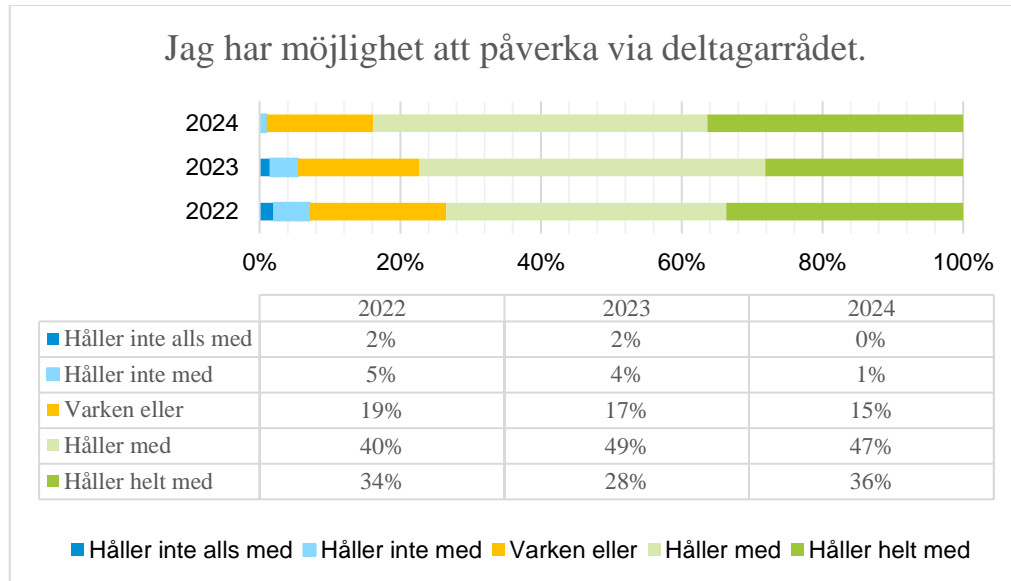
Deltagarnas upplevelse av tid för deltagarrådet att lyfta frågor

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 93 procent av deltagarna tycker att deras klass har tid att prata om frågor som ska tas upp i skolans deltagarråd. Det motsvarar resultatet från 2023.



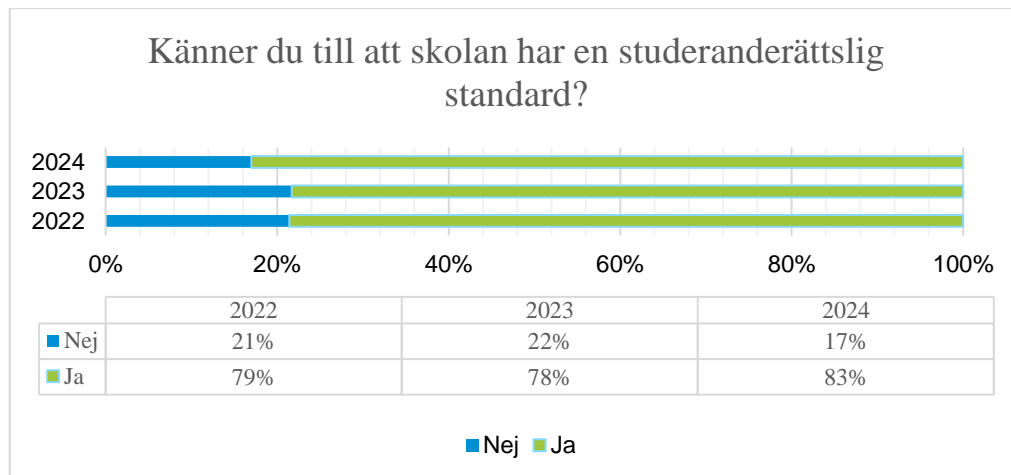
Deltagarnas upplevelse av påverkan via deltagarrådet

Deltagarutvärdering 2024 visade att 83 procent av deltagarna tycker att de har möjlighet att påverka via deltagarrådet. Det är en generell ökning och en ökning inom andelen ”håller helt med”.



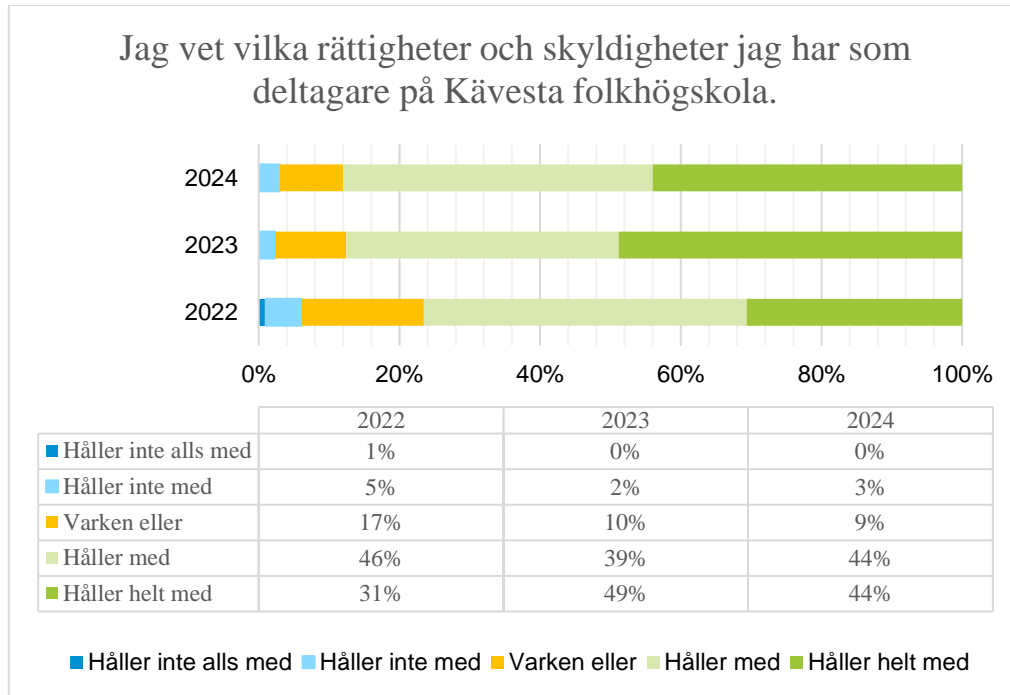
Deltagarnas kännedom om skolans studeranderättsliga arbete

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 83 procent av deltagarna känner till att Kävesta har en studeranderättslig standard. Det är en ökning av tidigare års resultat.



Deltagarnas kännedom om rättigheter och skyldigheter

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 88 procent av deltagarna vet vilka rättigheter och skyldigheter de har som deltagare på Kävesta folkhögskola. Det är jämförbart med 2023.

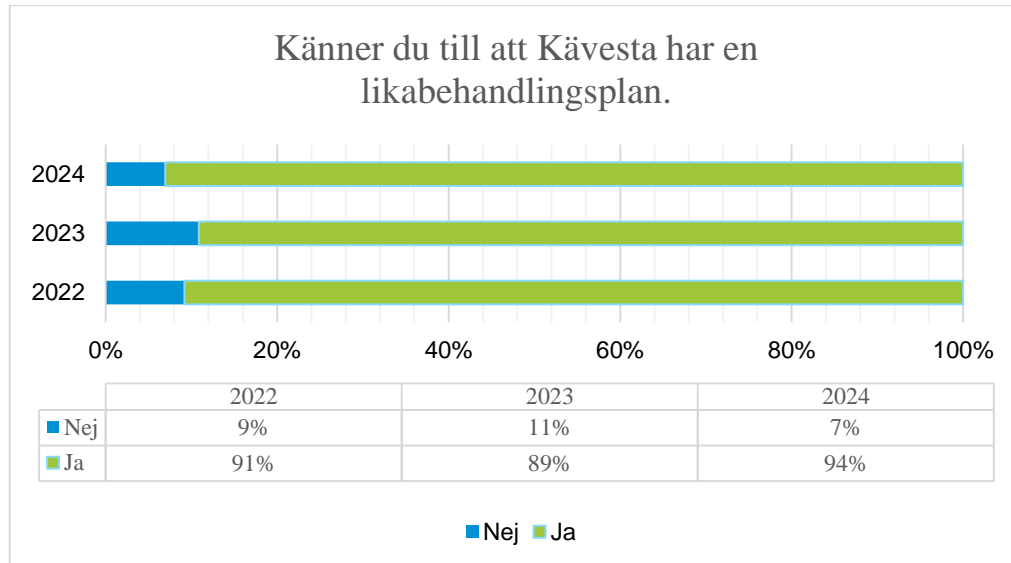


Deltagarutvärderingen 2024 visade att 92 procent av deltagarna vet vem eller vilka de kan vända sig till om de är missnöjd med något på skolan. I stort motsvarar det resultatet från 2023. Andelen ”håller helt med” har däremot ökat.



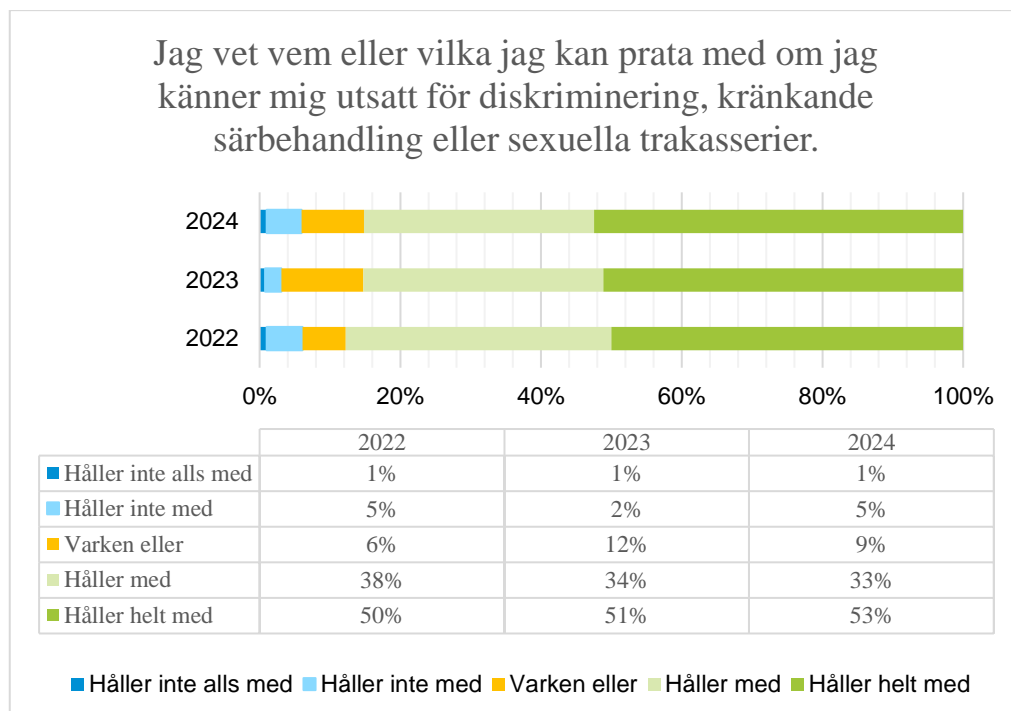
Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsarbete

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 94 procent känner till att Kävesta har en likabehandlingsplan. Det är jämförbart med föregående år.



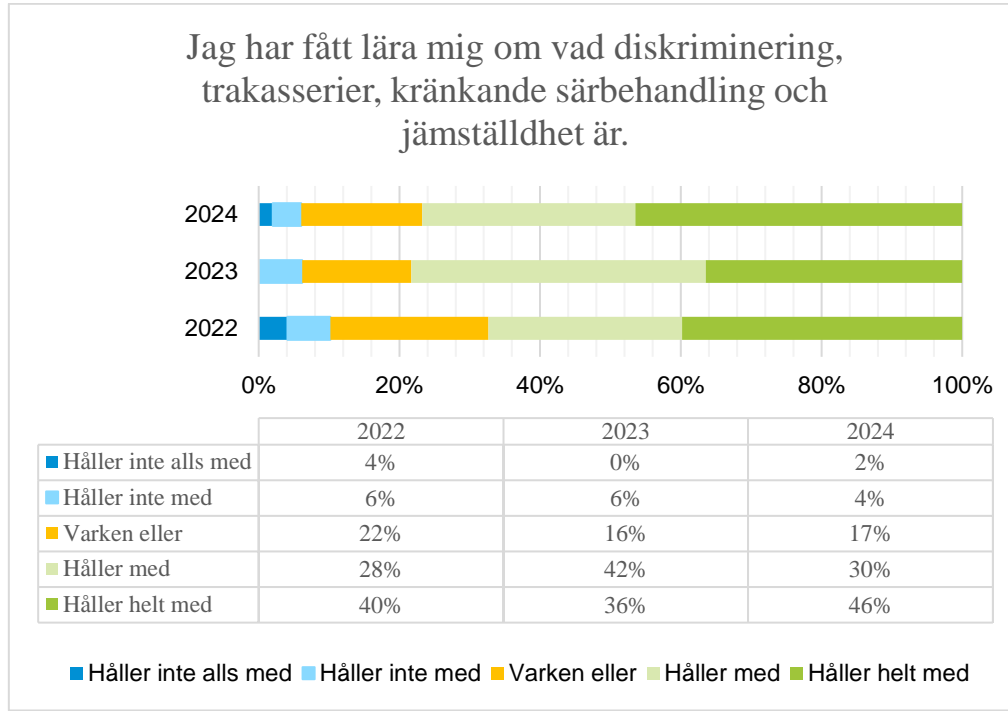
Deltagarnas kännedom om var de kan vända sig vid utsatthet

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 86 procent vet vem eller vilka de kan prata med om de känner sig utsatta för diskriminering, kränkande särbehandling eller sexuella trakasserier. Det motsvarade tidigare års resultat.



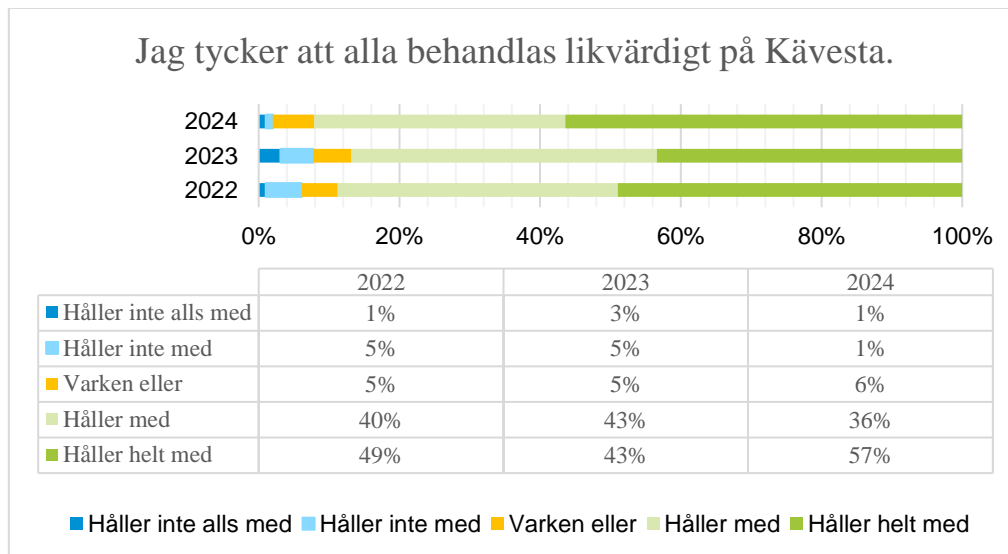
Deltagarnas kunskap om likabehandling

Deltagarutvärdering 2024 visade att 76 procent har fått lära sig om vad diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling och jämställdhet är. I stort motsvarar det resultatet från 2023. Andelen ”håller helt med” har däremot ökat.



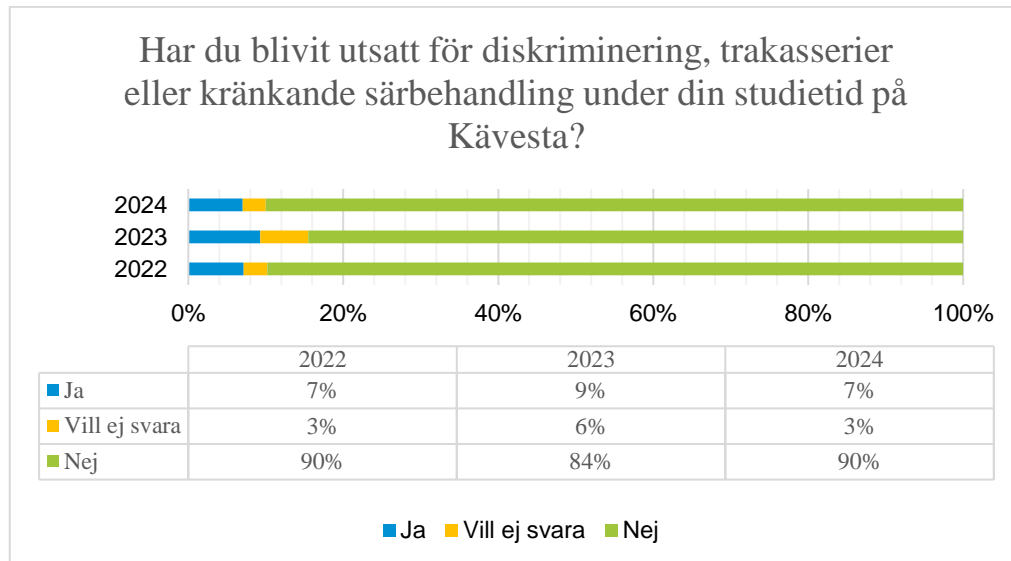
Deltagarnas upplevelse av likabehandling

Enligt deltagarutvärderingen 2024 visade att 93 tycker att alla behandlas likvärdigt på Kävesta. Det är en generell ökning från 2023. Andelen ”håller helt med” har ökat.



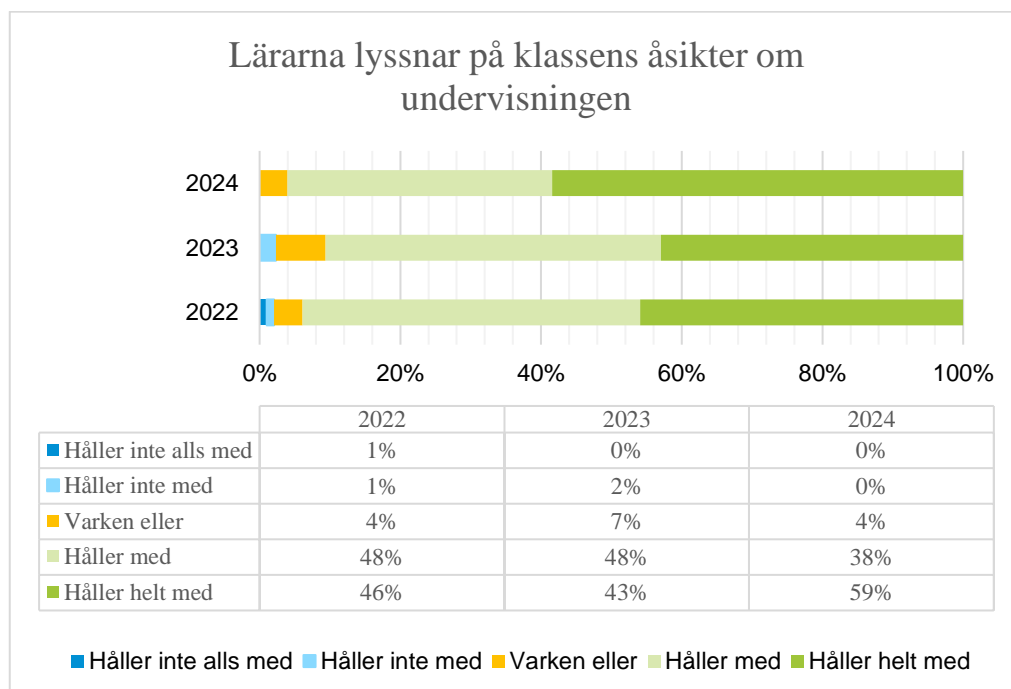
Deltagarnas upplevelse av likabehandling

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 90 procent inte har blivit utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande särbehandling under studietiden på Kävesta. Det är en ökning mot 2023.



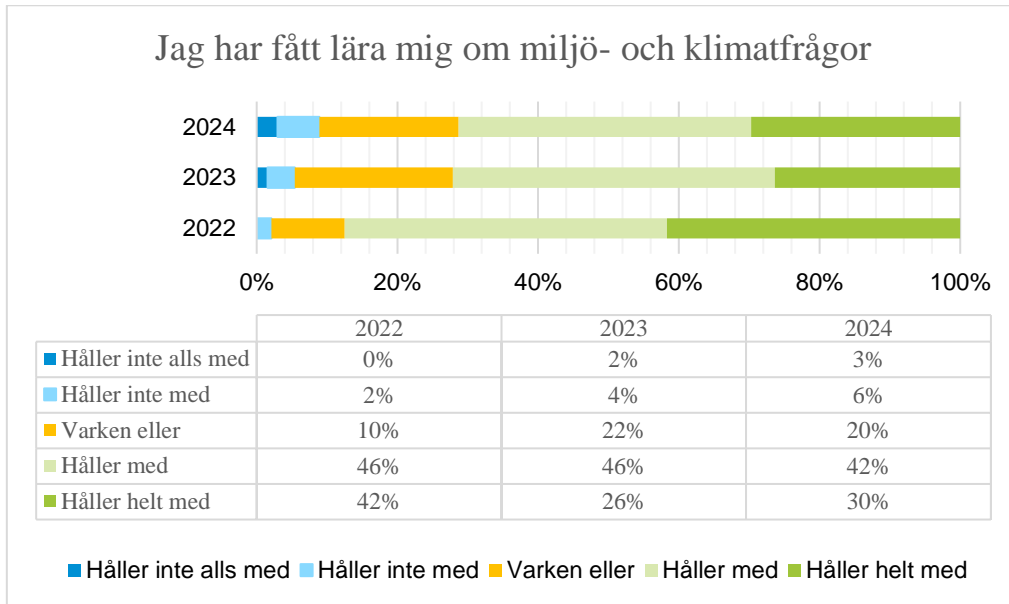
Deltagarnas upplevelse av att lärarna lyssnar åsikter om undervisningen

Deltagarutvärderingen visade att 97 procent av deltagarna tycker att lärarna lyssnar på klassens åsikter om undervisningen. Det är en ökning jämfört med förra årets resultat. Andelen ”håller helt med” har ökat.



Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor

Deltagarutvärderingen 2024 visade att 72 procent har fått lära sig om miljö- och klimatfrågor. Det motsvarar 2023 års resultat.



10. Bilaga 4: Offentliga evenemang 2024

Evenemang våren 2024

Jazzkonsert

Fredag 19 januari, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Jazzkonsert

Lördag 27 januari, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Konsert

Lördag 3 februari, 18.00
Betelkyrkan, Örebro

Klassisk lunchkonsert

Onsdag 7 februari, 12.15
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Beatkonsert

Onsdag 14 februari, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Dansuppväsning med Kävesta Danslinje

Torsdag 15 februari, 13.00 & 15.00
Foajén, Kulturkvarteret, Örebro

Lunchkonsert med jazz, pop & rock

Onsdag 6 mars, 12.15
Kulturkvarteret, Örebro

Klassisk konsert

Onsdag 6 mars, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Utställning med Konst- och formgivningslinjens fördjupningsår

15 mars - 4 april,
Vernissage 15/3 13.00-17.00
Skoindustrimuseet, Kumla

Klassisk konsert

Söndag 17 mars, 16.00
Betlehems kyrkan, Örebro
arr. Örebro Kammarkör

Lunchkonsert med jazz, pop & rock

Onsdag 20 mars, 12.15
Kulturkvarteret, Örebro

Jazzkonsert

Fredag 22 mars, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Klassisk lördagsmusik

Lördag 13 april, 10.30
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Lunchkonsert med jazz, pop & rock

Onsdag 17 april, 12.15
Kulturkvarteret, Örebro

Kävestadagen

Lördag 27 april, 11.00-16.00
Kävesta folkhögskola
Konserter, föreställningar,
öppna lektioner och
invigning av nya Danshuset.

Konsert

Söndag 5 maj, 16.00
Larslundskyrkan, Sköllersta

Klassisk lunchkonsert

Onsdag 8 maj, 12.15
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Jazzkonsert med gästartist Jonas Knutsson, saxofon

Onsdag 15 maj, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Konsert med Kävestas Partyband

Lördag 18 maj, 14.00
Larslundskyrkan, Sköllersta

Klassisk konsert

Onsdag 22 maj, 19.00
Askers kyrka

Vårutställning med Konst- och formgivningslinjen

24-27 maj,
Vernissage 24/5 15.00-18.00
F2 Black Door, Örebro

Försommarkonsert

Torsdag 30 maj, 19.00
Kumla kyrka

Danslinjens slutproduktion

31 maj - 1 juni
Danshuset, Kävesta folkhögskola

Försommarkonsert

Måndag 3 juni, 19.00
S:t Nicolai kyrka, Örebro



Kävesta folkhögskola

På Kävesta folkhögskola kan du läsa in gymnasiet på Allmän kurs, eller fördjupa dig på heltid inom dans, konst eller musik.

Läs mer om våra utbildningar:



www.kavesta.fhsk.se/utbildningar



Känner du till Galleri Macro?

Galleri Macro består av två pannåer på skolans basketplan. Fördjupningsåret vid Konst- och formgivningslinjen har här en pågående utställning som ändrar utseende under läsårets gång.

Varmt välkommen!



www.kavesta.fhsk.se



Region Örebro län
Kävesta folkhögskola

Evenemang hösten 2024

Jazzkonsert

Lördag 21 september, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Lunchkonsert med jazz, pop & rock

Onsdag 2 oktober, 12.15
Kulturkvarteret Örebro

Jazzkonsert

Lördag 5 oktober, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Klassisk lunchkonsert

Onsdag 9 oktober, 12.15
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Blueskonsert

Onsdag 9 oktober, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Lunchkonsert med jazz, pop & rock

Onsdag 16 oktober, 12.15
Kulturkvarteret Örebro

Klassisk konsert

Söndag 20 oktober, 16.00
Larslundskyrkan, Sköllersta

Klassisk konsert

Onsdag 13 november, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Jazzkonsert

Fredag 15 november, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Klassisk lördagsmusik

Lördag 16 november, 10.30
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Klassisk lunchkonsert

Onsdag 27 november, 12.15
S:t Nicolai kyrka, Örebro

Lunchkonsert med jazz, pop & rock

Onsdag 27 november, 12.15
Kulturkvarteret Örebro

Klassisk lunchkonsert

Torsdag 28 november, 12.15
Kulturkvarteret Örebro

Klassisk konsert

Tisdag 3 december, 19.00
Askers kyrka

Jazzkonsert

Lördag 7 december, 18.45
Hallsbergs Jazz & Bluesklubb

Julkonsert

Tisdag 10 december, 19.00
Kumla Kyrka

Jazz, pop & rock goes Christmas

Onsdag 11 december, 19.00
Aulan, Kävesta folkhögskola

Dansföreläsning

Fredag 13 december, 19.00
Dörrarna till foajén öppnar 18.30.
Danshuset, Kävesta folkhögskola

Vernissage Konst- och formgivningslinjens utställning

Lördag 14 december, 11.00 - 14.00
Utställningen pågår t.o.m. 9 januari.
Kumla bibliotek

Julkonsert

Tisdag 17 december, 19.00
S:t Nicolai kyrka

Fri entré till samtliga
evenemang förutom
de som äger rum på
Hallsbergs Jazz &
Bluesklubb.

Evenemang kan tillkomma!

Håll dig uppdaterad
via vår webbplats eller
facebookside.



Kävesta folkhögskola

På Kävesta folkhögskola kan du
läsa in gymnasiet på Allmän kurs,
eller fördjupa dig på heltid inom
dans, konst eller musik.

Läs mer om
våra utbildningar:



www.kavesta.fhsk.se/sv/utbildningar



Känner du till Galleri Macro?

Galleri Macro består av två
pannåer på skolans basketplan.
Fördjupningsåret vid Konst- och
formgivningslinjen har här en
pågående utställning som ändrar
utseende under läsårets gång.

Varmt välkommen!



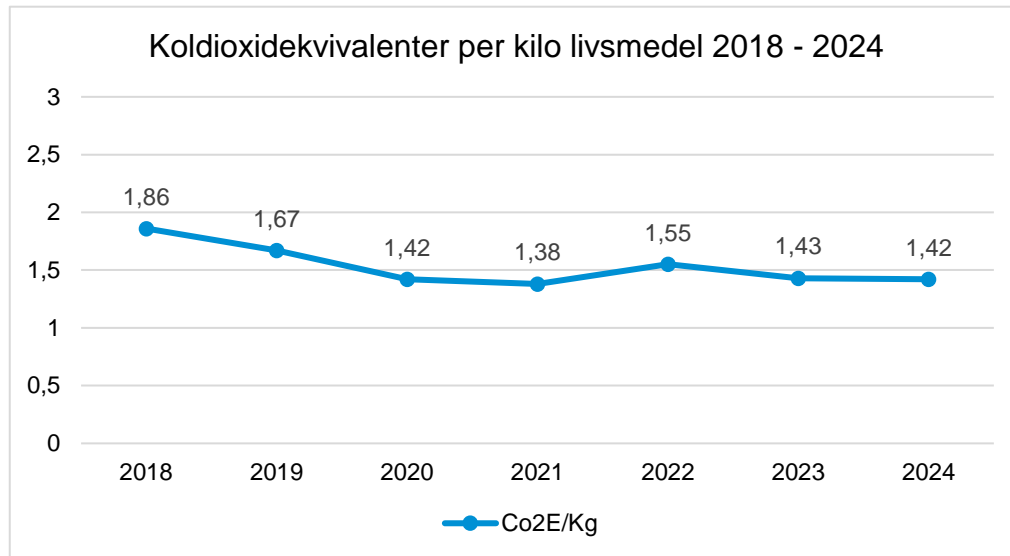
www.kavesta.fhsk.se



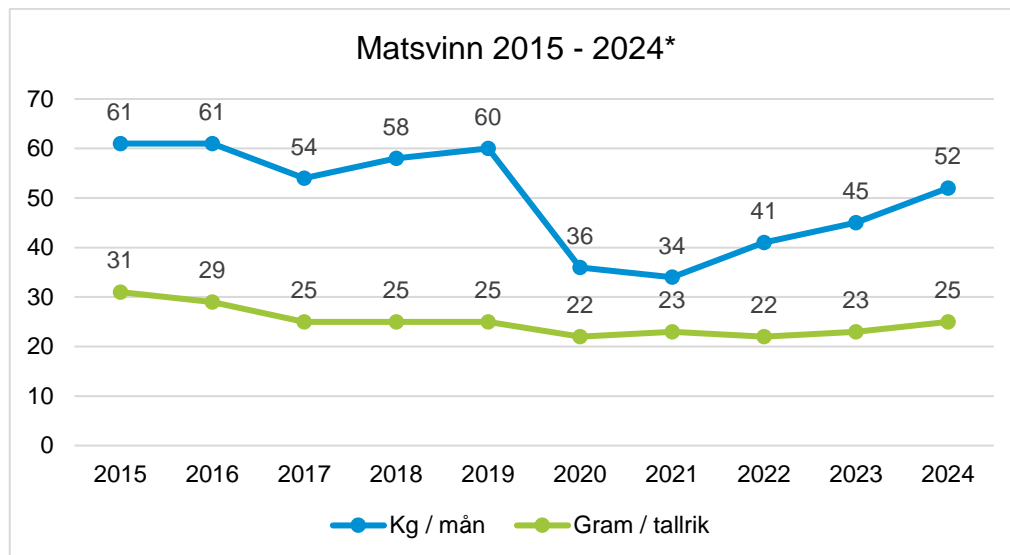
Region Örebro län
Kävesta folkhögskola

11. Bilaga 5: Koldioxidutsläpp och matsvinn

Statistik från regionens inköpssystem *Hantera*:



Kävestas egna statistik av tallriksvinn:



* Åren 2020 – 2021 avvek skolans livsmedelsinköp från normen på grund av coronapandemin. Antal deltagare som studerar påverkar statistiken kg/månad.