

Verksamhetsberättelse 2021

Kävesta folkhögskola

Version: 1

Godkänd av styrelsen 2022-06-15

Sammanträdets ordförande intygar att verksamhetsberättelsen godkändes av regional tillväxtnämnd i Örebro län, tillika folkhögskolans styrelse, vid sammanträde 2022-06-15.

Namnteckning

Namnförtydligande

Verksamhetsberättelse 2021

Kävesta folkhögskola

Lisa Rosander

2022-05-04

Innehåll

1.	Inledning.....	6
2.	Övergripande syfte och mål med verksamheten	7
2.1	Statens syfte med folkbildningen.....	7
2.2	Region Örebro läns styrning.....	7
2.2.1	Inriktningsmål och indikator för 2021.....	8
2.2.2	Den regionala utvecklingsstrategin och Agenda 2030 .	8
2.3	Etik och gränsdragning för statsbidragsfinansierad verksamhet	10
3.	Skolans organisation	11
3.1	Politisk organisation	11
3.2	Förvaltningsorganisation	11
3.3	Skolans organisation.....	12
3.4	Organisationsutveckling och särskilda händelser.....	12
3.4.1	Allmän kurs	13
3.4.2	Danslinjen	13
3.4.3	Konst- och formgivningslinjen	14
3.4.4	Musiklinjen	14
3.4.5	IT-utveckling.....	15
3.4.6	Internatet.....	15
3.4.7	Struktur för samverkan med förvaltningen	16
4.	Ekonomi	17
5.	Utbildningsverksamhet 2021	18
5.1	Utbildningarnas inriktning och antal deltagare 2021...	18
5.1.1	Allmän kurs	19
5.1.2	Danslinjen	19
5.1.3	Konst- och formgivningslinjen	19
5.1.4	Musiklinjen	20
5.2	Deltagarnas utbildningsbakgrund 2021	20
5.2.1	Allmän kurs ger formella behörigheter	20
5.2.2	Profilkurserna utvecklar praktiska förmågor	21
5.3	Deltagarnas juridiska kön 2021	22
5.4	Coronaanpassningar i undervisningen.....	25

5.4.1	Allmän kurs.....	25
5.4.2	Danslinjen.....	27
5.4.3	Konst- och formgivningslinjen.....	27
5.4.4	Musiklinjen.....	28
5.5	Antagningen	28
5.5.1	Antagningen till Allmän kurs	28
5.5.2	Antagningen till Danslinjen	29
5.5.3	Antagningen till Konst- och formgivningslinjen	29
5.5.4	Antagningen till Musiklinjen	30
5.6	Kulturaktiviteter under coronapandemin	31
5.6.1	Vårterminen 2021	31
5.6.2	Höstterminen 2021	31
6.	Kvalitetsarbete 2021	33
6.1	Risk och väsentlighetsanalys 2017 - 2022	33
6.2	Övergripande mål för verksamheten 2021	33
6.2.1	Ingen deltagarutvärdering under coronapandemin	34
6.3	Internkontroll.....	34
6.3.1	Särskilda händelser - brandsäkerhet	34
6.4	Mål 1: Goda pedagogiska resurser.....	35
6.4.1	Hög lärartäthet.....	36
6.4.2	Kompetensutveckling	37
6.4.3	Organisation och ekonomi för arbete med särskilt stöd. 39	
6.4.4	Ändamålsenliga lokaler	42
6.4.5	Hållbar arbetsmiljö för personalen	44
6.5	Mål 2: En trygg och trivsamt skolmiljö	47
6.5.1	Möjligheter för skolans alla deltagare att mötas	48
6.6	Mål 3: Säkra deltagarnas rättigheter och inflytande....	50
6.6.1	Informellt inflytande över undervisningen	50
6.6.2	Formell deltagardemokrati, deltagarråd.....	51
6.6.3	Studeranderättsligt arbete	53
6.6.4	Likabehandlings- och jämställdhetsarbete.....	55
6.7	Mål 4: Begränsa skolans klimat- och miljöpåverkan ...	57

6.7.1	Hållbar kosthållning.....	57
6.7.2	Deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor.....	60
7.	Bilaga 1: Sammanfattning mål, framgångsfaktorer och indikatorer.....	62

1. Inledning

Coronapandemin präglade Kävesta folkhögskolas verksamhet även 2021. Skolans främsta mål var precis som under större delen av 2020 att minska risken för smittspridning. En utmaning för året var att förhålla oss till skiftande restriktioner och rekommendationer. Vi var ute på en resa där kartan skrevs om undan för undan. Det ställde krav på nya sätt att leda och genomföra verksamheten.

Både personal och deltagare har tagit ett stort ansvar under pandemin. De har gjort ett både praktiskt och mentalt omställningsarbete för att anpassa verksamheten och sina ambitioner till den verklighet vi levte i sedan 2020. Allmän kurs började vårterminen helt på distans och fick arbeta så terminen ut. Det innebar att vissa deltagare genomgick nästan hela sin studietid utan att fysiskt vara på skolan. Profilkurserna studerade på plats hela året men var isolerade i sina respektive grupper och fick inte riktigt den folkhögskoleupplevelse som skolan gärna skulle ha velat ge.

Jag är särskilt glad att de som bodde på skolans internat tog ansvar för att isolera sig och testa sig vid tecken på sjukdom. Jag imponerades också av hur många deltagarna var om att hjälpa varandra, till exempel genom att hämta matlådor från köket och leverera till de som isolerade sig på sina rum.

Med facit i hand tycker jag att alla har gjort ett fantastiskt jobb. Jag gläds åt att vi har påmint varandra om att vi gjort vårt bästa och att vi visat stor förståelse för att alla hanterat en kris på olika sätt. Jag upplever att alla har sett allvaret i situationen och visat solidaritet trots att vi fått göra avkall på mycket som vi tycker utgör själva grunden i en god folkhögskoleverksamhet. Oavsett hur vår fortsatta resa blir så hoppas jag att vi alla känner en stor stolthet över hur vi hanterade det gångna året.

Lisa Rosander
Rektor

2. Övergripande syfte och mål med verksamheten

Landets 154 folkhögskolor styrs av statens syfte med medel till folkbildningen, som följs upp årligen av Folkbildningsrådet (FBR), som agerar i myndighets ställe och utvärderar folkbildningens insatser. Som en del av Region Örebro län arbetar Kävesta folkhögskola även mot mål som fastställs av Regionstyrelsen och nämnden för regional tillväxt i Örebro län, tillika folkhögskolestyrelse.

2.1 Statens syfte med folkbildningen

Staten fördelar medel till folkbildningen (där både studieförbunden och folkhögskolorna ingår) med syfte att:

1. stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin,
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen,
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, och
4. bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Statens syfte indikerar att kvaliteten på folkhögskolornas verksamhet inte enbart ska bedömas utifrån de formella kunskaper som deltagarna får med sig från utbildningen. En folkhögskoleverksamhet av god kvalitet ska även göra det möjligt för deltagarna att utvecklas på ett personligt plan, för att bli delaktiga i en stark och fungerande demokrati med ett rikt kulturliv.

I denna verksamhetsberättelse visar vi hur Kävesta folkhögskola har bidragit till att uppfylla statens syfte bland annat genom att redovisa vilka utbildningar som bedrivits och för vilka (se kap 5), samt hur skolan arbetat med kvalitetsfrågor, till exempel hur vi mött deltagarnas olika behov, skapat en trygg skolmiljö samt säkrat deltagarnas rättigheter och inflytande över utbildningen (se kap 6).

2.2 Region Örebro läns styrning

Kävesta folkhögskolas styrelse är nämnden för regional tillväxt i Örebro län. Styrelsen har formulerat skolans uppdrag att arbeta utifrån en **estetisk profil**. Den estetiska profilen tar sig bland annat uttryck i skolans utbud av profilkurser och kulturevenemang, som bidrar till att uppnå statens syfte om att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet.

2.2.1 Inriktningsmål och indikator för 2021

Nämnden för regional tillväxt i Örebro län beslutade inför 2021 att de två regionägda folkhögskolorna Kävesta och Fellingsbro folkhögskola skulle arbeta enligt följande inriktningsmål:

Inriktningsmål 21 i verksamhetsplan för regional utveckling

Region Örebro län bidrar till att det livslånga lärandet stärks och att fler fullföljer och avslutar sin grundläggande utbildning.

Indikator

Nyttjande av tilldelade deltagarveckor från folkbildningsrådet på Fellingsbro folkhögskola och Kävesta folkhögskola. Målvärde: 100 %.

2.2.2 Den regionala utvecklingsstrategin och Agenda 2030

Både Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi och Agenda 2030 ligger i linje med statens övergripande syfte med bidrag till folkbildningen – att stötta verksamheter som bidrar till ett starkare och mer hållbart samhälle.

De effektmål som beskrivs i den Regionala utvecklingsstrategin (RUS) relaterar till tre övergripande mål som motsvarar de tre aspekterna av hållbarhet:

- Stark konkurrenskraft – Ekonomisk hållbarhet
- Hög och jämlik livskvalitet – Social hållbarhet
- God resurseffektivitet – Ekologisk hållbarhet

Stark konkurrenskraft – Ekonomisk hållbarhet

Allmän kurs gör det möjligt för fler människor att klara av sina gymnasiestudier och därmed bli behöriga till eftergymnasiala utbildningar både på yrkeshögskola och högskola/universitet. Kävesta folkhögskolas profilkurser fyller en viktig funktion som brygga mellan gymnasiestudier och högskole-/universitetsstudier inom ämnena dans, konst och musik. För att bli antagen till högre utbildningar i estetiska ämnen krävs ofta förberedande studier på till exempel folkhögskola.

Genom att stärka och öka enskilda individers formella och praktiska kunskaper bidrar vi till att uppnå effektmålet om **Förbättrad kompetensförsörjning**, både genom att *öka andelen i befolkningen 25 – 64 år som har minst tvåårig eftergymnasial utbildning samt öka andelen elever avgångna från gymnasieskolan som påbörjat högskolestudier inom 3 år.*¹

¹ ”Tillväxt och hållbar utveckling i Region Örebro län – regional utvecklingsstrategi 2018 – 2030”, sid 11.

Hög och jämlik livskvalitet – Social hållbarhet

Statens syfte och mål med bidrag till folkbildningen tydliggör att folkhögskolan ska utveckla och stärka demokratin genom att ge människor förmågan att ta makten över sina egna liv. Stora delar av Kävesta folkhögskolas målgrupp riskerar att hamna, eller har redan varit, i ett utanförskap. Till exempel som följd av avbrutna studier, funktionsnedsättningar eller psykisk ohälsa.

Inom ramen för målet om hög och jämlik livskvalitet bidrar Kävesta folkhögskola till att skapa **goda försörjningsmöjligheter**, genom att via ökade formella kunskaper göra det möjligt att både *höja andelen förvärvsarbete* och *andelen elever som slutfört gymnasieutbildning inom fyra år*. Vi hjälper även till att skapa en **ökad grad av delaktighet och inflytande**, då vi ger många människor möjligheten att bli en del av ett sammanhang, bli sedda och få en positiv bild av skola, myndigheter och demokratiska processer. På sikt kan det bidra till att en större *andel vuxna litar på andra människor*, samt *röstar i riksdags- och kommunval*. Vi bidrar även till en **god och jämlik folkhälsa**, där *andelen vuxna som anser sig ha gott allmänt hälsotillstånd* kan öka till följd av att ha kommit ur ett utanförskap, fått stöd och hjälp för att mildra sin psykiska ohälsa, med mera.²

God resurseffektivitet – Ekologisk hållbarhet

Som en del av Region Örebro län följer Kävesta folkhögskola organisationens riktlinjer för miljöarbete. Både personal och deltagare får i den dagliga undervisningen, samt vid särskilda utbildningsinsatser som föreläsningar och studiebesök, kunskaper om vår klimatpåverkan. I skolans kök och matsal pågår också ett arbete med att ha en hög andelen ekologiska och krävmarkerade livsmedel, minska onödigt matsvinn samt minska köttkonsumtionen. Kävesta folkhögskola arbetar konkret för en **begränsad klimatpåverkan** genom att minska *antalet ton koldioxidekvivalenter* per år och minska *användningen av energi*.³

Agenda 2030

Som utbildningsverksamhet så bidrar Kävesta folkhögskola till att uppnå en lång rad av FN:s globala hållbarhetsmål, så som de är formulerade i Agenda 2030. Bland annat gäller det ”god utbildning för alla” (mål 4), ”jämnställdhet” (mål 5), ”minskad ojämlikhet” (mål 10) och ”fredliga och inkluderande samhällen” (mål 16)⁴.

² ”Tillväxt och hållbar utveckling i Region Örebro län – regional utvecklingsstrategi 2018 – 2030”, sid 12-13.

³ ”Tillväxt och hållbar utveckling i Region Örebro län – regional utvecklingsstrategi 2018 – 2030”, sid 13.

⁴ Se <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/>.

2.3 Etik och gränsdragning för statsbidragsfinansierad verksamhet

Kävesta folkhögskola arbetar kontinuerligt med etik- och gränsdragningsfrågor, för att säkerställa att statens och region Örebro läns ekonomiska resurser används korrekt och att Folkbildningsrådets verksamhetsvillkor uppfylls⁵.

Sedan ett par år tillbaka driver Kävesta folkhögskola enbart kurser i egen regi. Skolan driver inga kurser som inbringar statsbidrag i samarbete med andra aktörer (vanliga samarbetspartners för andra folkhögskolor är till exempel kommuner och arbetsförmedlingen). Kävesta folkhögskola har heller inga filialer, utan all undervisning sker vid skolans huvudsäte i Sköllersta.

Däremot samarbetar Kävesta folkhögskola med flera aktörer som anordnar kulturevenemang, främst inom Örebro län. Musiklinjens deltagare spelar till exempel regelbundet på Hallsbergs Jazz och Bluesklubb och i s:t Nicolai kyrka i Örebro. Konst- och formgivninglinjen har återkommande utställningar hos bland andra Kumla bibliotek och Konstfrämjandet Bergslagen i Örebro. Vissa av dessa arrangemang rapporterar Kävesta folkhögskola som statsbidragsgivande kulturprogram, enligt Folkbildningsrådets villkor⁶. Det är Kävesta folkhögskola som själv ansvarar för inrapporteringen av dessa deltagarveckor. Skolan har inget ekonomiskt utbyte med evenemangsarrangörerna.

⁵ Se kapitel 3 i Statsbidrag till folkhögskolor 2021 – Villkor och fördelning

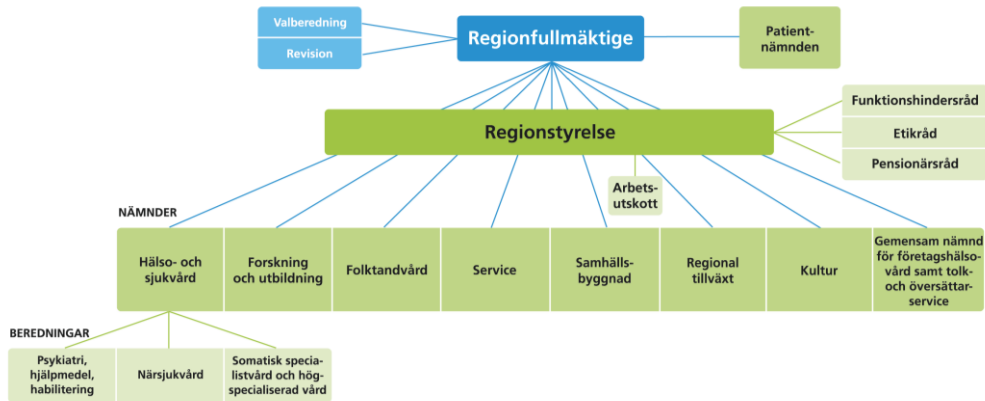
⁶ Se sid 22 i Statsbidrag till folkhögskolor 2021 – Villkor och fördelning.

3. Skolans organisation

Region Örebro län är huvudman för Kävesta folkhögskola.

3.1 Politisk organisation

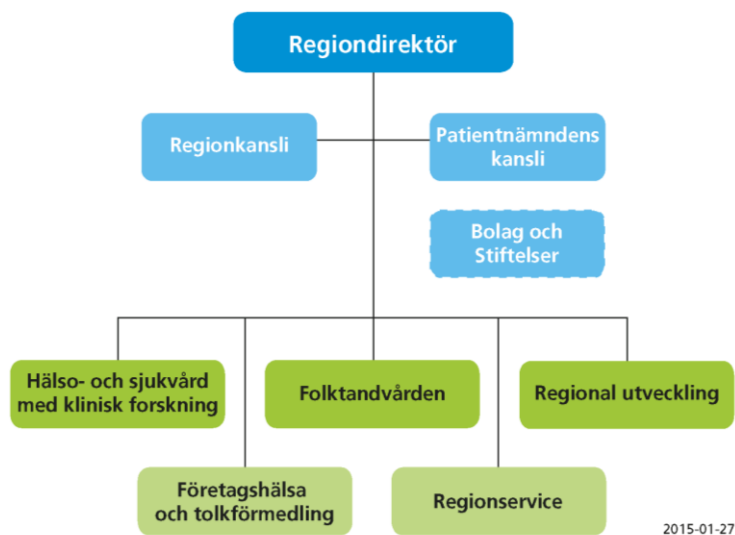
Region Örebro län styrs av en politisk organisation med åtta nämnder. Nämnden för regional tillväxt är tillika folkhögskolans styrelse.



Figur 1: Region Örebro läns politiska organisation.

3.2 Förvaltningsorganisation

Region Örebro läns verksamhetsorganisation är uppdelad på fem förvaltningar, med respektive förvaltningschef. Kävesta folkhögskola tillhör förvaltningen regional utveckling och mer specifikt området utbildning och arbetsmarknad. Områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad är även rektors närmaste chef.



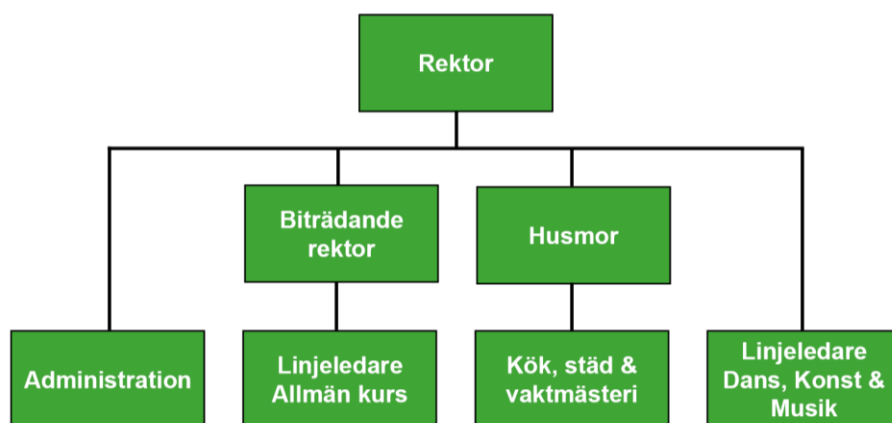
Figur 2: Region Örebro läns verksamhetsorganisation.

3.3 Skolans organisation

Kävesta folkhögskolas rektor har mandat att ansvara för den dagliga verksamheten. Rektor rapporterar till skolans styrelse (nämnden för regional tillväxt), samt områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad.

Rektor har delegerat personalansvar för kök, städ och vaktmästeri till skolans husmor, samt personalansvar för lärare på Allmän kurs till skolans biträdande rektor.

Skolan har fyra linjeledare som koordinerar undervisningen på respektive utbildning. Linjeledaren för Allmän kurs rapporterar till biträdande rektor och linjeledarna för profilkurserna rapporterar till rektor. Administrationen rapporterar direkt till rektor och består av IT-utvecklare, kurator, skolsekreterare, studievägledare samt utvecklingsledare/kommunikatör.



Figur 3: Kävesta folkhögskolas organisation.

Kävesta folkhögskola bemannades 2021 av 48 anställda, varav 34 lärare, 8 inom kök, städ och vaktmästeri samt 6 inom administration. Därutöver mötte deltagarna ett flertal återkommande timlärare och gästlärare under året.

3.4 Organisationsutveckling och särskilda händelser

Coronapandemin definierade verksamhetsåret 2021. Skolans ledning fokuserade sina resurser på ett ständigt pågående krisarbete. Det syftade till att noga följa pandemins utveckling samt myndigheternas skiftande restriktioner, och kommunicera dem till både personal och deltagare. Som konsekvens av detta fick stora delar av skolans planerade utvecklingsarbete stå tillbaka även 2021 (liksom 2020).

Kävesta folkhögskolas krisgrupp var aktiv hela året och navet i arbetet med pandemin. Krisgruppen inväntade rekommendationer från regionen och folkbildningsrådet och bedömde vilka förändringar som var akuta och vilka som kunde hanteras med mer framförhållning i samråd med skolans ledningsgrupp.

Förutom anpassning av undervisning och det vardagliga arbetet genomfördes flera särskilda insatser för att bidra till en minskad smittspridning:

- Skolan spred information om, och uppmanade till, vaccination till deltagare och personal
 - Många av skolans deltagare, i synnerhet på Allmän kurs, tillhör grupper som myndigheterna upplevt svåra att nå (t.ex. lågutbildade, invandrare m.fl).
- Rektor skrev veckovisa lägesuppdateringar till all personal fram till 1 oktober.
- Skolan stöttade och hjälpte särskilt internatboende att testa och vaccinera sig (se mer nedan).

En särskild utmaning för hela organisationen var att prioritera återhämtning för både personal och deltagare allt eftersom restriktionerna lättades under året. Ledningen räknar med att denna utmaning kommer kvarstå även långt in i nästa verksamhetsår.

3.4.1 Allmän kurs

Pandemin präglade året på Allmän kurs, som växlade mellan att arbeta helt på distans under vårterminen till att arbeta på plats med restriktioner under höstterminen.

Allmän kurs arbetar sedan tidigare i två arbetslag som har tätare relation till deltagarna i två till tre klasser. Denna organisation underlättade både det pedagogiska arbetet och arbetsfördelningen, särskilt under perioden då all undervisning skedde på distans. Arbetslagsledarna som samordnar arbetslagen blev under året en än viktigare länk mellan linjeledare, biträdande rektor och lärarna.

Under året var en lärare sjukskriven och en gick i pension. Dessa tjänster täcktes genom omfördelning av ämnen, en timvikarie samt en nyrekrytering.

Vid rekryteringen av nya deltagare inför vårterminen 2022 kunde Allmän kurs inte fylla alla lediga platser. Därför har man planerat att slå ihop två klasser under vårterminen. Det innebär även att ändra arbetslagens sammansättning något.

3.4.2 Danslinjen

En av danslinjens tre ordinarie lärare slutade sommaren 2021. Det var en tydlig förändring av linjens organisation. Under höstterminen 2021 anlätade linjen fler gästlärare än vanligt, i syfte att täcka upp för denna tjänst. Lärarna bedömer att gruppen hanterade det nya upplägget väl och uppskattade att möta många olika lärare och stilar.

Danslinjen hade även en gästlärare i hip-hop som återkom regelbundet under hela hösten. Hip-hop är ett ämne som danslinjen inte erbjudit i samma omfattning tidigare. Men lärarna bedömer att genren är en del av samtidsdansen och något som deltagarna

kan ha nytta av inför högre dansutbildningar. Ämnet återkommer även under vårterminen 2022 och lärarna ska efter läsåret 2021 – 2022 utvärdera hur hip-hop kan passa in i danslinjens upplägg på sikt.

Parallellt med dessa förändringar planerade linjens två kvarvarande fasta lärare rekryteringen av en ny fast danslärare. Som ett led i detta arbete har de haft diskussioner om hur danslinjens framtid skulle kunna se ut – bland annat utifrån planen på utbyggnation av danshuset – och vad de önskar att en ny fast danslärare ska kunna bidra med i utvecklingsarbetet. Rekryteringen beräknas vara färdig under vårterminen 2022.

3.4.3 Konst- och formgivningslinjen

Konst- och formgivningslinjens organisation såg likadan ut som föregående år förutom några ledigheter. Våren 2021 var en lärare tjänstledig och under hösten 2021 var en annan föräldraledig. Linjen tog då in vikarier och det har fungerat bra.

Under pandemins första period 2020, då all undervisning behövde ske på distans, började Konst- och formgivningslinjen strukturera sin undervisning utifrån olika teman. Lärarna upplevde att det fungerade väl och har därefter fortsatt arbeta med tre teman per termin. Deltagarna har på så sätt haft en gemensam utgångspunkt och något att diskutera oavsett vilka material de arbetat i för tillfället. Lärarna i sin tur har haft en gemensam bas för sin planering och har kunnat ta hjälp av och inspirera varandra. Arbetet med teman har kort sagt fungerat som en sammanhållande kraft för hela utbildningen.

Hösten 2021 gjorde Konst- och formgivningslinjen om en lokal i Hantverkshuset från lektionssal/teorisal till en öppen verkstad. Framförallt deltagarna på fördjupningsåret har tidigare efterfrågat mer utrymme för praktiskt arbete.

Lärarna organiserade en rad seminarier under höstterminen. Syftet var att genomföra gruppstärkande aktiviteter för deltagarna. Deltagarna fick diskutera och sätta ord på gemensamma förväntningar och regler för hur de önskade arbeta tillsammans. Aktiviteterna utformades av lärolaget på konst- och formgivningslinjen, i samråd med deras grupphandledare och skolans specialpedagog.

3.4.4 Musiklinjen

Musiklinjen har fortsatt utveckla, förtydliga roller och arbeta in den nya organisation som sattes 2020. I den nya organisationen har linjen delats upp i två arbetslag, ett för respektive inriktning. Båda arbetslagen har en ansvarig för samordningsfrågor, till exempel när det gäller planering och genomförande av konserter. Musiklinjens

linjeledare har ansvar för övergripande frågor som berör hela utbildningen. Linjen har även en person som ansvarar för rekryteringsarbete i form av studiebesök.

Till höstterminen 2021 antogs inga sökande till den klassiska preparandkursen. Preparandkursen har historiskt haft få sökande och det har varit en utmaning att integrera och få deltagarna att känna sig som en del av musiklinjens verksamhet. Inför höstterminen 2021 valde linjen att anta enstaka sökande med denna nivå av förkunskaper direkt till den ordinarie klassiska inriktningen. Dessa deltagare fick anpassat schema med mindre kammarmusikensemble och mer undervisning på huvudinstrument eller i teori. Musiklinjen planerar att inte ge eller marknadsföra en dedikerad preparandkurs kommande läsår.

3.4.5 IT-utveckling

Under 2021 påbörjades ett IT-säkerhetsarbete tillsammans med Fellingsbro folkhögskola. I arbetet ingick bland annat:

- Utbildning av skolornas IT-ansvariga.
- Genomgång för att hitta och åtgärda eventuella sårbarheter i befintliga IT-system.
- Preventivt IT-säkerhetsarbete, till exempel övervakning av ovanliga login-beteenden.

Den pedagogiska personalen, som främst arbetar nära deltagarna snarare än övriga regionorganisationen, fick nya datorer. Dessa underhålls av skolans IT-ansvarige i stället för region Örebro läns IT-avdelning. Syftet var att skapa en smidigare IT-miljö, där skolans system inte krockar med system som är anpassade för sjukvården. Tillsammans med Regionens IT-avdelning har skolans IT-ansvarige möjliggjort tillgång till lönesystem och intranät även från dessa datorer.

Under 2021 påbörjades även ett arbete med att ändra så att personalen har en e-post (skolans egen) i stället för två (skolans egen samt region Örebro läns). Detta kommer bland annat att underlätta för schemaläggning av möten i Outlook.

Skolans bibliotekssystem för notbiblioteket har bytts ut till ett nytt webbaserat system för lättare åtkomst och administration.

3.4.6 Internatet

Sedan höstterminen 2020 har boende på internatet fördelats linjevis mellan husen. Detta har varit en del i skolans strategi att minska smittspridningen genom att hålla utbildningarna åtskilda i största möjliga mån.

Många av de internatboende var ovaccinerade när de kom höstterminen 2021. Skolan hjälpte dem vaccinera sig genom att hyra bussar som gick till närmaste vaccinationsstation. Skolan stöttade även internatboende vid testning, till exempel genom att hämta och lämna självtester eller att ordna transport till testning.

Lov och längre helger bedömdes vara riskperioder ur smittspridningssynpunkt. Inför alla sådana tillfällen fick deltagarna information om rådande restriktioner och vikten att inte komma tillbaka till boendet vid symtom.

3.4.7 Struktur för samverkan med förvaltningen

Skolans rektor arbetade under året aktivt för att utveckla samarbete med fastighet och park, tillsammans med områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad samt fastighetsförvaltningen. Tillsammans beslutade de att inrätta husmöten, då region Örebro läns fastighetsförvaltare och ansvarig för yttre områden besöker skolan för möten med rektor, husmor och vaktmästeri. Vid dessa möten inventerar och prioriterar man skolans behov.

4. Ekonomi

Kävesta folkhögskola (+0,6 mnkr), även Kävesta har ett överskott bestående av lägre kostnader under året för resor, material, mat och aktiviteter som ej kunnat genomföras under året till följd av pandemin samt något högre nivå på statsbidragen

Bokslut 2021 (tkr)		
Kävesta folkhögskola 2021		
Intäkter		
Statsbidrag	Fbr	12 613
	Förstärkningsbidrag	2 442
	SPSM	1 890
	Anställningsstöd	205
Övriga intäkter		247
Deltagaravgifter		3 609
Regionbidrag		20 209
Summa intäkter		41 215
Kostnader		
Löner och soc avg		-27 528
Övriga personalkostnader		-293
Lokaler		-6 850
Material		-2 238
Marknadsföring		-492
IT och telefoni		-1 407
Aktiviteter för deltagare		-334
Resor och logi		-54
Tolkning		0
Övriga driftkostnader		-703
Avskrivningar		-764
Summa kostnader		-40 663
Resultat		552

Tabell 1: Bokslut 2022

5. Utbildningsverksamhet 2021

Kävesta folkhögskola genomförde fyra utbildningar 2021. Med folkhögskolans termer är samtliga fyra utbildningar ”långa kurser”, uppdelade i en Allmän kurs och tre profilkurser (även kallat särskilda kurser): Danslinjen, Konst- och formgivningslinjen samt Musiklinjen⁷.

Region Örebro läns inriktningsmål för Kävesta folkhögskola var att skolan 2021 skulle nyttja 100 procent av sina tilldelade deltagarveckor.

Folkbildningsrådet utökade Kävesta folkhögskolas ingångsvärde med 20 procent från 2019 till 2020. Tack vare en god antagning kunde Kävesta folkhögskola fylla sina platser även 2021. Totalt genomförde skolan 6773 deltagarveckor, det vill säga 104,4 procent av ingångsvärdet.

Nyttjande av deltagarveckor 2021	
Beviljat ingångsvärde	6485
Genomfört (inklusive kulturprogram) ⁸	6773
Nyttjande av deltagarveckor	104,4%

Tabell 2: Nyttjande av deltagarveckor 2021.

5.1 Utbildningarnas inriktning och antal deltagare 2021

Kävesta folkhögskolas ordinarie utbildningar genomförde 6615 deltagarveckor 2021. Det motsvarar 179 deltagare under 105 kursdagar vårterminen 2021 och 168 deltagare under 85 kursdagar höstterminen 2021.

Enligt förordningen (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen ska Allmän kurs utgöra åtminstone 15 procent av varje folkhögskolas verksamhet. Kävesta folkhögskola strävar efter att ha en jämn fördelning mellan deltagare som studerar på Allmän kurs och profilkurserna. År 2021 genomfördes 51 procent av skolans deltagarveckor inom ramen för Allmän kurs och 49 procent inom ramen för profilkurserna.

Den exakta fördelningen av deltagare mellan skolans utbildningar såg ut så här:

⁷ Mer information om utbildningarna finns på <https://www.kavesta.fhsk.se/utbildningar/>.

⁸ Genomförda deltagarveckor består av 6615 inom ordinarie undervisning och 158 inom ramen för det som kallas ”kulturprogram”, det vill säga evenemang som vänder sig till en extern publik.

Utbildning	Vårterminen 2021		Höstterminen 2021	
	Deltagare	Deltagarveckor ⁹	Deltagare	Deltagarveckor
Allmän kurs	94	1974	83	1411
Danslinjen	14	294	15	255
Konst- och formgivningslinjen	30	630	33	561
Musiklinjen	41	861	37	629
Totalt	179	3759	168	2856

Tabell 3. Antal deltagare och genomförda deltagarveckor (exklusive kulturprogram) 2021.

5.1.1 Allmän kurs

Allmän kurs ska erbjuda den som tidigare inte fått chansen att klara av sina studier på högstadie- eller gymnasienivå en möjlighet att bli behörig till yrkeshögskolestudier eller högskolestudier. Studietiden varierar mellan ett och fyra år, beroende på deltagarens studiebakgrund, arbetslivserfarenhet, med mera. För att bli behörig och få studieomdöme behöver man dock alltid studera minst ett år. Allmän kurs hade:

- 94 deltagare vårterminen 2021
- 83 deltagare höstterminen 2021

5.1.2 Danslinjen

Danslinjen vänder sig till den som vill förbereda sig inför högre dansutbildningar genom att fördjupa sina danstekniska färdigheter och utveckla sitt eget skapande. Utbildningen är ettårig och inriktad mot nutida dans. Danslinjen hade:

- 14 deltagare vårterminen 2021
- 15 deltagare höstterminen 2021

5.1.3 Konst- och formgivningslinjen

Konst- och formgivningslinjen är till för den som vill utveckla sin konstnärliga förmåga genom att lära sig en bredd av material och tekniker. Man arbetar främst i måleri, skulptur, smyckekonst och textil. Den ettårig grundutbildningen kan följas av ett ytterligare fördjupningsår, vilket tydligt förbereder inför vidare studier i konstnärliga eller närliggande ämnen. Konst- och formgivningslinjen hade:

- 30 deltagare vårterminen 2021
- 33 deltagare höstterminen 2021

⁹ Notera att vårterminen var 105 dagar, jämfört med höstterminens 85. Det genererar fler deltagarveckor under vårterminen.

5.1.4 Musiklinjen

Musiklinjen vänder sig till den som vill utvecklas som musiker eller sångare. De tvååriga inriktningarna mot jazz, pop och rock respektive klassisk musik ger möjlighet att förbereda sig inför högre musikutbildningar. En ettårig preparandkurs förbereder inför studier på den klassiska inriktningen. Musiklinjen hade:

- 41 deltagare vårterminen 2021
- 37 deltagare höstterminen 2021

5.2 Deltagarnas utbildningsbakgrund 2021

Deltagarnas utbildningsbakgrund skiljer sig åt mellan Allmän kurs och profilkurserna. Men utbildningarnas syfte är snarlika: att utveckla deltagarnas kunskaper och färdigheter samt förbereda dem inför högre studier.

Med andra ord utgör både Allmän kurs och profilkurserna bryggor till högre studier, om än på olika sätt. Deltagarna på Allmän kurs har som mål att uppnå formella behörigheter. De behöver intyg om behörigheter för att kunna ansöka till andra utbildningar och stärka sin ställning på arbetsmarknaden. Deltagarna på profilkurserna har som mål att utveckla sina färdigheter inom dans, konst och musik. De flesta har redan formella behörigheter, men vill utveckla sina praktiska förmågor för att vara väl förberedda inför antagningsproven till andra estetiska utbildningar.

5.2.1 Allmän kurs ger formella behörigheter

På Allmän kurs kan man läsa in gymnasiet och/eller grundskolans senare del, för att sedan bli formellt behörig till studier på yrkeshögskola och högskola enligt folkhögskolans modell. Allmän kurs bidrar tydligt till att uppfylla statens syfte med folkbildningen genom att utjämna befolkningens utbildningsnivå. Särskilt med avseende på personer med låg utbildningsnivå.

Majoriteten av deltagarna som studerade på Allmän kurs vid Kävesta folkhögskola under 2021 (67 procent) hade påbörjade gymnasiestudier som högsta utbildningsnivå. Ungefär 25 procent av deltagarna var inte färdiga med grundskolan när de började studera på Kävesta. Deltagarnas utbildningsbakgrund har sett ungefär likadan ut de senaste fyra åren:

Utbildningsbakgrund Allmän kurs				
	2018	2019	2020	2021
Ej grundskola	23 %	29 %	27 %	25 %
Grundskola	13 %	9 %	9 %	6 %
Påbörjat gymnasium	57 %	58 %	62 %	67 %
2-årigt gymnasium	6 %	3 %	0 %	0 %
Utländsk gymnasieutbildning, ej högskolebehörighet	1 %	1 %	1 %	0 %
3-årigt gymnasium – yrkesinriktning	0 %	0 %	1 %	2 %
3-årigt gymnasium – högskoleinriktning	0 %	0 %	0 %	0 %
Högre utbildning	0 %	0 %	0 %	0 %
Totalt	100%	100 %	100 %	100 %

Tabell 4: Utbildningsbakgrund deltagare på Allmän kurs 2018 – 2021.

Varje år brukar ett 30-tal deltagare på Allmän kurs avsluta sina gymnasiestudier med behörighet att studera vidare. Ytterliga ett tiotal blir klara med sina grundskolestudier, och de flesta av dessa fortsätter sedan studera på Allmän kurs på gymnasienivå. En farhåga med distansundervisningen under pandemin var om skolan skulle ha sämre möjligheter att ge deltagarna det stöd de behöver för att klara sin utbildning. Ungefär lika många deltagare som under ett normalt år klarade dock sina studier 2021.

Personalen på Allmän kurs bedömer det som ett mycket gott utslag av de pedagogiska anpassningar som gjordes under pandemin. Totalt uppnådde:

- 21 deltagare behörigheter för studier på högskola/universitet
- 8 deltagare behörigheter för studier på yrkeshögskola
- 8 deltagare behörigheter för studier på gymnasienivå

5.2.2 Profilkurserna utvecklar praktiska förmågor

Kävesta folkhögskolas tre profilkurser är Danslinjen, Konst- och formgivningslinjen samt Musiklinjen. De flesta deltagarna på skolans profilkurser har formella behörigheter för högre studier, men behöver utveckla sina praktiska förmågor inom respektive disciplin. Profilkurserna utgör således en viktig brygga till högre studier inom estetiska ämnen, eftersom de främst antar sökande utifrån olika typer av färdighetsprov. Därmed bidrar profilkurserna till att uppfylla statens syfte om att höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, samt öka delaktigheten i kulturlivet.

Majoriteten (86 procent) av deltagarna på profilkurserna hade avslutat treårigt gymnasium med högskoleinriktning. Ett fåtal (tre procent) hade gått treårigt gymnasium med yrkesinriktning och några (åtta procent) hade påbörjat eller avslutat högre utbildningar. Två procent (motsvarande fyra personer) hade grundskolan som

högsta utbildning. Deltagarnas utbildningsbakgrund har sett ungefär likadan ut de senaste fyra åren:

Utbildningsbakgrund profilkurserna				
	2018	2019	2020	2021
Ej Grundskola	0 %	0 %	0 %	0 %
Grundskola	0 %	2 %	0 %	2 %
Påbörjat gymnasium	1 %	0 %	2 %	0 %
2-årigt gymnasium	1 %	0 %	0 %	0 %
Utländsk gymnasieutbildning, ej högskolebehörighet	0 %	0 %	1 %	1 %
3-årigt gymnasium – yrkesinriktning	1 %	2 %	4 %	3 %
3-årigt gymnasium – högskoleinriktning	84 %	89 %	86 %	86 %
Högre utbildning	14 %	7 %	8 %	8 %
Totalt	100 %	100 %	100 %	100 %

Tabell 5. Utbildningsbakgrund deltagare på profilkurserna 2018 – 2021.

5.3 Deltagarnas juridiska kön 2021

Folkhögskolornas verksamhet skall enligt staten nå en mångfald av människor, vilket inbegriper bland annat både män och kvinnor. Alla folkhögskolor rapporterar in deltagarnas juridiska kön till Statistiska centralbyrån (SCB). Nedan följer fördelningen av män och kvinnor på Kävesta folkhögskolas utbildningar 2021, jämfört med nationell statistik från Folkbildningsrådet.

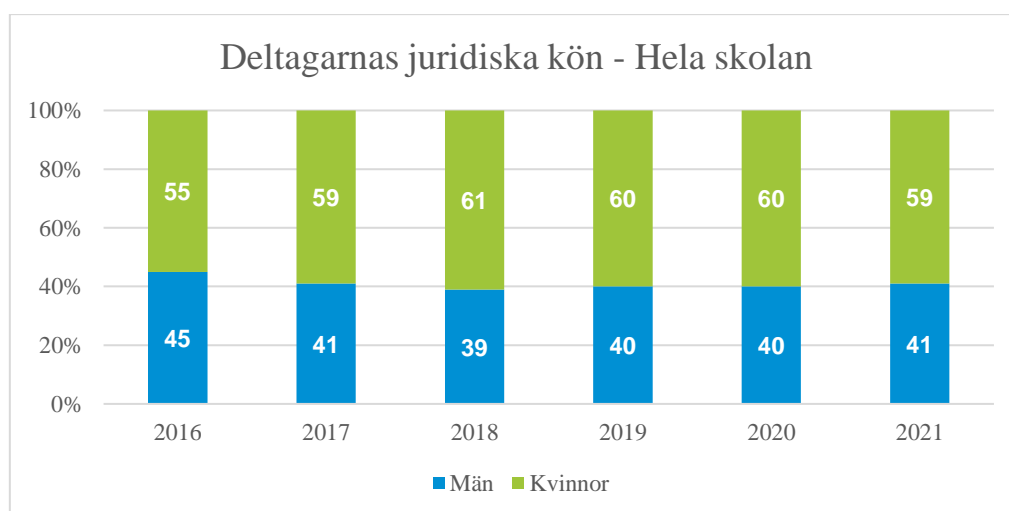


Diagram 1: Deltagarnas juridiska kön, hela skolan, 2016 - 2021.

Fler kvinnor (59 procent) än män (41 procent) studerade på Kävesta folkhögskola 2021, räknat på samtliga utbildningar. Fördelningen mellan män och kvinnor på skolans utbildningar har varit snarlik under de senaste fem åren. På nationell nivå studerade 63 procent kvinnor och 37 procent män under 2020.¹⁰

Fördelningen mellan män och kvinnor ser olika ut på Allmän kurs och profilkurserna. Allmän kurs på Kävesta folkhögskola hade 2021 en jämn fördelning med 50 procent kvinnor och 50 procent män. Statistiken har sett ungefär likadan ut de senaste sex åren. På nationella nivå har Allmän kurs de tre senaste åren haft en fördelning på ungefär 55 procent kvinnor och 45 procent män.¹¹

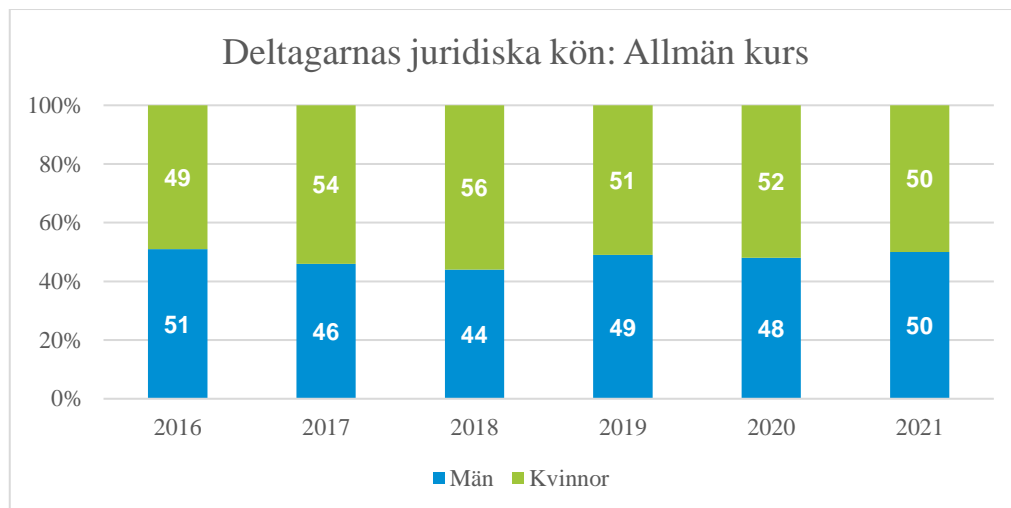


Diagram 2: Deltagarnas juridiska kön: Allmän kurs, 2016 - 2021.

Profilkurserna på Kävesta folkhögskola hade 68 procent kvinnor och 32 procent män under 2021. Dessa utbildningar har haft ungefär samma fördelning mellan män och kvinnor de senaste sex åren. Skolans statistik liknar den nationella, där profilkurser haft ungefär 66 procent kvinnor och 34 procent män.¹²

¹⁰ Egen bearbetning av statistik från tabell F1, ur bilaga till Folkbildningens betydelse för samhället 2020 – Folkbildningsrådets samlade bedömning.

<https://www.folkbildningsradet.se/globalassets/rapporter/2021/samlad-bedomning-2020-slutversion.pdf> (Obs: ny statistik för 2021 är inte tillgänglig i skrivande stund)

¹¹ Se tabell F1, Folkbildningens betydelse för samhället 2020 – Folkbildningsrådets samlade bedömning. (Obs: ny statistik för 2021 är inte tillgänglig i skrivande stund)

¹² Se tabell F1, Folkbildningens betydelse för samhället 2020 – Folkbildningsrådets samlade bedömning. Obs: det vi benämner ”profilkurser” kallas i Folkbildningsrådets sammanställning ”Särskild kurs”. (Obs: ny statistik för 2021 är inte tillgänglig i skrivande stund)

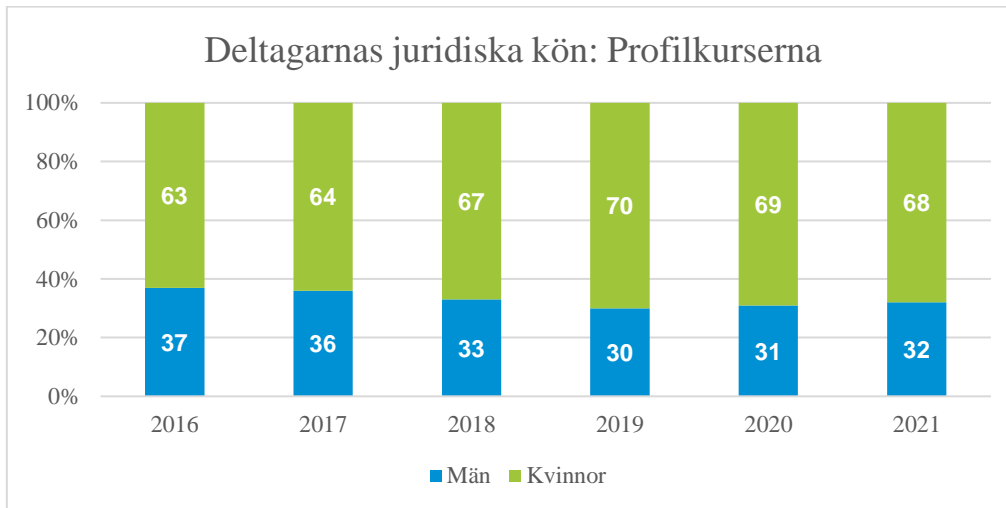


Diagram 3: Deltagarnas juridiska kön: Profilkurserna. 2016 - 2021.

5.4 Coronaanpassningar i undervisningen

Coronapandemin påverkade undervisningen på Kävesta folkhögskola under hela året. Skolans anpassningar skiftade under årets gång och mycket tid och kraft lades ned på att säkra att undervisningen följde myndigheternas rekommendationer. Allmän kurs gick från att arbeta helt på distans under våren till att återigen arbeta helt på plats från och med en bit in på höstterminen. Profilkurserna arbetade på plats hela året, men deras utåtriktade verksamhet med konserter, dansföreställningar och utställningar var tvungen att löpande anpassas till restriktionerna. Under höstterminen kunde profilkurserna återuppta fler delar av sin utåtriktade verksamhet i samband med att Folkhälsomyndigheten införde rekommendationer om vaccinationsbevis.

Skolans ledning bedömer att något som särskilt påverkade undervisningen 2021 var att behovet att fortsätta att hålla isär skolans olika utbildningar. En viktig del av skolans pedagogiska idé är under ett vanligt år att deltagarna ska få många möjligheter att träffa varandra mellan utbildningarna. För att minska risken för smittspridning var detta under 2021 (såväl som under större delen av 2020) något som skolan i stället aktivt fick motarbeta. Exempel på aktiviteter som annars är vanligt förekommande är gemensamma föreläsningar, friluftsdagar, gemensamma skolavslutningar, linjerundvandringar då deltagarna gör studiebesök hos varandra och självklart interna konserter, dansföreställningar och konstutställningar. Sammantaget påverkade detta troligtvis deltagarnas känsla av samhörighet och tillhörighet.

Behovet av att hålla linjerna och även klasserna (främst på Allmän kurs) isär gjorde det även svårt att lösa schematekniska frågor under höstterminen. Efterfrågan på stora rum, och flera rum för att dela på grupper, var hög. Lokalfrågor var vanligt förekommande diskussionspunkter på ledningsgruppsmöten under höstterminen.

5.4.1 Allmän kurs

Undervisningen på Allmän kurs kan delas upp i två tydliga perioder under året: vårterminen då all undervisning skedde på distans, och höstterminen då man successivt övergick till att återigen bedriva all undervisning på plats.

Vårterminen 2021

Allmän kurs bedrev som sagt all undervisning på distans vårterminen 2021. Det innebar även att de deltagare som började i januari 2021 fick introduceras till studierna på distans. Förutsättningarna för en bra start på terminen var sämsta tänkbara. Lärarna omsatte lärdomar från tidigare faser av coronapandemin och synpunkter från utvärderingar som gjordes under vår- och höstterminen 2020, för att skapa bästa möjliga förutsättningar trots omständigheterna. Undervisningen strukturerades så att:

- Fjärrundervisningen skedde i realtid via videomöten i Teams.
- Det fanns fler handledningspass på schemat för att deltagarna skulle kunna få mer individuellt stöd.
- Undervisningen i vissa ämnen samlades till ett längre lektionspass i veckan, i stället för två eller flera kortare. Syftet var att öka fokus och möjliggöra andra pedagogiska upplägg än vid undervisning på plats. Obs: den totala undervisningstiden i ämnena ändrades inte.
- Schemat innehöll endast behörighetsgivande ämnen och handledning. Ämnen som till exempel valämne och inriktning, där deltagarna annars har möjligt att träffas mellan klasserna, utgick.

Allmän kurs fortsatte även sitt utvecklingsarbete med tydliggörande pedagogik. I synnerhet under tiden med distansundervisning märkte lärarna att deltagarna hade ett ökat behov av tydlig information om var och hur lektioner skulle ske, samt stöd med motivation, att starta och slutföra uppgifter, be om hjälp med mera.

Höstterminen 2021

Allmän kurs kunde återgå successivt till undervisning på plats höstterminen 2021. Många deltagare hade aldrig studerat på plats på skolan, trots att de antogs året innan. Den stegvisa upptrappningen gjorde det möjligt för alla deltagare att orientera sig på skolan och undan för undan övergå ifrån distansundervisning till studier på plats.

Från och med mitten på september skedde all undervisning på plats. En utmaning för personalen var då att strukturera ett schema som gjorde det möjligt att minska kontakten mellan Allmän kurs tre årskurser, samt fördela lektionssalarna så att respektive grupp hade tillräckligt utrymme för att kunna hålla avstånd så ofta som möjligt.

Efter en lång tid med distansundervisning upplevde lärarna att deltagarna saknade mer kreativa och praktiska inslag i undervisningen. Tidigare har detta funnits inom ramen för till exempel Valämne och de olika inriktningar som funnits på Allmän kurs. Höstterminen 2021 skapade man därför konceptet ”tisdagsklubben”, där varje klass fick arbeta med ett mer praktiskt ämne (till exempel hjärt- och lungräddning, kalligrafi eller minnesträning) under fyra veckor i taget.

Terminen avslutades på ett glädjande och hoppfullt sätt i december. För första gången sedan 2019 kunde Allmän kurs samlas fysiskt i aulan för att fira alla deltagare som tog studenten.

5.4.2 Danslinjen

Coronapandemin påverkade undervisningen genom att danslinjen periodvis behövde arbeta helt utan fysisk kontakt. Det är en stor utmaning inom nutida dans och improvisation. Framst gällde det efter lov och ledigheter, då alla deltagare varit på annan ort och smittorisken bedömdes som högre än vanligt.

Lärarna och deltagarna diskuterade återkommande hur undervisningen kunde anpassas för att minska smittorisken. Under arbetet med slutproduktionen kom deltagarna överens om att inte åka hem från internatet under fyra veckor, för att inte riskera smittspridning och sjukdom som skulle ha kunnat påverka produktionsarbetet negativt. Danslinjen flyttade även slutproduktionen från Nya Teatern i Örebro, som varit tradition i många år, till Teater Martin Mutter och livesände den.

Danslinjen kunde inte ta emot studiebesök och eller själva se fysiska föreställningar. I stället fick deltagarna ta del av digital dans från flera olika aktörer och institutioner. Man kunde heller inte ha fysisk publik på sina egna produktioner.

5.4.3 Konst- och formgivningslinjen

Konst- och formgivningslinjen anpassade främst sin undervisning genom att hålla isär de olika undervisningsgrupperna under vårterminen 2021. Lärarna upplevde att detta påverkade gruppens sammanhållning negativt. Deltagarna lärde inte känna varandra lika väl som under ett normalt läsår. Till hösten 2021 kunde linjen återgå till ett mer normalt arbetssätt och deltagarna fick bättre möjligheter att lära känna varandra inom linjen.

Coronapandemin medförde även att Konst- och formgivningslinjen inte kunde ha några fysiska utställningar med extern publik under vårterminen 2021. Utbildningen fick ställa in en planerad utställning på Kumla skoindustrimuseum. De genomförde även sin slututställning digitalt i form av en hemsida och tillhörande vernissagevideo. Hösten 2021 var det återigen möjligt att genomföra offentliga utställningar tack vare vaccinationerna och att restriktionerna lättades något. Linjen kunde genomföra en utställning på Konstfrämjandet Bergslagen i Örebro och Kumla bibliotek.

Hela året präglades av hög sjukfrånvaro bland både deltagare och personal. Det påverkade undervisningen då vissa moment fick ändras, utgå eller få vikarier. Lärarna hade även svårt att identifiera vilka deltagare som följde folkhälsomyndighetens allmänna rekommendationer och vilka som kanske hade behövt mer stöd för att öka sin närvaro (till exempel till följd av psykisk ohälsa).

5.4.4 Musiklinjen

Musiklinjen anpassade sin undervisning på flera sätt under vårterminen 2021. Lärarna bedömde bland annat att körundervisning, som brukar samla alla deltagare på utbildningen, utgjorde en för hög smittorisk. Övrig undervisning som vanligtvis brukar ske i stora grupper, till exempel musikteori, och alla gemensamma samlingar genomfördes av samma anledning digitalt i Teams. Musiklinjen kunde heller inte genomföra några offentliga konserter under hela vårterminen. Som alternativt sände man ett fåtal konserter via Youtube.

Undervisningen återgick mer till det normala höstterminen 2021. Då kunde

Musiklinjen till exempel genomföra gemensamma samlingar med säkert avstånd i aulan. Från oktober kunde även kören börja öva tillsammans igen.

Konsertverksamheten återgick undan för undan till ett mer normalt läge. Musiklinjen kunde medverka vid offentliga konserter hos samarbetspartners som S:t Nicolai kyrka och Hallsbergs Jazz och Bluesklubb. De kunde även genomföra sin traditionsenliga julkonsert i S:t Nicolai kyrka i december. Konserterna möjliggjordes av att anordnarna ansvarade för att följa folkhälsomyndighetens riktlinjer om publikstorlek, vaccinationsbevis med mera.

5.5 Antagningen

Allmän kurs har två antagningar per år, en under våren inför kommande hösttermin och en under vintern inför kommande vårtermin. Profilkurserna har en antagningsperiod under våren inför kommande hösttermin.

Coronapandemin påverkade skolans antagningsarbete även 2021. Förra året gjorde samtliga utbildningar en stor ansträngning för att på mycket kort tid kunna övergå till en helt digital antagningsprocess. De rutiner som respektive linje då arbetade fram fungerade väl och användes även 2021. Alla utbildningar hade digital antagning till höstterminen 2021. Allmän kurs kunde dock ta emot sökande på skolan i november och december, inför antagningen till vårterminen 2022.

5.5.1 Antagningen till Allmän kurs

Hela antagningsprocessen inför höstterminen 2021 genomfördes digitalt. Till skillnad från förra året (då Allmän kurs plötsligt fick ställa om mitt under pågående antagningsarbete) var antagningsgruppen nu förberedd på de nya omständigheterna, samt hade tillgång till och vana av att intervjua sökande i Teams. Sökande till vårterminen 2022 kunde bjudas in till intervjuer på skolan i november, då restriktionerna hade lättats.

Allmän kurs hade ett gott söktryck. Till höstterminen 2021 inkom 124 ansökningar (114 förra året). Till vårterminen 2022 ansökte 67 personer (62 förra året).

I samband med antagningen som genomfördes i november – december, inför vårterminen 2022, hade Allmän kurs dock färre sökande än vanligt som kunde matchas mot att studera i årskurs ett och två. För att denna grupp inte ska bli för liten under 2022 valde man därför att planera en sammanslagning av två klasser (klass 1 och 2a). Det innebär att Allmän kurs kommer att bestå av fyra grupper i stället för fem nästa termin.

5.5.2 Antagningen till Danslinjen

Antagningsprovet till läsåret 2021 – 2022 genomfördes återigen helt digitalt, med inspelade auditions och intervjuer via videosamtal. Lärarna upplever att antagningsarbetet gick mycket bra och att de kunde skapa en bra grupp.

Danslinjen hade 111 sökande till höstterminen 2021. Det var ett mycket högt söktryck till utbildningens cirka 16 platser, och en tydlig ökning från förra årets 70 sökande.

Precis som 2020 upplevde lärarna att de med denna metod enklare och mer rättvist kunde bedöma de sökande. Vid digital audition blir bedömningen blir helt individuell i och med att de sökande inte dansar i en grupp med andra sökande. Danslinjens lokaler har i väntan på utbyggnation mycket begränsat med plats. Ett digitalt antagningsprov ställer inte heller lika stora krav på praktisk planering och logistik. Vid fysiska auditions är det en stor nackdel att Danslinjens lokaler fortfarande är begränsade. Det skulle dock inte behöva vara en lika stor utmaning när utbyggnationen av Danshuset väl är genomförd.

Danslinjen började under vintern planera för en helt digital antagning även till läsåret 2022 – 2023, oavsett hur coronapandemin utvecklar sig. I sitt fortsatta utvecklingsarbete kommer linjen ta med sig de positiva erfarenheterna från de digitala antagningarna 2020, 2021 och 2022.

5.5.3 Antagningen till Konst- och formgivningslinjen

Precis som föregående år genomförde Konst- och formgivningslinjen sin antagning till läsåret 2021 – 2022 helt digitalt. Intervjuerna genomfördes som videosamtal, men det fanns inga möjligheter för sökande att besöka skolan. Det upplevde lärarna som en tydlig brist. Att få besöka skolan knyter de sökande närmare skolan och underlättar deras val om de ansökt till flera olika skolor.

Antagningen gick bra, med 82 sökande till grundutbildningen (år ett), som har cirka 24 platser. Det var en tydlig ökning från förra årets 57 sökande. Till fördjupningsåret (år två) hade Konst- och formgivningslinjen 19 sökande till 12 platser¹³.

Lärarna bedömer att fler sökande än vanligt kom till sina antagningsintervjuer. Det är positivt men gjorde samtidigt antagningsprocessen ansträngande, trots erfarenheterna av digital antagning från våren 2020. Efter årets antagningsarbete har linjen börjat planera en ny struktur och arbetsfördelning inför 2022, då de utgår ifrån att antagningsprocessen återigen ska ske enbart digitalt.

5.5.4 Antagningen till Musiklinjen

Till skillnad från föregående år kunde Musiklinjen endast genomföra sitt antagningsprov på distans. Alla sökande fick filma och skicka in material för bedömning. Samtliga intervjuer gjordes också digitalt och inga sökande hade möjlighet att besöka skolan. Att inte få möjlighet att visa skolan för nya sökande bedömer lärarna som en stor nackdel när deltagarna ska välja mellan olika skolor.

Det digitala antagningsprovet fungerade dock väl och man fick kontakt med samtliga sökande. Lärarnas erfarenhet är att flera sökande uteblivit de tidigare år när antagningen endast skett på plats. Lärarna upplevde att den digitala antagningen gjorde det möjligt för fler personer än vanligt att ansöka och genomföra provet. Till exempel sökande som är bosatta långt från Örebro eller har svårt att ta ledigt från skola eller annan sysselsättning under en eller två dagar. Sammantaget ser Musiklinjen positivt på att fortsätta erbjuda ett digitalt alternativ även när coronarestriktionerna släpps.

Musiklinjen bedömer att antagningen gick bra, med 100 sökande till första året på jazz-, pop- och rockinriktningen (87 förra året), 39 sökande till första året på den klassiska inriktningen (48 förra året) samt 7 till den klassiska preparandkursen (8 förra året).

Fler än vanligt valde dessutom att ansöka till musiklinjens andra år. Det beror bland annat på att musiklinjen antog fler deltagare än vanligt läsåret 2020 - 2021. För läsåret 2021 – 2022 har detta varit positivt. Men eftersom dessa deltagare slutar till sommaren 2022 kan det innebära en utmaning att rekrytera extra många sökande till Musiklinjens första år inför läsåret 2022 – 2023.

¹³ Notera att skolan inte marknadsför fördjupningsåret till nya sökande, rekryteringen sker endast internt.

5.6 Kulturaktiviteter under coronapandemin

Kävesta folkhögskola är en viktig kulturaktör i länet. Skolan bjuder ofta in allmänheten till konserter, dansföreställningar och utställningar. Profilkurserna brukar även genomföra interna evenemang för skolans deltagare och personal, samt medverka i slutna sammanhang som invigningar och liknande.

Kulturaktiviteterna bidrar till att uppfylla statens syfte med bidrag till folkbildningen. Både genom att höja bildningsnivån och genom att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet. Bildningsnivån höjs eftersom deltagarna utvecklar sina färdigheter när de framföra eller visa upp sina verk inför en publik. Genom att erbjuda många olika målgrupper tillfällen att ta del av dans, konst och musik kan även intresset för och delaktighetens i kulturlivet öka.

5.6.1 Vårterminen 2021

Profilkursernas utåtriktade kulturverksamhet påverkades starkt av coronapandemin även vårterminen 2021. På grund av smittorisk kunde inga fysiska evenemang med publik genomföras. Profilkurserna fick i stället luta sig mot tidigare erfarenheter av att hålla digitala evenemang. Det var positivt att kunna nå ut med några evenemang, även om det inte kunde ske i samma omfattning som skolan är van vid.

Datum	Rubrik	Plats
2021-03-03	Klassisk lunchkonsert med Musiklinjen	Sändes på Youtube. Inspelad i s:t Nicolai kyrka.
2021-03-17	Solodansvisning med Danslinjen	Livesänd video på Youtube, från Örebro Konsthall
2021-05-27	Konst- och formgivningslinjens slututställning	Digitalt, på en egen hemsida. Filmad vernissage som visades på bland annat Facebook.
2021-05-27 2021-05-28	Danslinjens slutproduktion Prima Materia	Livesänt på Youtube, inspelat på Teater Martin Mutter.
2021-06-01	Klassisk konsert med Musiklinjen	Sändes på Youtube. Inspelad i Askers kyrka.
2021-06-03	Avslutningskonsert med Musiklinjen	Sändes på Youtube. Inspelad i s:t Nicolai kyrka.

Tabell 6: Offentliga evenemang vårterminen 2021.

5.6.2 Höstterminen 2021

Profilkurserna hade fler möjligheter att delta vid offentliga evenemang under höstterminen. Förutsättningen för att Kävesta folkhögskola skulle delta i evenemang med publik var att respektive arrangör ansvarade för att följa folkhälsomyndighetens rekommendationer, till exempel vad gällde publikstorlek, avstånd och vaccinationsbevis. Skolan kunde dock inte genomföra några offentliga arrangemang i sina egna lokaler.

Musiklinjen deltog i flera arrangemang hos andra aktörer som s:t Nicolai kyrka och Hallsbergs Jazz och Bluesklubb. Konst- och formgivningslinjen höll två utställningar, en med fördjupningsåret på Konstfrämjandet Bergslagen i Örebro och en med hela utbildningen på Kumla bibliotek. Danslinjen fortsatte arbeta med livesända föreställningar: en danssoaré i oktober och en elevproduktion i december.

Datum	Rubrik	Plats
2021-09-11	Förbandsspelning (jazz)	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2021-09-29	Klassisk lunchmusik	S:t Nicolai kyrka
2021-10-09	Förbandsspelning (jazz)	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2021-10-17	Höstkonsert med Kävesta folkhögskolas musiklinje	Betelkyrkan, Örebro
2021-10-21	Danssoaré	Livestream Facebook
2021-10-23	Klassisk lördagsmusik	S:t Nicolai kyrka
2021-10-23	Förbandsspelning (jazz och klassisk musik)	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2021-11-11	Konsert med partybandet	Makeriet, Örebro
2021-11-12	Förbandsspelning (jazz)	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2021-11-13	Vernissage: Lika olika	Konstfrämjandet Bergslagen, Örebro
2021-11-24	Lunchmusik	S:t Nicolai kyrka
2021-11-26	Förbandsspelning (jazz)	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2021-11-30	Klassisk konsert	Askers kyrka
2021-12-11	Förbandsspelning (jazz)	Hallsbergs Jazz och Bluesklubb
2021-12-11	Vernissage: Hemligheter	Kumla bibliotek
2021-12-16	Julkonsert	S:t Nicolai kyrka
2021-12-17	Dansföreställning: Omkring oss	Live på Facebook

Tabell 7: Offentliga evenemang höstterminen 2021.

6. Kvalitetsarbete 2021

Kävesta folkhögskola ska uppfylla de syften som angetts av staten och skolans huvudman Region Örebro län. Utifrån dessa ramar definierar skolans ledning långsiktiga strategiska mål, bland annat utifrån en risk- och väsentlighetsanalys.

6.1 Risk och väsentlighetsanalys 2017 - 2022

Rektor sammanställde i samband med 2017 års medarbetarsamtal tre viktiga teman för utvecklingsarbetet under femårsperioden 2017 – 2022:

1. Deltagare med behov av stöd utifrån till exempel psykisk ohälsa och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Detta behov finns främst på Allmän kurs, men även på profilkurserna.
2. Lokalerna med behov av nybyggnad, utbyggnad och anpassning för hela skolan
3. Vikten av en hållbar arbetsmiljö, utifrån utmaningarna i punkt ett och två.

Dessa teman har påverkat hur skolan formulerat följande strategiska mål och framgångsfaktorer.

6.2 Övergripande mål för verksamheten 2021

Utifrån statens och huvudmannen Region Örebro läns styrning¹⁴ har skolan definierat fyra övergripande och långsiktiga strategiska mål för verksamheten:

- Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.
- Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en trygg och trivsamt skolmiljö för alla deltagare.
- Mål 3: Kävesta folkhögskola ska arbeta systematiskt för att säkra deltagarnas rättigheter och inflytande över sin studiesituation.
- Mål 4: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

Till dessa mål hör framgångsfaktorer som beskriver de förhållningssätt och resurser som krävs för att uppnå respektive mål. Framgångsfaktorerna följs upp genom att analysera flera olika indikatorer¹⁵. För att utveckla eller stärka vissa framgångsfaktorer formulerade skolan vid behov särskilda utvecklingsmål.

¹⁴ Se kapitel 2.

¹⁵ Se bilaga xx för en sammanfattning av alla mål, framgångsfaktorer och indikatorer.

6.2.1 Ingen deltagarutvärdering under coronapandemin

Verksamhetens övergripande mål utvärderas vanligtvis genom en skolgemensam deltagarenkät vartannat år, under vårterminen. Den senaste enkäten skulle ha genomförts vårterminen 2020, men skolan behövde då prioritera omställningen som följde med coronapandemin. Även våren 2021 behövde skolan skjuta upp utvärderingen och i stället fördela alla tillgängliga resurser till att möta deltagarnas och verksamhetens förändrade behov under coronapandemin.

Därför har skolan inte kunnat följa upp flera av indikatorerna för kvalitetsarbetet sedan 2018. Nedan kompletteras tidigare statistik om möjligt med utbildningarnas egna utvärderingar och/eller ledningens analys av utvecklingen under 2021.

6.3 Internkontroll

Kävsta folkhögskola har, som en del av region Örebro läns organisation, flera system för intern kontroll av till exempel ekonomi, säkerhet/brand och kemikalier. Skolan rapporterar in avvikelser som handlar om säkerhet i regionens system. Dessutom arbetar köket med intern kontroll i enlighet med bland andra Livsmedelsverkets regler. Dessa följs upp vid regelbundna inspektioner.

6.3.1 Särskilda händelser - brandsäkerhet

Skolans ansvarige för brand och säkerhet noterade i år brister i brandsäkerheten som kunde kopplas till entreprenörer som genomförde renoveringar på uppdrag av regionservice. Bristerna rapporterades i regionens system för avvikelshantering och ledde till möten mellan skolans ledning, brandskyddsansvarige och regionservice. Tillsammans arbetade de fram nya rutiner för kommunikation med entreprenörer i syfte att förbättra brandsäkerheten.

6.4 Mål 1: Goda pedagogiska resurser

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.

Ur verksamhetsplanen för 2021

Kävesta folkhögskolas kärnverksamhet är att erbjuda utbildning av god kvalitet. Enligt folkhögskolans pedagogiska modell innebär det att hjälpa deltagarna att öka både sina formella kunskaper och sin bildning.

Deltagarna på Kävesta folkhögskola har i grova drag två mål med att öka sina formella kunskaper. På Allmän kurs handlar det om att uppnå behörigheter för studier på yrkeshögskola eller högskola. På profilkurserna ska deltagarna kunna utveckla sina praktiska förmågor enligt egna mål. Ofta, men inte alltid, handlar det om att kunna antas till och studera på högre utbildningar i dans, konst eller musik.

Bildning och möjligheten att utvecklas som person är centrala för att nå statens syfte om att folkhögskolans deltagare ska kunna ta makt över sina liv och delta i samhället. Det kan bland annat handla om att få en ny och positiv bild av vad det innebär att studera, uppleva och pröva nya kulturella aktiviteter eller komma underfund med vad man vill göra efter Kävesta folkhögskola.

För att kunna möta deltagarnas behov krävs att Kävesta folkhögskola har goda pedagogiska resurser. Skolans ledning har identifierat fem framgångsfaktorer som bidrar till att ge skolan goda pedagogiska resurser:

- Hög lärartäthet
- Kompetensutveckling
- Arbete med särskilt stöd
- Ändamålsenliga lokaler
- Hållbar arbetsmiljö för personal

Indikator	Uppföljning
Andel av skolans deltagare som upplever att de alltid eller ofta får det stöd de behöver för att klara sina studier.	Deltagarutvärdering.

Uppföljning av indikator: Andel av skolans deltagare som upplever att de alltid eller ofta får det stöd de behöver för att klara sina studier

Eftersom skolan inte genomförde deltagarutvärderingen 2021 går denna indikator inte att följa upp med ny statistik. Tidigare utvärderingar tyder på att Kävesta folkhögskola generellt sett har goda möjligheter att möta deltagarnas behov av stöd. År 2016 ansåg 85 procent av skolans deltagare att de alltid eller ofta fick det stöd de behövde för att klara sina studier. År 2018 hade andelen ökat till hela 99 procent.

6.4.1 Hög lärartäthet

Framgångsfaktor: Hög lärartäthet	
Ur verksamhetsplanen för 2021 En hög lärartäthet gör det möjligt att arbeta enligt folkhögskolans pedagogiska idé, som till stor del syftar till att stärka den pedagogiska relationen mellan lärare och deltagare. En hög lärartäthet är viktig för att kunna arbeta med bland annat:	
<ul style="list-style-type: none">• Formella forum för att följa upp deltagarnas utveckling, till exempel mentorsamtal och mentorskonferenser.• Individuell handledning/undervisning (instrumentundervisning, coaching och liknande).• Löpande anpassningar av innehåll och form på undervisningen, utifrån både individuella behov och gruppens önsningar.• Informella samtal mellan lärare och deltagare (det vill säga möjligheten att se deltagarnas behov och fånga upp dem i stunden).	
Indikator	Följs upp genom
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, exklusive förstärkta insatser.	Årlig redovisning till folkbildningsrådet.
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, inklusive förstärkta insatser.	Årlig redovisning till folkbildningsrådet.
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, inklusive stöd från SPSM.	Årlig redovisning till folkbildningsrådet.
Antal deltagare per årslärartjänst ¹⁶ .	Egen rapportering i verksamhetsberättelse.

Uppföljning av indikatorer

Skolans lärartäthet ökade något 2021 jämfört med föregående år. Lärartätheten har i grunden varit densamma (3,3 årslärartjänster per 1000 deltagarveckor) de senaste tre åren. Skolan har dock år för år gradvis kunnat utöka sina förstärkta insatser och stöd från SPSM, för att sammantaget öka lärartätheten något.

Indikator	2021	2020	2019
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, exklusive förstärkta insatser	3,3	3,3	3,3
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, inklusive förstärkta insatser	4,2	4,0	3,8
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, inklusive stöd från SPSM	4,8	-	-

Tabell 8: Lärartäthet 2019 – 2021.

Omräknat till ett annat värde hade skolan 6,6 deltagare per årslärartjänst (inklusive förstärkta insatser, exklusive stöd från SPSM) 2021. För 2020 var motsvarande siffra 6,6 deltagare per årslärartjänst, vilket visar att skolan behöll sin höga lärartäthet även 2021.

¹⁶ Inklusive förstärkta insatser, exklusive stöd från SPSM.

Särskilt utvecklingsmål 2021: Bibehålla en hög lärartäthet trots ekonomiska utmaningar

Liksom 2020 stod Kävesta folkhögskola inför ekonomiska utmaningar 2021. Skolans budget hade inte skrivits upp, vilket innebar att verksamheten skulle behöva prioritera lärartätheten och göra besparingar inom områdena externa fortbildningar, studieresor och offentliga evenemang.

På grund av coronapandemin gjordes flera besparingar inom dessa områden nästan per automatik. Skolan kunde inte genomföra lika många evenemang, gjorde långt färre studieresor än vanligt och hade begränsad möjlighet att delta i extern fortbildning. Eftersom hälften av skolans deltagare studerade på distans vårterminen 2022 kunde två tjänster inom kök och städ hållas vakanta (efter pensionsavgångar) fram till höstterminen.

Sammantaget resulterade detta i att Kävesta folkhögskola gjorde ett överskott på drygt 0,5 miljoner under 2021¹⁷, med bibehållen lärartäthet.

6.4.2 Kompetensutveckling

Framgångsfaktor: Kompetensutveckling	
Ur verksamhetsplan för 2021 Kompetensutveckling är viktigt för att kunna erbjuda deltagarna rätt stöd och behålla samt nyrekrytera personal med rätt kompetens för att arbeta i folkhögskolans särskilda studieform. Kävesta folkhögskola arbetar enligt en långsiktig utbildningsplan, med mål att stärka skolans förmåga att bemöta deltagarnas behov på ett folkhögskolemässigt sätt. Planen skulle ursprungligen löpa 2019 – 2022, men redan 2020 fick den pausas till förmån för att möta utmaningar med pandemin. Planen har fyra steg:	
<ol style="list-style-type: none">1. Gemensam förståelse för begreppet KASAM, "känsla av sammanhang", och hur det skulle kunna användas för att stärka vår verksamhet.2. Stärka vår samsyn och förståelse för folkhögskolans särart och pedagogik historiskt och idag.3. Öka vår kunskap om hur man kan förstå nersatta funktioner.4. Öka vår kunskap om hur vi kan kompensera för nedsatta funktioner.	
Indikator	Uppföljning
Redovisning av genomförda utbildningsinsatser.	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Uppföljning av indikator: Redovisning av genomförda utbildningsinsatser

Som nämnts tidigare hade Kävesta folkhögskola för avsikt att prioritera bibehållen lärartäthet framför externa utbildningar under 2021. På grund av coronapandemin fanns det sedan heller ingen större möjlighet att genomföra den typen av utbildningar. Trots det har vissa enskilda utbildningstillfällen kunnat genomföras under året. Till exempel:

¹⁷ Se kapitel 4, Ekonomi.

- Digital fortbildning för saxofonlärare.
- SYV och Kurator deltog vid digitala konferenser inom respektive område.
- Lärarlaget i matematik kunde besöka matematikverkstaden vid Göteborgs universitet för inspiration i praktisk matte i december, då restriktionerna hade släppts.
- Lärarlaget i samhällskunskap deltog i en digital fortbildning om FN.
- Lärarna på Allmän kurs samt Konst- och formgivningslinje hade återkommande grupphandledning kopplad till deltagare med funktionsnedsättningar¹⁸
- Danslärarna deltog i digital fortbildning med fokus på nutida dans.
- Skolans IT-ansvarige deltog i en påbyggnadsutbildning inriktad mot säkerhet och skydd av data och identiteter.
- Skolans IT-ansvarige och IT-stöd på Allmän kurs har återkommande genomfört intern fortbildning för kollegor, främst inriktat mot distansundervisning.

Särskilt utvecklingsmål 2021: Återuppta fortbildningsplan

I år återupptogs delvis arbetet med att öka kunskapen om att förstå nersatta funktioner. Stödteamet internfortbildade personal på Konst- och formgivningslinjen, i köket och på Allmän kurs. Dock genomfördes inga personalgemensamma insatser kopplade till fortbildningsplanen, på grund av coronapandemin.

Utöver det så diskuterade lärarna på Allmän kurs pedagogiska utmaningar relaterade till nersatta funktioner, som förstärktes under distansundervisningen, utifrån boken ”Tydliggörande pedagogik i vuxenutbildning”. Det gav konkreta verktyg för att arbeta med struktur, samt ökad kunskap och förståelse för nersatta funktioner.

¹⁸ Se kapitel om det – vilket?

6.4.3 Organisation och ekonomi för arbete med särskilt stöd.

Framgångsfaktor: Arbete med särskilt stöd	
Ur verksamhetsplanen för 2021 <p>En stor andel av skolans deltagare, i synnerhet på Allmän kurs, har behov av särskilt stöd till följd av funktionsnedsättningar och/eller psykisk ohälsa. Skolan kan delvis möta dessa behov utifrån styrkor i folkhögskolans pedagogik. Till exempel ger studieformen relativt goda möjligheter till individuella anpassningar, och skolans höga lärartäthet kan skapa en god studiemiljö för deltagare med särskilda stödbehov. Därutöver arbetar Kävesta folkhögskola långsiktigt och strukturerat för att kunna utveckla möjligheterna att erbjuda särskilt stöd:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skolans stödteam hjälper både personal och deltagare med att bland annat systematisera inventeringen av deltagarnas behov, genomföra och följa upp särskilda stödinsatser samt genomföra interna fortbildningar.• Personalgrupper eller arbetslag som har en hög andel deltagare med behov av särskilt stöd får löpande professionell handledning.• Genom att identifiera och dokumentera deltagarnas behov har skolan möjlighet att ansöka om ekonomiskt stöd från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Det finansierar bland annat extra tjänster (del av stödteamet), tekniska hjälpmedel samt personalens handledning.	
Indikator	Uppföljning
Summering av stödteamets arbete under året	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Andel av skolans deltagare som har en funktionsnedsättning.	Årlig rapportering från SPSM.
Andel av skolans deltagare som fått särskilt stöd finansierat av SPSM.	Årlig rapportering från SPSM
Sammanfattning av de stödinsatser som finansierats via SPSM.	Redovisning i verksamhetsberättelsen.
Lärarnas upplevelse av handledning som finansieras av SPSM	Utvärdering en gång per läsår.

Uppföljning av indikator: Summering av stödteamets arbete 2021

Året präglades liksom 2020 av att stödteamet behövde fokusera främst på stöd i undervisningen på Allmän kurs, då hela vårterminen genomfördes på distans. Stödteamet upplevde att en fördel med den digitala undervisningen var att det lättare gick att få kontakt med deltagare som behövde enskilt stöd, medan kvaliteten på stödet försämrades något till följd av att möten endast kunde genomföras digitalt. Det finns en stor fördel att kunna träffas och prata om dessa frågor fysiskt i samma rum.

I och med att distansundervisningen ställde större krav på stöd till deltagarna prioriterade stödteamet under stora delar av året att fokusera på att praktiskt hjälpa deltagare och lärare i undervisningen, snarare än olika typer av utvecklingsarbete. Men trots det finns flera exempel på hur stödteamets arbete drivits framåt under året:

Stödteamet har börjat träffa arbetslagen på Allmän kurs i helgrupp snarare än enskilda lärare. Det har upplevts som fördelaktigt att kunna diskutera och coacha hela

arbetslagen tillsammans. Dock har det samtidigt inneburit att stödteamet har fått minska ner sina egna möten från två till ett i veckan.

Fortbildningen som varit planerad för hela skolans personal har fortsatt vara på paus även under 2021, till följd av coronapandemin. Däremot har stödteamet drivit fortbildning för lärarna på Allmän kurs, med fokus på tillgängliga lärmiljöer både vid distans- och närstudier.

En nödvändig och positiv effekt av att arbeta på distans under lång tid har varit att stödteamet utvecklat det skriftliga och systematiska arbetet med stöd på Allmän kurs.

Uppföljning av indikator: Andel av skolans deltagare som har en funktionsnedsättning

Andelen av Kävesta folkhögskolas deltagare som har en funktionsnedsättning är ungefär dubbelt så stor som det nationella snittet, både för Allmän kurs och profilkurserna. Under 2021 hade 52 procent av skolans deltagare (3416 deltagarveckor av 6615) någon typ av funktionsnedsättning. För Allmän kurs var andelen 71 procent och för profilkurserna var den 31 procent. Nationellt har andelen deltagare med funktionsnedsättningar på Allmän kurs legat på cirka 35 procent de senaste sex åren. Motsvarande statistik för profilkurserna under 2019 och 2020 är 13 procent.

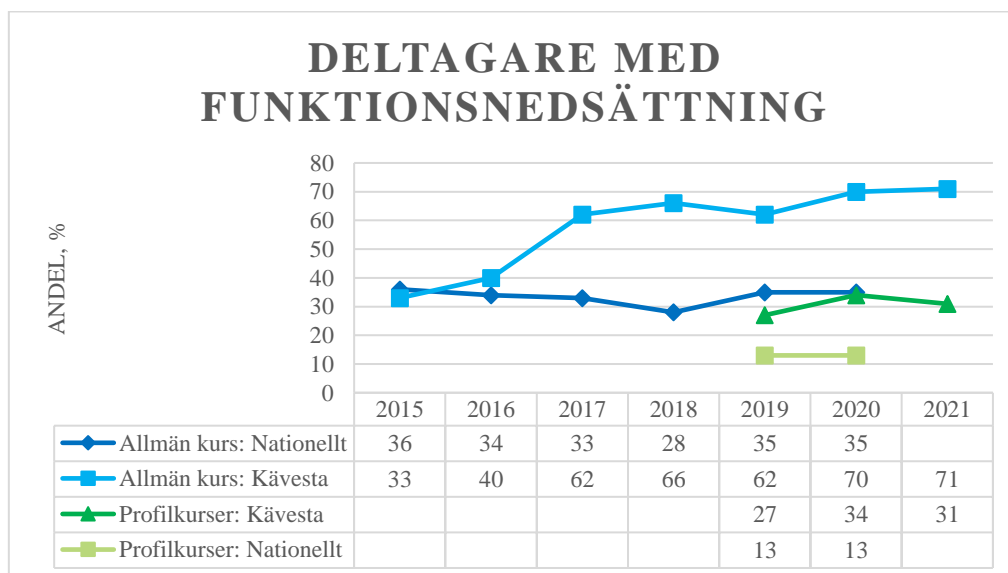


Diagram 4: Andel deltagare (deltagarveckor) med funktionsnedsättning, 2016 - 2021.

Kävesta folkhögskola har inte en uttalad profil eller någon utbildning som riktar sig specifikt till personer med funktionsnedsättning. Skolans ledning anser att den höga andelen deltagare med funktionsnedsättningar kan förklaras av två saker:

- Skolan har arbetat långsiktigt med satsningar på bland annat kompetensutveckling och tidiga insatser för att bättre kunna kartlägga deltagarnas behov.
- Skolans deltagare sprider erfarenheten att Kävesta folkhögskola kan hjälpa och stötta denna målgrupp.

Indikator: Andel av skolans deltagare som fått särskilt stöd finansierat av SPSM.

Specialpedagogiska skolmyndigheten beviljade särskilt utbildningsstöd för 48 procent av skolans deltagare 2021. På Allmän kurs var andelen 68 procent och för profilkurserna var den 26 procent.

Utbildning	Deltagare med funktionsnedsättning	Deltagare med stöd finansierat via SPSM
Allmän kurs	71 %	68 %
Profilkurserna	31 %	26 %
Hela skolan	52 %	48 %

Tabell 9: Andel deltagare med funktionsnedsättning och andel deltagare som fick särskilt stöd finansierat av SPSM 2021.

Skolan fick därmed ekonomiskt stöd för 93 procent av de deltagare som hade någon typ av funktionsnedsättning. På Allmän kurs var motsvarande siffra 96 procent och på profilkurserna var den 84 procent. Med andra ord hade profilkursernas deltagare i lägre omfattning funktionsnedsättningar som behövde eller kunde ges stöd via SPSM.

Uppföljning av indikator: Sammanfattning av de stödinsatser som finansierats via SPSM

- Förstärkningsbidrag
 - Lönekostnad för lärare motsvarande 5,05 årsarbetare (3 109 674 kr)
- Särskilt utbildningsstöd
 - Lönekostnad för stödpersoner motsvarande 3,6 årsarbetare (588 926 kr)
- Övriga stödinsatser
 - Handledning för lärare på Allmän kurs, lärare på Konst- och formgivningslinjen samt Stödteamet (140 000 kr)
 - Anpassning av teknisk utrustning, IT-tekniker med uppdrag att vara extra stöd till deltagare med funktionsnedsättning (tjänst på 30 procent, motsvarande 215 520 kr)
 - Anpassning av teknisk utrustning: tekniska hjälpmedel och licenser (17 621 kr)

Uppföljning av indikator: Personalens upplevelse av handledningen som finansierats av SPSM

Majoriteten av lärarna på Allmän kurs var positiva till handledningen och angav att de vill fortsätta med den. Handledningen upplevs både ge tillfälle för reflektion och konkreta tips på verktyg att använda i undervisningen. Lärarna upplevde dock att handledningen ofta bröt rytmen för linjens övriga möten. Allmän kurs planerar därför att varje arbetslag kommer att ha två till tre tillfällen per termin istället för ett i månaden under 2022.

Lärarna på Konst- och formgivningslinjen anser att handledningen är nödvändig för att kunna förstå och möta deltagarnas behov på bästa sätt. Arbetslaget hade planerat att ha grupphandledning fyra gånger per termin, men upplevde att det var svårare än tidigare eftersom alla möten behövde ske digitalt. De digitala mötena tog mer kraft än fysiska möten och man skar därför ner på antalet handledningstillfällen under året.

Inga särskilda utvecklingsmål 2021

6.4.4 Ändamålsenliga lokaler

Framgångsfaktor: Ändamålsenliga lokaler	
Ur verksamhetsplanen för 2021	
Kävesta folkhögskola behöver ändamålsenliga lokaler för att kunna erbjuda utbildning av god kvalitet. Det rör sig för det första om lokaler anpassade efter utbildningarnas behov; allt ifrån verkstäder, ensemblesalar och danssalar till klassrum, grupprum och lugna utrymmen.	
För det andra är skolans internat en viktig pedagogisk resurs. Det möjliggör ett nationellt intag till profilkurserna och bidrar till en pedagogisk miljö där deltagare från hela landet kan lära känna likasinnade och utvecklas snabbt i en trygg miljö.	
För det tredje är köket och matsalen viktiga tillgångar. Köket ska erbjuda deltagarna mat av god kvalitet som ger den kraft och energi som behövs för att orka med studierna. Matsalen utgör en viktig social mötesplats för hela skolan, och bidrar till den familjära stämningen.	
Indikator	Följs upp genom
Sammanställning av synpunkter från medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar, deltagarråd och andra forum för utvärdering.	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Uppföljning av indikator: Sammanställning av synpunkter från medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar, deltagarråd och andra forum för utvärdering.

Skolans behov av att minska risken för smittspridning trumfades under året det annars vanliga målet om att uppmuntra till och underlätta social gemenskap mellan skolans alla deltagare i undervisning, matsal och på internatet.

Allmän kurs, Konst- och formgivningslinjen och Danslinjen upplevde att höstterminen 2021 präglades av känslan av att ha för få och små rum. En av skolans

viktigaste anpassningar för att minska risken för smittspridning var att göra det möjligt att hålla avstånd så ofta som möjligt. Det ökade behovet av att kunna sprida ut sig, i lokaler som även innan pandemin hade tydliga begränsningar för dessa tre utbildningar. För att lösa lokalfrågan och tillgodose undervisningens behov arbetade skolan mycket med att anpassa gruppstorlekar och gruppammansättningar.

Internatet och matsalen var öppna hela läsåret. För att undvika trängsel och minska risken för smittspridning schemalade skolan mat- och fikatider så att deltagare från olika utbildningar inte blandades i onödan. Internatboende fördelades i husen efter utbildning, för att minska kontakten och risken för smittspridning mellan linjerna.

Särskilt utvecklingsmål 2021: Utbyggnad av danshuset, inklusive gymnastiksal

Danslinjen har länge varit i behov av större och bättre anpassade lokaler. Med mer ändamålsenliga lokaler skulle utbildningen potentiellt kunna anta fler deltagare, samt göra det möjligt att förlänga utbildningen med ett andra år i syfte att bättre kunna förbereda deltagarna inför auditions till högre dansutbildningar.

Liksom det nya musikhuset bedöms utbyggnaden av danshuset gynna hela skolan. Genom att bygga in en mindre gymnastiksal i danshuset skulle till exempel deltagarna på Allmän kurs kunna erbjudas mer rörelse på schemat. Deltagarna har själva efterfrågat detta i syfte att stärka sin studieförmåga, men med nuvarande lokalsituation går det inte att genomföra.

Ursprungligen var planen att danshuset skulle byggas ut med start 2019. Efter förseningar på grund av en utdragen projekteringstid tog servicenämnden våren 2021 beslut om byggstart i kvartal två 2022. Enligt denna plan ska utbyggnaden vara färdig våren 2023.

6.4.5 Hållbar arbetsmiljö för personalen

Framgångsfaktor: Hållbar arbetsmiljö för personal	
Ur verksamhetsplanen för 2021 <p>I region Örebro läns medarbetarenkät 2018 angav skolans personal att de upplevde mycket god gruppsammanhållning, motivation och delaktighet. Det viktigaste förbättringsområdet var arbetsbelastningen, med betoning på arbetsrelaterad hälsa. I enkäten var det tydligt att baksidan av personalens starka engagemang var stress eller oro kopplat till arbetet.</p> <p>Skolans ska verka för att bibehålla det som bidragit till de positiva resultaten (bland annat att arbetet upplevs meningsfullt och begripligt) och förbättra den arbetsrelaterade hälsan genom åtgärder som gör arbetsvardagen mer hanterbar.</p>	
Indikator	Uppföljning
Personalens upplevda motivation, samarbete och delaktighet.	Medarbetarenkät.
Personalens arbetsbelastning och arbetsrelaterade hälsa.	Medarbetarenkät.
Sammanfattning av frågor som lyfts på det lokala samverkansrådet.	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Uppföljning av indikator: Personalens upplevda motivation, samarbete och delaktighet.

Region Örebro län genomförde sin medarbetarenkät i slutet av 2021. Skolan kommer att följa upp den våren 2022.

Uppföljning av indikator: Personalens arbetsbelastning och arbetsrelaterade hälsa.

Region Örebro län genomförde sin medarbetarenkät i slutet av 2021. Skolan kommer att följa upp den våren 2022.

Uppföljning av indikator: Sammanfattning av frågor som lyfts på det lokala samverkansrådet.

I det lokala samverkansrådet träffas representanter från fack och arbetsgivare. Sedan 2021 arbetar samverkansrådet enligt nya rutiner och har kontinuerliga möten. Syftet är att ha frekventa forum för dialog och genom det öka transparensen kring viktiga frågor och beslut. Några särskilda frågor som togs upp 2021 var:

- Coronapandemins påverkan på personalens arbetsmiljö, bland annat relaterat till arbete hemifrån och risken för smittspridning vid arbete på plats.
- Genomgång av läraravtalen, vilken visade behov av en skriftlig plan för kompetensförsörjning och arbetsmiljö. Frågan kommer att tas vidare 2022.
- Revidering av lönekriterier. Facken ska ta ställning i frågan under 2022.

Uppföljning av särskilt utvecklingsmål 2021: Fokus på hållbar arbetsmiljö utifrån corona

Pandemin innebar en fortsatt påfrestning på arbetsmiljön även 2021. Skolan arbetade kontinuerligt med att anpassa verksamheten till myndigheternas ständigt justerade restriktioner. För både personal och ledning var det en osäkerhet som försvårade långsiktig planering och krävde ständig dialog om hur verksamheten kunde genomföras i en föränderlig kontext.

En central del i ledningens plan för krisarbetet under pandemin var att prioritera personalens arbetsmiljö. Utgångspunkten var att det utöver oron för själva pandemin troligen skulle vara påfrestande för alla att verksamheten inte kunde vara vad man önskar och vet att den kan vara. Det var viktigt att bekräfta att det fanns en längtan tillbaka till det normala och en frustration över att behöva leva i ovisshet under lång tid. En återkommande utmaning var att identifiera vad som var nödvändigt för att möta deltagarnas behov, och vad som var önskningar och högt ställda ambitioner som inte gick att genomföra under de rådande förhållandena.

Verksamheten klarade en svår period tack vare kollegiets stora förmåga till anpassningsbarhet. Nya arbetssätt tvingades fram av pandemin och vissa av dem skulle på sikt kunna bli en ordinarie del av verksamheten. Det finns vissa lärdomar att hämta från nya sätt att göra till exempel möten, antagning och undervisning.

Redan under hösten 2021 började skolan återgå till ett mer normalt läge allt eftersom restriktionerna lättades. Det var viktigt för skolans ledning att detta skedde stegvis och med eftertanke, för att upprätthålla en god fysisk och psykisk arbetsmiljö. Arbetet med att återinföra moment som personal och deltagare saknat under pandemin behöver fortsätta med varsamhet även nästa år, mot bakgrund av att verksamheten befunnit sig i en krissituation under en längre tid.

Allmän kurs

Personalen på Allmän kurs arbetade hemifrån med distansundervisning under hela vårterminen. Det krävdes flera åtgärder och diskussioner för att hålla en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö. Alla som arbetade på distans uppmanades att hämta hem utrustning som kunde skapa en bättre fysisk arbetsmiljö i hemmet, till exempel stolar, höjbara bord och skärmar. För att stärka den psykosociala arbetsmiljön behöll Allmän kurs sin schemastruktur med ett längre lektionsuppehåll runt lunch. Det möjliggjorde återhämtning från skärmen mitt på dagen. Allmän kurs behöll också sina morgonmöten, som blev en digital träff varje morgon för att säga hej till varandra och stämma av om det var något som behövde hanteras för dagen (till exempel vikariebehov).

Ungefär lika många deltagare som vanligt gick i mål med sina studier 2021, trots pandemin.¹⁹ Det ställde höga krav både på deltagarna och lärarna. Lärarna upplevde att distansundervisningen var svår att genomföra på ett bra sätt. I denna känsla såg de även en risk att hela tiden lockas att göra lite till för deltagarna – vilket faller sig naturligt i lärarrollen. Därför reflekterade lärarlaget över samvetesstress och hur man kunde hindra det digitala arbetet från att bli gränslöst. Allmän kurs valde även att ställa in fler lektioner än vanligt vid sjukdom, i stället för att som brukligt försöka lösa det genom att vikariera för varandra (på bekostnad av till exempel planeringstid).

Allmän kurs tar med sig vissa delar av det digitala arbetet som visat sig underlätta vardagen, även när möten och undervisning återigen kan ske på plats. Till exempel lärdomarna att det kan vara mer tidseffektivt att genomföra korta avstämningsmöten digitalt och att det kan vara fördelaktigt att få arbeta ostört med planering hemifrån.

Profilkurserna samt kök, städ och vaktmästeri

Personalen på profilkurserna samt inom kök, städ och vaktmästeri arbetade på plats hela året. Det innebar att de hela tiden behövde göra bedömningar av hur de kunde minska risken för smittspridning i sin arbetsvardag. Skolan arbetade förebyggande genom att bland annat lägga scheman för att minska trängsel och kontakt mellan olika grupper, möjliggöra god handhygien, tillhandahålla skyddsutrustning och tydlig information till både personal och deltagare.

Husmor och skolassistent

Husmor och skolassistent hjälpte internatboende att få tag på och skicka in självtester. Detta arbete skedde utifrån en avvägning mellan riskerna för personalens arbetsmiljö och den nytta för skolans verksamhet som det innebar om deltagarna kunde testa sig så snabbt som möjligt, och den minskade risken för samhällsspridning det innebar att internatboende inte själva behövde åka och lämna tester.

Uppföljning av särskilt utvecklingsmål 2021: Kontinuerlig information om läget under corona

Skolans ledning fortsatte (precis som under 2020) att hålla all personal uppdaterad med veckovisa sammanfattningar. I dessa beskrevs nuläget utifrån coronapandemin, både på skolan och i samhället. Sammanfattningarna skrevs oavsett om det hade skett några större förändringar eller inte. Vecka 39 gjordes den sista veckoupdateringen och den interna kommunikationen kring pandemin gick in i ett mindre akut skede. Resten av terminen uppdaterades en samlad personalinformation vid enstaka tillfällen då restriktionerna successivt lättades eller ändrades.

¹⁹ Se kapitel 5.2.1.

6.5 Mål 2: En trygg och trivsamt skolmiljö

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en trygg och trivsamt skolmiljö för alla deltagare

Ur verksamhetsplanen för 2021

Den sociala aspekten av att studera på folkhögskola är viktig för deltagarnas utveckling. Folkbildningsrådet lyfter till exempel fram att en viktig del av folkhögskolans pedagogik är att sträva efter en trygg skolmiljö.

Deltagarna på Kävesta folkhögskola har olika bakgrund. För somliga har tidigare skolgång varit synonym med mobbning eller utanförskap. För andra har skolan varit en miljö fylld av stress och prestationskrav. Kävesta folkhögskola ska sträva efter att vara en trygg och trivsamt plats för alla, oavsett bakgrund. Den viktigaste framgångsfaktorn för detta är att skolans deltagare får möjlighet att mötas och känna samhörighet.

Indikator	Uppföljning
Andelen deltagare som alltid eller ofta känner sig trygga på Kävesta.	Deltagarutvärdering.
Andelen deltagare som trivs ganska eller mycket bra på skolan.	Deltagarutvärdering.

Uppföljning av indikator: Andelen deltagare som alltid eller ofta känner sig trygga på Kävesta

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 går denna indikator inte att följa upp med ny statistik. Vid de två senaste deltagarutvärderingarna 2016 och 2018 ansåg en majoritet, 98 procent, av skolans deltagare att de alltid eller ofta kände sig trygga.

Uppföljning av indikator: Andelen deltagare som trivs ganska eller mycket bra på skolan.

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 går denna indikator inte att följa upp med ny statistik. Vid den senaste deltagarutvärderingen 2018 angav en majoritet, 99 procent att de trivdes ganska eller mycket bra på skolan.

6.5.1 Möjligheter för skolans alla deltagare att mötas

Framgångsfaktor: Möjligheter för skolans alla deltagare att mötas	
Ur verksamhetsplanen för 2021 Kävesta folkhögskola vill bidra till en trygg och trivsamt miljö genom att erbjuda deltagarna möjlighet att umgås oavsett utbildning, samt öka förståelsen för vad deras skolkamrater arbetar med. Därför brukar skolan anordna gemensamma aktiviteter som valbara kurser, föreläsningar och friluftsdagar där deltagarna kan mötas över de olika utbildningarna. Skolan brukar även ordna så att alla deltagare kan ta del av sina skolkamraters dans, konst och musik, i syfte att öka känslan av sammanhang samt arbeta mot statens mål att folkhögskolorna ska bidra till att bredda intresset för kultur.	
Indikator	Uppföljning
Genomförda aktiviteter under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Uppföljning av indikator: Genomförda aktiviteter under året

På grund av coronarestriktionerna genomförde skolan inga aktiviteter som gjorde det möjligt för deltagarna att mötas under hela vårterminen.

Senare under höstterminen kunde deltagarna i begränsad omfattning ta del av varandras verksamhet, men i begränsade grupper. Till exempel kunde deltagarna klassvis se danslinjens föreställning på skolan i december, och de fick möjlighet att besöka Konst- och formgivningslinjens utställning i Kumla bibliotek i december, uppdelade i mindre grupper.

När det i slutet av terminen blev möjligt att genomföra denna typ av aktiviteter igen upplevde skolans personal att deltagarna hade haft ett tydligt uppdämt behov av att träffa och ta del av varandras arbete under pandemin. Skolan kommer att prioritera att genomföra fler sådana aktiviteter under vårterminen 2022 om de lättade restriktionerna fortfarande gäller.

Även deltagarrådet tog återkommande upp behovet av fler möjligheter att träffas för att öka samhörigheten på skolan. Deltagarrådets arbete var i sig en samlade kraft. Under höstterminen träffades deltagarrådet fysiskt på skolan, vilket var ett undantag från skolans strategi om att i övrigt sära på deltagarna.

Uppföljning av särskilt utvecklingsmål: Uttalat syfte med aktiviteterna

Skolan har sedan strax före coronapandemin haft en plan att utifrån tanken om KASAM, känsla av sammanhang, förtydliga syftet med skolgemensamma aktiviteter samt se över hur de kan presenteras för skolans deltagare. Målet har varit att deltagarna ska känna att dessa aktiviteter är 1) begripliga, 2) hanterbara och 3) meningsfulla.

Gemensamma aktiviteter har inte kunnat genomföras under större delen av coronapandemin. Men under hösten 2022 hade skolan möjlighet att låta deltagare ta del av varandras aktiviteter igen i mindre avgränsade grupper. Bland annat fick deltagare från andra utbildningar se en av danslinjens föreställningar och besöka Konst- och formgivningslinjens utställning i Kumla i december.

Inför dansföreställningen kunde klasserna titta på en film som förklarade vad nutida dans är och hur man kan betrakta en dansföreställning. Vid besöket till konstutställningen guidade Konst- och formgivningslinjens deltagare. De förklarade hur förberedelserna hade gått till och presenterade ett par verk. Skolan upplever att dessa förberedelser och metoder skapade fina möten mellan deltagarna, och ökade förståelsen för vad andra på skolan arbetar med.

Uppföljning av särskilt utvecklingsmål 2021: Nytt gemensamhetsutrymme

Deltagarrådet arbetade fram ett förslag på ett nytt gemensamhetsutrymme i stora skolhuset 2020. Arbetet med att iordningsställa det hann aldrig påbörjas innan pandemin inträffade, och genomfördes heller inte under 2021. Frågan om hur det kommer att bli med det ursprungligen planerade gemensamma uppehållsrummet har skolan bordlagt till nästa år.

När Allmän kurs återgick till att studera på plats hösten 2021 fokuserade skolan i stället på att ordna fler uppehållsrum som olika grupper kunde använda var och en för sig, i syfte att hålla isär utbildningarna och minska risken för smittspridning. Ett steg i detta var att köpa in sällskapsspel som fanns att använda på tre platser.

Under senare delen av höstterminen, när restriktionerna hade lättat något, öppnade skolan återigen upp för att spela pingis på rasterna – men enbart klassvis. Detta var något som deltagarna hade efterfrågat flera gånger under början av höstterminen.

6.6 Mål 3: Säkra deltagarnas rättigheter och inflytande

Mål 3: Kävesta folkhögskola ska arbeta systematiskt för att säkra deltagarnas rättigheter och inflytande över sin studiesituation.

Ur verksamhetsplanen för 2021

Staten anger att folkhögskolorna är viktiga för att utveckla demokratin. Folkbildningsrådet understryker att folkhögskolans pedagogiska idé vilar på uppfattningen att alla deltagare ska ha inflytande över sin studiesituation och få kunskaper för förändring både på individ- och samhällsnivå.

För Kävesta folkhögskola handlar det på ett plan om att arbeta med informella former av inflytande, till exempel hur deltagarna upplever att de kan påverka sin studiesituation i vardagliga samtal med lärare och annan personal. På ett annat, övergripande, plan handlar det om mer formella former av demokratiarbete. Enligt Folkbildningsrådets riktlinjer ska till exempel varje folkhögskola ha "organiserade former för deltagarinflytande", systematiskt arbeta med "aktiva åtgärder för att förebygga att deltagarna i verksamheten diskrimineras", samt "bidra till att alla oavsett kön har samma makt att forma samhället och sina liv."²⁰

Detta mål har ingen övergripande indikator. I stället följer skolan upp fyra framgångsfaktorer varje år:

6.6.1 Informellt inflytande över undervisningen

Framgångsfaktor: Informellt inflytande över undervisningen

Ur verksamhetsplanen för 2021

Eftersom folkhögskolans pedagogik ska utgå ifrån individen och gruppens behov är en viktig aspekt av deltagarinflytande att kunna påverka undervisningens innehåll och upplägg i vardagen. För Kävesta folkhögskolas lärare är detta ett ständigt pågående pedagogiskt arbete på varje utbildning, i varje klass och vid varje lektionstillfälle.

Undervisningen sker alltid i ett möte mellan deltagarnas individuella behov och gruppens behov. Olika delar av undervisningen är olika lätta eller svåra att anpassa i stunden. Men lärarnas strävan bör vara att försöka finna en väg framåt som tillmötesgår både den enskilde och gruppens behov. Det viktigaste verktyget för att arbeta med deltagarinflytande i vardagen är kommunikationen mellan lärare och deltagare, som behöver vara öppen och respektfull.

Indikator	Uppföljning
Andel av deltagarna som anser att lärarna alltid eller ofta lyssnar på klassens åsikter om undervisningen.	Deltagarutvärdering.

Uppföljning av indikator: Andel av deltagarna som anser att lärarna alltid eller ofta lyssnar på klassens åsikter om undervisningen.

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 går denna indikator inte att följa upp med ny statistik. Vid de tre senaste deltagarutvärderingarna 2014, 2016 och 2018 ansåg en majoritet, 87 – 93 procent, av deltagarna att lärarna alltid eller ofta lyssnade på klassens åsikter om undervisningen.

²⁰ Se sid 16 och 19 i Statsbidrag till folkhögskolor 2021 – Villkor och fördelning.

Inga särskilda utvecklingsmål 2020

För denna framgångsfaktor fanns inga särskilda utvecklingsmål 2020.

6.6.2 Formell deltagardemokrati, deltagarråd

Framgångsfaktor: Formell deltagardemokrati - deltagarråd	
Ur verksamhetsplanen för 2021 Ett fungerande system för formell deltagardemokrati är en viktig framgångsfaktor för att säkra deltagarnas rättigheter och inflytande över undervisningen. Att som deltagare få pröva på hur det är att representera sina klasskamrater, leda möten, föra protokoll med mera är även en viktig del i folkhögskolans demokratifostrande uppdrag. Kävesta folkhögskola ska stötta denna organisering genom att: <ul style="list-style-type: none">• Ge deltagarna utrymme att utse representanter på lektionstid.• Ge deltagarrådet utrymme att mötas på skoltid.• Erbjuder en lärare som stöttar deltagarrådet i förenings- och mötesteknik.• Erbjuder deltagarrådets ordförande mötestid med rektor.• Roterar ordförandeskapet från allmän kurs till profilkurserna varje termin.	
Indikator	Uppföljning
Andel av deltagarna känner till vem eller vilka som representerar dem i deltagarrådet.	Deltagarutvärdering.
Andel av deltagarna som upplever att klassen har tid att prata om frågor som ska tas upp i deltagarrådet.	Deltagarutvärdering.
Andel av deltagarna som upplever att de har möjlighet att påverka via deltagarrådet.	Deltagarutvärdering.
Summering av deltagarrådets arbete under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Uppföljning av indikator: Andel av deltagarna känner till vem eller vilka som representerar dem i deltagarrådet.

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 går denna indikator inte att följa upp med ny statistik. Vid de senaste utvärderingarna 2014, 2016 och 2018 kände en majoritet av deltagarna, 81 – 89 procent, till vem som representerar dem i deltagarrådet.

Uppföljning av indikator: Andel av deltagarna som upplever att klassen har tid att prata om frågor som ska tas upp i deltagarrådet.

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 går denna indikator inte att följa upp med ny statistik. Vid de tre senaste utvärderingarna 2014, 2016 och 2018 upplevde en majoritet av deltagarna, 71 – 82 procent, att klassen hade tid att prata om frågor som skulle tas upp i deltagarrådet.

Uppföljning av indikator: Andel av deltagarna som upplever att de har möjlighet att påverka via deltagarrådet.

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 går denna indikator inte att följa upp med ny statistik. Vid de tre senaste utvärderingarna 2014, 2016 och 2018 upplevde en majoritet av deltagarna, 63 – 81 procent, att de kunde påverka via deltagarrådet.

Uppföljning av indikator: deltagarrådet arbete under 2021

Deltagarrådet sammanträdde endast digitalt via Teams under vårterminen 2021. Personalens representant upplevde att det försvårade mötena. Alla deltagare var inte lika vana att mötas digitalt och många hade inte träffats fysiskt innan. För vissa representanter var det utmanande att yttra sig i den digitala miljön. Under höstterminen 2022 prioriterade skolan därför att deltagarrådet skulle träffas fysiskt på skolan, som undantag från smittskyddsåtgärden att hålla linjerna separerade.

Några exempel på frågor som deltagarrådet diskuterade 2021 är:

- Önskemål kring matsalen. Deltagarrådet har skapat ett utskott som träffar skolans husmor regelbundet för att diskutera matfrågor.
- Gemensamma aktiviteter på raster, som till exempel pingis och sällskapsspel.
- Praktiska lokalfrågor, till exempel skåp i naturhuset och temperatur i klassrum.
- Praktiska frågor om undervisningen, framför allt relaterat till distansundervisning.
- Deltagarrådet har även påbörjat ett arbete med att ta fram tröjor med ett särskilt Kävesta-tryck, för att stärka sammanhållningen och låta de som är stolta över skolan visa upp det.

Uppföljning av särskilt utvecklingsmål 2021: Följa upp de senaste årens förändringar

Vid deltagarutvärderingarna 2014 - 2018 angav en majoritet av deltagarna att:

- De känner till vem eller vilka som representerar dem i deltagarrådet.
- Klassen har tid att prata om frågor som ska tas upp i deltagarrådet.
- De upplever att de har möjlighet att påverka via deltagarrådet.

Däremot var det ovanligt få (endast 63 procent) som ansåg att de kunde påverka via deltagarrådet vid den senaste deltagarutvärderingen 2018. Sedan dess har skolan infört ett nytt arbetssätt för att stötta deltagarrådet, och planerar att följa upp utfallet noggrant nästa gång deltagarutvärderingen kan genomföras.

6.6.3 Studeranderättsligt arbete

Framgångsfaktor: Studeranderättsligt arbete	
Ur verksamhetsplanen för 2021 För att säkerställa kvaliteten på folkhögskolornas verksamhet skall varje skola ha ett system för att stärka deltagarnas rättigheter: en studeranderättslig standard. Den samlar information om de regler och rutiner som påverkar deltagarnas rättigheter och skyldigheter (till exempel information om drog- och alkoholpolicy, försäkringsfrågor och frånvarohantering). Skolans deltagare kan vända sig till Folkhögskolornas studeranderättsliga råd (FSR) för rådgivning och/eller att lämna en formell anmälan om de anser att skolan brustit i sin hantering av ett ärende. FSR granskar då anmälan utifrån skolans studeranderättsliga standard. För att detta dokument ska vara relevant behöver skolan uppdatera det kontinuerligt, samt säkerställa att deltagarna känner till det.	
Indikator	Uppföljning
Övergripande sammanfattning av eventuella studeranderättsliga ärenden.	Redovisning i verksamhetsberättelse
Sammanfattning av eventuella revisioner av den studeranderättsliga standarden.	Redovisning i verksamhetsberättelse
Insatser för att öka kännedomen om den studeranderättsliga standarden bland deltagarna.	Redovisning i verksamhetsberättelse
Andel av deltagarna som känner till den studeranderättsliga standarden.	Deltagarutvärdering.

Uppföljning av indikator: Övergripande sammanfattning av eventuella studeranderättsliga ärenden.

På Allmän kurs begärde fyra deltagare omprövning av sina studieomdömen efter vårterminen 2021. Denna process hanterades av biträdande rektor och rektor. Studieomdömen är en sak som deltagarna inte kan överklaga till folkhögskolornas studeranderättsliga råd eller annan instans.

En person som inte antogs till Allmän kurs med start vårterminen 2021 lämnade senare in en anmälan till FSR, som i ett första steg begärde ett uttalande från skolans styrelse. Vid nämndmöte 5 maj 2021 ställde sig styrelsen bakom skolans hantering av ärendet. Anmälaren har då möjlighet att gå vidare med sin anmälan till FSR. Skolan avvaktar vid årsskiftet ett eventuellt nästa steg i denna process.

Uppföljning av indikator: Sammanfattning av eventuella revisioner av den studeranderättsliga standarden.

Skolans studeranderättsliga standard reviderades inför höstterminen 2021. Förutom mindre språkliga justeringar och rutinmässiga uppdateringar som att ändra namn på vissa titlar/tjänster, kostnader och liknande gjordes även följande:

- Ett förtydligande av vad som ingår i månadskostnaderna på de olika utbildningarna.
- Ny rutin att deltagarrådets ordförande har möten med skolans rektor mellan rådets ordinarie möten.

Större justeringar av informationen som berör skolans antagning gjordes, bland annat:

- Allmän kurs förtydligade sina urvalskriterier och beskrev sin antagningsprocess mer utförligt.
- Danslinjen förtydligade de olika stegen i sin antagningsprocess.
- Konst- och formgivningslinjen justerade antagningsprocess och kriterier, främst utifrån sin plan att öppna upp det fristående fördjupningsåret för externa sökande nästa läsår (2022 – 2023).
- Musiklinjen skrev in att man kommer erbjuda sökande till nästa läsår (2022 – 2023) att göra antagningsprovet antingen digitalt eller på plats, oavsett vilka restriktioner som gäller våren 2022. De tog även bort information om preparandkursen, som inte kommer att ges nästa läsår, ändrade några moment i antagningsprovet samt gjorde mindre justeringar av sina antagningskriterier.

Uppföljning av indikator: Insatser för att öka kännedomen om den studeranderättsliga standarden bland deltagarna.

Den studeranderättsliga standarden har funnits tillgänglig både på skolans hemsida och internt på Teams. Alla nya deltagare under året har även fått ett utdrag ur den studeranderättsliga standarden (med bland annat information om frånvarohantering, rapportering till CSN och kostnader) i samband med kursstart. Deltagarna får vid kursstart även information, som de skriver under att de har läst, specifikt om skolans drog- och alkoholpolicy, likabehandlingsarbete och rutiner för disciplinära åtgärder.

Vanligtvis får varje klass/linje också en mer utförlig muntlig presentation av den studeranderättsliga standarden och skolans likabehandlingsarbete. Det kunde dock inte genomföras 2021 på grund av skolans smittskyddsåtgärder. Däremot kunde varje linje/klass visa en förinspelad föreläsning om detta en bit in på terminen.

Uppföljning av indikator: Andel av deltagarna som känner till den studeranderättsliga standarden.

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 går denna indikator inte att följa upp med ny statistik. Mellan deltagarutvärderingen 2014 och 2018 ökade dock deltagarnas kännedom om den studeranderättsliga standarden från 67 till 92 procent; troligen till följd av särskilda informationsinsatser i klasserna.

6.6.4 Likabehandlings- och jämställdhetsarbete

Framgångsfaktor: Likabehandlings- och jämställdhetsarbete	
Ur verksamhetsplanen för 2021 Kävesta folkhögskola ska arbeta aktivt med likabehandling och jämställdhet. Det är en del av skolformens grundläggande värderingar och ett villkor för att motta statsbidrag. Kävesta folkhögskola anser att ett aktivt likabehandlings- och jämställdhetsarbete gör det möjligt att arbeta enligt folkhögskolans pedagogiska modell, där var och en ska kunna känna att den för vara sig själv och har makt över sin studiesituation. Skolans likabehandlings- och jämställdhetsarbete utgår ifrån en handlingsplan med aktiviteter som ska förebygga, främja och åtgärda diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling och ojämställdhet. En central del i det förebyggande arbetet är kunskapshöjande insatser.	
Indikator	Uppföljning
Andel av klasserna som fått särskild information om skolans likabehandlingsarbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Aktuellt med inriktning likabehandling eller jämställdhet.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Andel av deltagarna som anser att skolans deltagare alltid eller ofta behandlas likvärdigt på skolan.	Deltagarutvärdering.

Uppföljning av indikator: Andel av klasserna som fått särskild information om skolans likabehandlingsarbete

Skolans likabehandlingsplan har funnits tillgänglig för alla deltagare och personal på Teams. Alla nya deltagare har vid kursstart fått kortfattad information om skolans likabehandlingsarbete (tillsammans med skolans drog- och alkoholpolicy och studeranderättsliga standard) och skrivit på det som ett villkor för att studera på Kävesta folkhögskola. Vanligtvis får varje klass/linje också en mer utförlig muntlig presentation av skolans likabehandlingsarbete (och studeranderättsliga standard) en bit in på första terminen. På grund av skolans smittskyddsåtgärder filmades 2021 i stället en föreläsning om detta, som respektive linje/klass kunde visa.

Uppföljning av indikator: Aktuellt med inriktning likabehandling eller jämställdhet.

Under 2021 kunde skolan inte ha skolgemensamma samlingar eller föreläsningar på grund av smittorisken. Därför genomfördes heller inga aktuellt.

Uppföljning av indikator: Andel av deltagarna som anser att skolans deltagare alltid eller ofta behandlas likvärdigt på skolan.

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 går denna indikator inte att följa upp med ny statistik. Vid den senaste utvärderingen 2018 ansåg en majoritet (93 procent) av skolans deltagare att alla ofta eller alltid behandlades likvärdigt.

Särskilt utvecklingsmål 2021: Utveckla arbetet med jämställdhetsintegrering

Sedan 2020 har skolan haft som mål att utveckla skolans arbete med jämställdhetsintegrering. Detta arbete har dock inte varit möjligt att prioritera, varken 2020 eller 2021. Beroende på hur pandemin utvecklas under 2022 kommer skolan eventuellt att se över hur deltagarutvärderingen skulle kunna revideras för att bättre belysa frågor om jämställdhet och likabehandling (se även nedan)

Särskilt utvecklingsmål 2021: Revidera och utveckla deltagarutvärderingen

Ytterligare ett utvecklingsmål som funnits sedan 2020 är att utöka deltagarutvärderingen med fler frågor om likabehandling och jämställdhet, för att få en tydligare bild av hur deltagarna upplever verksamheten och sin egen kunskapsutveckling.

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 så gjordes heller ingen justering av deltagarutvärderingen. Om det är möjligt att göra en utvärdering 2022 så planerar skolan att se över hur den bättre skulle kunna belysa frågor om jämställdhet och likabehandling (se även ovan)

6.7 Mål 4: Begränsa skolans klimat- och miljöpåverkan

Mål 4: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

Ur verksamhetsplanen för 2021

Kävesta folkhögskolas kärnverksamhet bidrar till att uppfylla region Örebro läns hållbarhetsmål främst genom att stärka den sociala hållbarheten.

Folkhögskolorna i Sverige bidrar även till att uppfylla många av FN:s mål för hållbar utveckling (Agenda 2030). Dessa berör hållbarhet i bred bemärkelse och inkluderar flera områden som Kävesta folkhögskola arbetar för i enlighet med statens syften med folkbildningen: demokratifrågor, jämställdhet, god utbildning med mera.

Skolan arbetar mer specifikt för att begränsa sin klimat- och miljöpåverkan genom hållbar kosthållning och att öka kunskaperna om klimat- och miljöfrågor.

Målet har ingen övergripande indikator, utan följs upp utifrån två framgångsfaktorer:

6.7.1 Hållbar kosthållning

Framgångsfaktor: Hållbar kosthållning

Ur verksamhetsplan 2021

Eftersom Kävesta folkhögskola har ett eget kök så är matens klimatpåverkan ett konkret område som kan minska verksamhetens klimatavtryck. Skolans kök arbetar med flera punkter i Region Örebro läns program för hållbar utveckling, som ska bidra till en hållbar kosthållning både för människan och miljön.

Maten ska göras på både etiskt och ekologiskt hållbara varor. Skolan har länge arbetat med medvetna val vid planering och inköp²¹, och har även bidragit till den strategiska utvecklingen av upphandling och inköp som styr mot hållbarhet²². Även inriktningsmålet om minskade avfallsmängder är levande på Kävesta folkhögskola.²³ Köket har i samråd med skolans deltagarråd och miljögrupp infört fler helt vegetariska dagar samt prioriterat den vegetariska maten i presentationen vid lunch, i syfte att minska köttkonsumtionen.

Indikator	Uppföljning
Inköp av kött, fisk och fågel.	Egen statistik.
Andel ekologiska livsmedel.	Rapport från upphandlingsenheten
Andel kravmärkta livsmedel.	Rapport från upphandlingsenheten.
Mängden matsvinn.	Egen statistik.

Uppföljning av indikator: Inköp av kött, fågel och fisk

Skolans totala inköp av kött, fågel och fisk ökade 2021 till cirka 1600 kg jämfört med cirka 1200 kg 2020, men låg fortfarande på en lägre nivå än före coronapandemin.

Köket bedömer att det främst beror på att färre personer än vanligt ätit på skolan även under 2021 till följd av distansundervisning och högre sjukfrånvaro än normalt.

²¹ Se sid 9 i Region Örebro läns Program för hållbar utveckling 2017 – 2020.

²² Se sid 11 i Region Örebro läns Program för hållbar utveckling 2017 – 2020.

²³ Se sid 10 i Region Örebro läns Program för hållbar utveckling 2017 – 2020.

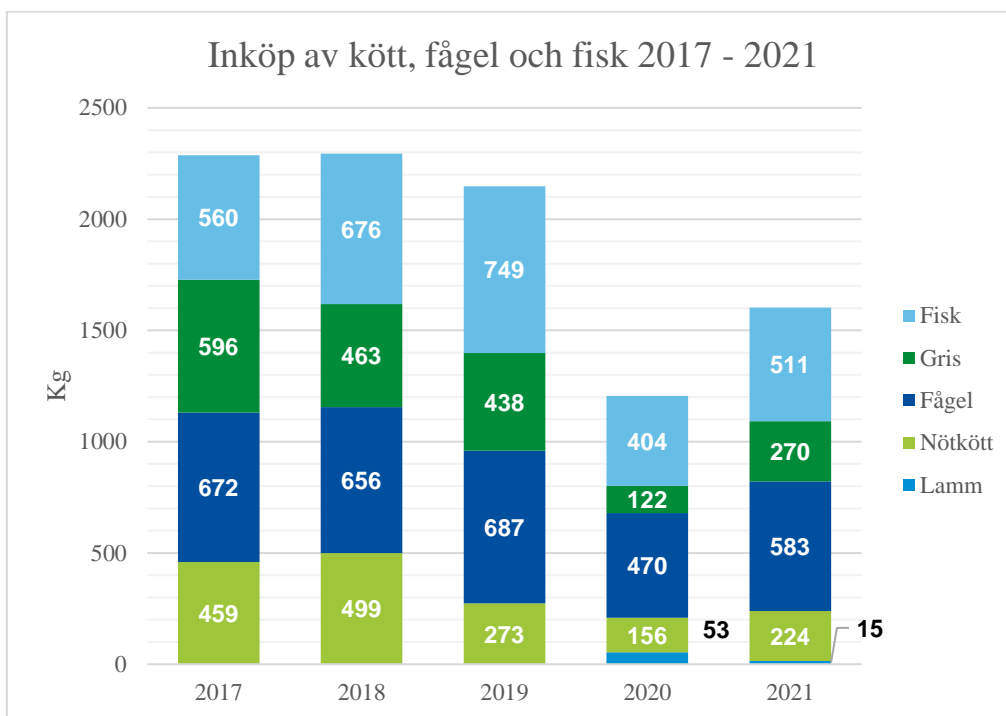


Diagram 5: Inköp av kött, fågel och fisk (kg), 2017 - 2021.

Kökets mål har varit att successivt minska andelen nötkött och gris, till förmån för fisk och fågel. Denna ambition har haft effekt över lång sikt, även om andelen fisk och fågel minskade något under 2021 jämfört med 2020:

Vara	2017	2018	2019	2020	2021
Nötkött	20 %	22 %	13 %	13 %	14 %
Lamm	0 %	0 %	0 %	4 %	1 %
Fågel	29 %	29 %	32 %	39 %	36 %
Gris	26 %	20 %	20 %	10 %	17 %
Fisk	24 %	29 %	35 %	34 %	32 %

Tabell 10: Inköp av kött, fågel och fisk (procent) 2017 - 2021

Uppföljning av indikatorer: Andel ekologiska och kravmärka livsmedel

Av skolans totala livsmedelsinköp 2021 var 52,7 procent ekologiska och 27,9 procent Kravmärkta. Båda dessa andelar har sjunkit något de senaste åren. Det beror framför allt på att utbudet hos en av de viktigaste upphandlade leverantörerna har sjunkit. Inom segmentet frukt och grönt har vissa varor också valts bort av kostnads- eller kvalitetsskäl.

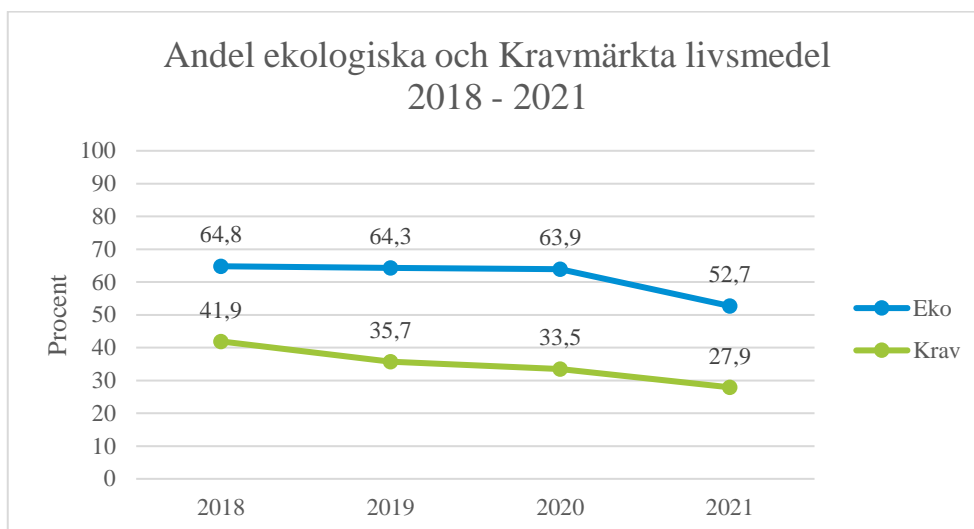


Diagram 6: Andel ekologiska och kravmärkta livsmedel av inköpsvärdet i kr, 2016 - 2021.

Uppföljning av indikator: Mängden matsvinn

Skolan har under en längre tid mätt tallrikssvinnet under luncherna i matsalen.

Statistiken visar att det normalt totalt slängs cirka 55 – 60 kilo mat per månad²⁴.

Mängden matsvinn sjönk drastiskt under 2020 och även 2021 var det lägre än vanligt, i snitt 42 kilo per månad. Skolan betraktar detta som en tillfällighet, som främst beror på att färre deltagare och personal har ätit på skola under coronapandemin till följd av distansundervisning och hög sjukfrånvaro.

Under 2021 slängdes 23 gram mat per person och månad, vilket endast var marginellt högre än 2020 (22 gram).²⁵ Matsvinnet per person och månad har legat på 25 gram eller lägre sedan 2017.

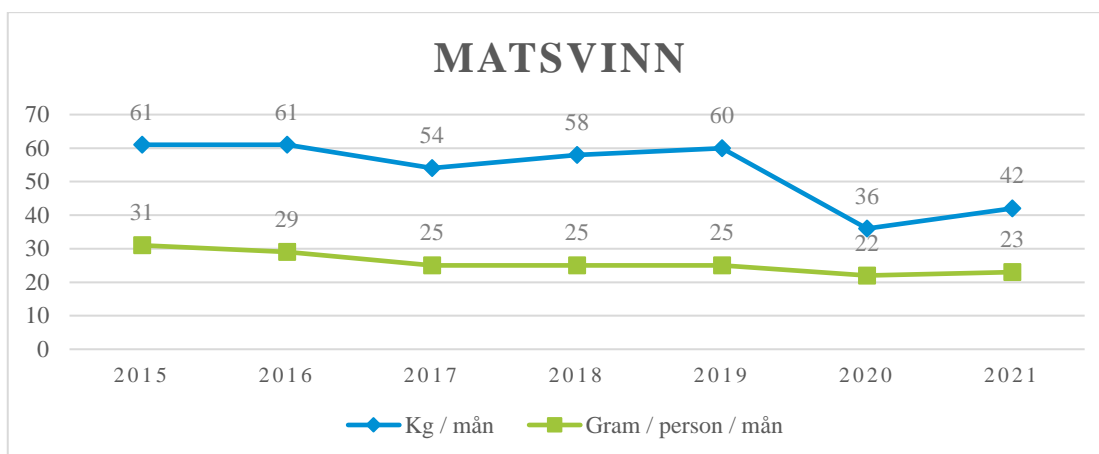


Diagram 7: Matsvinn, kg/mån och gram/person/mån, 2015 - 2021.

²⁴ Räknat på tio månader. Notera att augusti dock alltid innehåller färre skoldagar än övriga månader på läsåret.

²⁵ Statistiken är sedan 2020 något mer tillförlitlig än tidigare, på grund av att skolan kan skilja på matsvinn från personalens medhavda matlådor och kökets servering.

Särskilt utvecklingsmål 2021: Analysera kosthållningens utsläpp

Planen för 2021 var att ytterligare nyansera skolans förståelse för kosthållningens påverkan på klimatet. På grund av det fortsatta krisarbetet under pandemin har dock detta inte kunnat prioriteras. Frågan tas vidare till nästa verksamhetsår.

6.7.2 Deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor

Framgångsfaktor: Deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor	
Ur verksamhetsplan 2021	
Förutom att minska verksamhetens klimatavtryck så kan Kävsta folkhögskola bidra till en hållbar samhällsutveckling genom att både personal och deltagare blir medvetna, kunniga och goda förebilder i arbetet för hållbar utveckling. Detta ligger i linje med Region Örebro läns program för hållbar utveckling. ²⁶	
Utöver att hållbarhetsfrågor är ett naturligt inslag i undervisningen på både Allmän kurs och Konst- och formgivningslinjen så verkar skolan för att ha en aktiv miljögrupp, och ska även ge alla skolans deltagare möjlighet att lära sig mer om miljö- och klimatfrågor av gästade föreläsare inom ramen för Aktuellt.	
Indikator	Uppföljning
Sammanfattning av miljögruppens arbete under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Antal aktuellt med miljö- eller klimatfrågor.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Andel av skolans deltagare som har lärt sig något nytt om sin egen miljöpåverkan.	Deltagarutvärdering.

Uppföljning av indikator: Sammanfattning av miljögruppens arbete under året

Skolan ska verka för att ha en aktiv miljögrupp, där både deltagare och personal kan mötas och planera aktiviteter samt diskutera hållbarhetsfrågor. Under pandemin har detta arbete dock varit vilande. En central del i skolans strategi har varit att minska risken för smittspridning genom att hålla isär skolans olika utbildningar och klasser. Därför har arbetet med miljögruppen inte prioriteras, varken under 2020 eller 2021.

Uppföljning av indikator: Aktuellt med miljö- eller klimatfrågor

Skolan har inte genomfört några gemensamma miljö- eller klimatföreläsningar under året, på grund av coronarestriktionerna. När restriktionerna lättade under höstterminen utsågs en grupp som kommer att planera en utbildning/workshop för skolans samtliga deltagare och personal. Avsikten är att bjuda in nätverket Klimataktion, som genomför kurser på temat ”bli klimatinspiratör”, under vårterminen 2022.

²⁶ Se sid 7 i Region Örebro läns Program för hållbar utveckling 2017 – 2020.

Uppföljning av indikator: Andel av skolans deltagare som har lärt sig något nytt om sin egen miljöpåverkan

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 går denna indikator inte att följa upp med ny statistik.

Särskilt utvecklingsarbete: Justering av deltagarutvärderingen

Inför nästa deltagarutvärdering planerar skolan att se över hur frågan om deltagarnas nya kunskaper om sin egen miljöpåverkan formuleras. Som den är formulerad idag misstänker vi att den kan leda till missförstånd (till exempel att den inte handlar om vad deltagarna har lärt sig i bred bemärkelse) och felaktiga slutsatser (eftersom olika deltagare har olika förkunskaper) om hur väl vi erbjuder allsidig folkbildning i ämnet.

Eftersom skolan inte genomförde någon deltagarutvärdering 2021 så gjordes heller ingen justering av deltagarutvärderingen.

7. Bilaga 1: Sammanfattning mål, framgångsfaktorer och indikatorer

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.	
Indikator	Uppföljning
Andel av skolans deltagare som upplever att de alltid eller ofta får det stöd det behöver för att klara sina studier.	Deltagarutvärdering.
Framgångsfaktor: Hög lärartäthet	
Indikator	Uppföljning
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, exklusive förstärkta insatser.	Årlig redovisning till folkbildningsrådet.
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, inklusive förstärkta insatser.	Årlig redovisning till folkbildningsrådet.
Lärartäthet per 1000 deltagarveckor, inklusive stöd från SPSM.	Årlig redovisning till folkbildningsrådet.
Antal deltagare per årslärartjänst.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Framgångsfaktor: Kompetensutveckling	
Indikator	Uppföljning
Redovisning av genomförda fortbildningsinsatser	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Framgångsfaktor: Arbete med särskilt stöd	
Indikator	Uppföljning
Summering av stödteamets arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Andel av skolans deltagare som har en funktionsnedsättning.	Årlig rapportering till SPSM.
Andel av skolans deltagare som fått särskilt stöd finansierat av SPSM.	Årlig rapportering från SPSM.
Sammanfattning av de stödinsatser som finansierats av SPSM.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Läraernas upplevelse av handledningen.	Utvärdering en gång per läsår.
Framgångsfaktor: Ändamålsenliga lokaler	
Indikator	Uppföljning
Sammanställning av synpunkter från medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar, deltagarråd och andra forum för utvärdering	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Framgångsfaktor: Hållbar arbetsmiljö för personal	
Indikator	Uppföljning
Personalens motivation, samarbete och delaktighet.	Medarbetarenkät.
Personalens arbetsbelastning och arbetsrelaterade hälsa.	Medarbetarenkät.
Sammanfattning av frågor som lyfts på det lokala samverkansrådet.	Redovisning i verksamhetsberättelsen.

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en trygg och trivsamt skolmiljö för alla deltagare.	
Indikator	Uppföljning
Andelen deltagare som alltid eller ofta känner sig trygga på Kävesta.	Deltagarutvärdering.
Andel deltagare som trivs ganska eller mycket bra på skolan.	Deltagarutvärdering.
Framgångsfaktor: Möjligheter för skolans alla deltagare att mötas	
Indikator	Uppföljning
Genomförda aktiviteter under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Mål 3: Kävesta folkhögskola ska arbeta systematiskt för att säkra deltagarnas rättigheter och inflytande över sin studiesituation.	
Framgångsfaktor: Informellt inflytande över undervisningen	
Indikator	Uppföljning
Andel av deltagarna som anser att lärarna alltid eller ofta lyssnar på klassens åsikter om undervisningen.	Deltagarutvärdering.
Framgångsfaktor: Formell deltagardemokrati – deltagarråd	
Indikator	Uppföljning
Andel av deltagarna känner till vem eller vilka som representerar dem i deltagarrådet.	Deltagarutvärdering.
Andel av deltagarna som upplever att klassen har tid att prata om frågor som ska tas upp i deltagarrådet.	Deltagarutvärdering.
Andel av deltagarna som upplever att de har möjlighet att påverka via deltagarrådet.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av deltagarrådets arbete under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Framgångsfaktor: Studeranderättsliga frågor	
Indikator	Uppföljning
Sammanfattning av eventuella studeranderättsliga ärenden.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Sammanfattning av eventuella revisioner av den studeranderättsliga standarden.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Insatser för att öka kännedomen om den studeranderättsliga standarden bland deltagarna.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Andel av deltagarna som känner till den studeranderättsliga standarden.	Deltagarutvärdering.
Framgångsfaktor: Likabehandlings- och jämställdhetsarbete	
Indikator	Uppföljning
Andel av klasserna som fått särskild information om skolans likabehandlingsarbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Aktuellt med inriktning likabehandling eller jämställdhet.	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Andel av deltagarna som anser att skolans deltagare alltid eller ofta behandlas likvärdigt.	Deltagarutvärdering.
Mål 4: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.	
Framgångsfaktor: Hållbar kosthållning	
Indikator	Uppföljning
Inköp av kött, fisk och fågel.	Egen statistik.
Andel ekologiska livsmedel.	Rapport från upphandlingsenheten
Andel kravmärkta livsmedel.	Rapport från upphandlingsenheten.
Mängden matsvinn.	Egen statistik.
Framgångsfaktor: Deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor.	
Indikator	Uppföljning
Sammanfattning av miljögruppens arbete under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Antal aktuellt med miljö- eller klimatfrågor.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Andel av skolans deltagare som har lärt sig något nytt om sin egen miljöpåverkan.	Deltagarutvärdering.