



Verksamhetsberättelse med bokslut 2023

Kävesta folkhögskola

Version: 1

Godkänd av styrelsen

Mötets ordförande intygar att verksamhetsberättelse med bokslut godkändes av nämnden för regional tillväxt i Örebro län, tillika folkhögskolans styrelse.

Datum

Namnteckning

Namnförtydligande

Verksamhetsberättelse med bokslut 2023

Kävesta folkhögskola

Lisa Rosander

2024-04-04

Innehåll

1.	Inledning.....	5
1.	Övergripande styrning	7
1.1	Statens syfte	7
1.2	Region Örebro läns styrning.....	7
1.2.1	Styrelsens mål.....	8
1.2.2	Den regionala utvecklingsstrategin och Agenda2030 ..	8
1.3	Etik och gränsdragning för statsbidragsfinansierad verksamhet	10
2.	Organisation	12
2.1	Politisk organisation	12
2.2	Förvaltningsorganisation	12
2.3	Skolans organisation	13
2.3.1	Ledningsgrupp	13
2.3.2	Bemanning 2023	14
2.4	Organisationsutveckling och särskilda händelser.....	14
2.4.1	IT-utveckling.....	14
2.4.2	Allmän kurs	14
2.4.3	Profilkurserna tillsammans	15
2.4.4	Danslinjen	15
2.4.5	Konst- och formgivningslinjen	15
2.4.6	Musiklinjen	16
2.4.7	Kök, städ, internat och fastigheter.....	16
3.	Ekonomi	17
4.	Utbildningsverksamhet	18
4.1	Utbildningarnas inriktning	18
4.2	Nyttjande av deltagarveckor.....	19
4.2.1	Antal deltagare per utbildning.....	19
4.3	Deltagarnas utbildningsbakgrund.....	20
4.3.1	Allmän kurs ger formella behörigheter	20
4.3.2	Profilkurserna utvecklar praktiska förmågor	20
4.4	Deltagarnas juridiska kön	21
4.4.1	Hela skolan	21

4.4.2	Allmän kurs.....	21
4.4.3	Profilkurserna	22
4.5	Kulturaktiviteter.....	22
5.	Kvalitetsarbete	24
5.1.1	Risk- och väsentlighetsanalys	24
5.2	Övergripande mål för verksamheten	25
5.3	Internkontroll.....	25
5.3.1	Särskilda händelser	25
5.4	Deltagarutvärdering	26
5.5	Mål 1: Goda pedagogiska resurser.....	27
5.5.1	Sammanfattning	27
5.5.2	Uppföljning av indikatorer	28
5.5.3	Uppföljning av särskilda utvecklingsmål	32
5.6	Mål 2: Trygghet och delaktighet	33
5.6.1	Sammanfattning mål 2.....	34
5.6.2	Uppföljning av indikatorer	34
5.6.3	Uppföljning särskilda utvecklingsmål	44
5.7	Mål 3: Begränsad klimat- och miljöpåverkan	45
5.7.1	Uppföljning av indikatorer	45
5.7.2	Uppföljning av särskilda utvecklingsmål	48
6.	Bilaga 1: Deltagarnas utbildningsbakgrund 2023	49
7.	Bilaga 2: Deltagarnas juridiska kön 2023.....	50
8.	Bilaga 3: Offentliga evenemang 2023.....	52
8.1	Vårterminen 2023.....	52
8.2	Höstterminen 2023	53

1. Inledning

Verksamhetsåret inleddes med hoppfullt framåtblickande och stimulerande utvecklingsarbete. Äntligen kunde vi skifta fokus helt från coronapandemin och dess begränsningar. Allmän kurs utformade ett helt nytt upplägg för att kunna bedriva en klass distansstudier på heltid från och med hösten. Musiklinjen planerade hur sång skulle integreras som nytt huvudinstrument på jazz-, pop- och rockinriktningen. Vi skissade på hur det nya danshuset skulle kunna användas av danslinjen, hela skolan och även andra intressenter i länet. Dessutom planerade vi firandet av skolans 150-årsjubileum, under hela läsåret 2023 – 2024.

Jag är mycket nöjd och stolt över hur alla dessa planer verkställdes under hösten. Vi startade en klass med 21 deltagare som studerade Allmän kurs helt på distans. Det gjordes på ett sätt som vi själva tycker höll hög kvalitet – till skillnad från coronapandemins tvingande distansarbete. Huvudinstrument sång på jazz-, pop och rockinriktningen blev otroligt populärt, vilket inte minst syntes i ett ökat antal ansökningar till Musiklinjen. Danshusets första spadtag togs 2 juni 2022 och i år kunde vi flytta in i de nybyggda delarna under höstlovet. Vi uppmärksammade 150-årsjubileumet hela hösten, med både interna och externa evenemang. En höjdpunkt var att personalen fick möjlighet att besöka Vrana gård och se de rum där skolans första lärjungar studerade 1873. Ett stort tack till nuvarande ägare för det!

Det är dock inte möjligt att bortse ifrån att även detta år starkt har präglats av omvärldsfaktorer som vi inte kunna påverka. I maj kom signaler om det allvarliga ekonomiska läget i landets regioner och under sommaren fick vi, liksom andra verksamheter inom regionen, ett uppdrag att utforma en handlingsplan för ekonomi i balans. Situationens allvar skärptes ytterligare när det från och med 15 september infördes ett regionövergripande stopp för allt som inte var verksamhetskritiskt exempelvis resor, fortbildningar, inköp och nyrekryteringar.

Om våren kännetecknades av optimism och iver att sätta nya projekt och idéer så blev hösten en tid av idogt arbete för att kunna anpassa verksamheten till de nya ekonomiska ramarna. Jag är mycket tacksam för det fina samarbete som hela skolan visade prov på under denna process. Samtlig personal var delaktig från första början och bidrog med förslag på hur varje utbildning och enhet kunde göra besparingar utan att påverka skolans övergripande mål i allt för hög utsträckning.

Skolans styrelse antog i november den föreslagna planen om budget i balans inom tre år, med en besparing på 3,7 miljoner redan 2024. Centralt för planen var att i så hög grad som möjligt värna lärartätheten. Lärartätheten är en av de viktigaste faktorerna

för att kunna ge våra deltagare en undervisning av god kvalitet och erbjuda dem det stöd de behöver.

I verksamhetsplanen för 2023 konstaterade jag att vi befann oss i en orolig tid präglad av konflikt och ekonomisk osäkerhet, både globalt och lokalt. En viktig roll för oss som folkhögskola har varit att ge våra deltagare hopp om framtiden. De ska känna att de är delaktiga i samhället och att de kan vara med och forma sitt eget öde. Därför vill jag avsluta med att säga att det är trösterikt att 2023 års deltagarutvärdering visade att en övervägande majoritet av våra deltagare känner sig trygga, trivs och får det stöd de behöver. Det ger hopp om framtiden.

Lisa Rosander
Rektor

1. Övergripande styrning

Kävesta folkhögskolas verksamhet finansieras av staten via det bidrag som ges till folkbildningen, samt budgeterade medel från huvudmannen Region Örebro län. Verksamheten styrs ytterst av statens syfte med fördelningen av statsbidrag, men även av regler och riktlinjer som formulerats av Folkbildningsrådet (FBR)¹. Som en del av Region Örebro län arbetar Kävesta folkhögskola även mot mål som fastställs av regionstyrelsen och Regional tillväxtnämnd.

1.1 Statens syfte

Staten fördelar medel till folkbildningen (där både studieförbunden och folkhögskolorna ingår) med syfte att:

1. Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin,
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen,
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, och
4. bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Statens syfte indikerar att kvaliteten på folkhögskolornas verksamhet inte enbart ska bedömas utifrån de formella kunskaper som deltagarna får med sig från utbildningen. En folkhögskoleverksamhet av god kvalitet ska även göra det möjligt för deltagarna att utvecklas på ett personligt plan, för att bli delaktiga i en stark och fungerande demokrati med ett rikt kulturliv.

1.2 Region Örebro läns styrning

Kävesta folkhögskolas styrelse är Regional tillväxtnämnd i Örebro län. Styrelsen har sedan länge beslutat att Kävesta folkhögskola ska arbeta utifrån en estetisk profil. Den estetiska profilen tar sig bland annat uttryck i skolans utbud av profilkurser som medverkar till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet.

¹ Folkbildningsrådet agerar i myndighets ställe och utvärderar folkbildningens verksamhet i hela landet.

1.2.1 Styrelsens mål

Nämnden för regional tillväxt beslutade att de två regionägda folkhögskolorna Kävesta och Fellingsbro folkhögskola skulle arbeta mot följande mål 2023:

Verksamhetsmål²

Region Örebro län agerar och upplevs som en drivande, samlande och möjliggörande kraft till länets skolhuvudmän genom att stötta med omvärldsbevakning, metoder och samverkansformer.

Indikator

Nyttjande av tilldelade deltagarveckor från folkbildningsrådet på Fellingsbro folkhögskola och Kävesta folkhögskola. Målvärde: 100 %.³

Utifrån detta bedriver Kävesta folkhögskola undervisning för dem som inte uppnått sina gymnasiebehörigheter (Allmän kurs) och dem som vill fördjupa sina kunskaper och förbereda sig inför högre studier inom dans, konst och musik.

1.2.2 Den regionala utvecklingsstrategin och Agenda2030

Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi och Agenda 2030 ligger i linje med statens övergripande syfte med bidrag till folkbildningen: att stötta verksamheter som verkar för ett starkare och mer hållbart samhälle. Kävesta folkhögskola bidrar genom sin verksamhet till att uppnå flera mål inom båda dessa strategier. Den regionala utvecklingsstrategin har tre övergripande mål som motsvarar de tre aspekterna av hållbarhet. Här beskrivs hur Kävesta folkhögskolas verksamhet bidrar till att uppnå flera av de effektmål som anges i strategin.

Stark konkurrenskraft (ekonomisk hållbarhet)

Allmän kurs gör det möjligt för fler människor att klara av sina gymnasiestudier och därmed bli behöriga till eftergymnasiala utbildningar både på yrkeshögskola och högskola/universitet. Kävesta folkhögskolas profilkurser fyller en viktig funktion som brygga mellan gymnasiestudier och högskole-/universitetsstudier inom ämnena dans, konst och musik⁴. Därmed bidrar verksamheten till att uppnå effektmålet om förbättrad kompetensförsörjning:

² Se vidare ”Verksamhetsplan med budget 2023 – Regional tillväxtnämnd”, sid 12.

³ Se kapitel 4.2 – Nyttjande av deltagarveckor för uppföljning.

⁴ För att bli antagen till högre utbildningar i estetiska ämnen krävs ofta förberedande studier på till exempel folkhögskola.

Stark konkurrenskraft – Ekonomisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Förbättrad kompetensförsörjning	<p>Öka andelen i befolkningen 25 – 64 år som har minst tvåårig eftergymnasial utbildning.</p> <p>Öka andelen elever avgångna från gymnasieskolan som påbörjat högskolestudier inom 3 år.</p>	<p>Formella behörigheter till eftergymnasiala utbildningar.</p> <p>Färdigheter som krävs för att bli antagen till högre studier i dans, konst och musik.</p>

Tabell 1: Kävesta folkhögskolas bidrag till stark konkurrenskraft.

Hög och jämlik livskvalitet (social hållbarhet)

Statens syfte och mål med bidrag till folkbildningen tydliggör att folkhögskolan ska utveckla och stärka demokratin genom att ge människor förmågan att ta makten över sina egna liv. Stora delar av Kävesta folkhögskolas målgrupp riskerar att hamna, eller har redan varit, i ett utanförskap. Till exempel som följd av avbrutna studier, funktionsnedsättningar eller psykisk ohälsa. Skolans utbildningsverksamhet bidrar på flera sätt till att uppnå tre av effektmålen för en hög och jämlik livskvalitet:

Hög och jämlik livskvalitet – Social hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Goda försörjningsmöjligheter	<p>Öka andelen förvärvsarbetande 20 – 64 år.</p> <p>Öka andelen elever som slutfört gymnasieutbildning inom fyra år.</p>	Ökar deltagarnas formella och informella kunskaper och därigenom möjligheten att delta i högre utbildning och/eller arbete.
Ökad grad av delaktighet och inflytande	<p>Öka antalet vuxna som litar på andra människor.</p> <p>Öka andelen vuxna som röstar i allmänna val.</p>	<p>Erbjuda ett positivt och tryggt sammanhang för den som tidigare haft negativa erfarenheter av skola, myndigheter och demokratiska processer.</p> <p>Arbeta för att deltagarna tar makten över sina liv för att också kunna bli en del i samhället.</p>
God och jämlik folkhälsa	Öka andelen vuxna som anser sig ha gott allmänt hälsotillstånd.	<p>Genom att på olika sätt arbeta med ämnet hälsa på schemat ges deltagare redskap för god och jämlik hälsa.</p> <p>Stötta deltagare med eventuella funktionsnedsättningar, psykisk ohälsa, prestationsångest med mera.</p>

Tabell 2: Kävesta folkhögskolas bidrag till hög och jämlik livskvalitet.

God resurseffektivitet (ekologisk hållbarhet)

Kävesta folkhögskola bidrar till att uppnå effektmålet om begränsad klimatpåverkan, bland annat genom att följa Region Örebro läns riktlinjer för miljöarbete. Skolans kök och matsal arbetar även för att minska skolans miljöpåverkan och energianvändning.

God resurseffektivitet – Ekologisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Minskad klimatpåverkan	Minska antalet ton koldioxidekvivalenter per år.	En hög andelen ekologiska och kravmärka livsmedel, minskat matsvinn samt minskad köttkonsumtion.

Tabell 3: Kävesta folkhögskolas bidrag till god resurseffektivitet.

Undervisningen och särskilda fortbildningsinsatser kan ge både personal och deltagare ökade kunskaper om och förståelse för vår klimatpåverkan.

Agenda 2030

Som utbildningsverksamhet bidrar Kävesta folkhögskola till att uppnå en lång rad av FN:s globala hållbarhetsmål, så som de är formulerade i Agenda 2030. Bland annat gäller det ”god utbildning för alla” (mål 4), ”jämsällldhet” (mål 5), ”minskad ojämlikhet” (mål 10) och ”fredliga och inkluderande samhällen” (mål 16)⁵.

1.3 Etik och gränsdragning för statsbidragsfinansierad verksamhet

Kävesta folkhögskola arbetar kontinuerligt med etik- och gränsdragningsfrågor, för att säkerställa att statens och Region Örebro läns ekonomiska resurser används korrekt och att Folkbildningsrådets verksamhetsvillkor uppfylls⁶.

Sedan ett par år tillbaka driver Kävesta folkhögskola enbart kurser i egen regi. Skolan driver inga kurser som inbringar statsbidrag i samarbete med andra aktörer (vanliga samarbetspartners för andra folkhögskolor är till exempel kommuner och arbetsförmedlingen). Kävesta folkhögskola har heller inga filialer, utan all undervisning sker vid skolans huvudsäte i Sköllersta.

Däremot samarbetar Kävesta folkhögskola med flera aktörer som anordnar kulturevenemang, främst inom Örebro län. Musiklinjens deltagare spelar till exempel regelbundet på Hallsbergs Jazz och Bluesklubb och i s:t Nicolai kyrka i Örebro. Konst- och formgivningslinjen har återkommande utställningar hos bland andra Kumla bibliotek och Konstfrämjandet Bergslagen i Örebro. Vissa av dessa

⁵ Se <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/>.

⁶ Se kapitel 3 i ”Statsbidrag till folkhögskolor 2022 – Villkor och fördelning”: <https://www.folkbildningsradet.se/for-folkbildare/jag-jobbar-pa-folkhogskola/dokumentbank-med-villkor-och-anvisningar/>

arrangemang rapporterar Kävesta folkhögskola som statsbidragsgivande kulturprogram, enligt Folkbildningsrådets villkor⁷. Det är Kävesta folkhögskola som själv ansvarar för inrapporteringen av dessa deltagarveckor. Skolan har inget ekonomiskt utbyte med evenemangsarrangörerna.

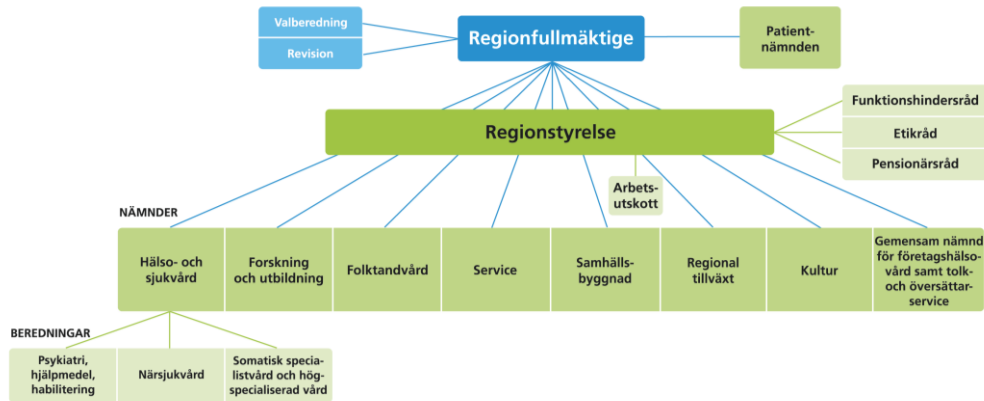
⁷ Se sid 20 i ”Statsbidrag till folkhögskolor 2022 – Villkor och fördelning”.

2. Organisation

Region Örebro län är huvudman för Kävesta folkhögskola.

2.1 Politisk organisation

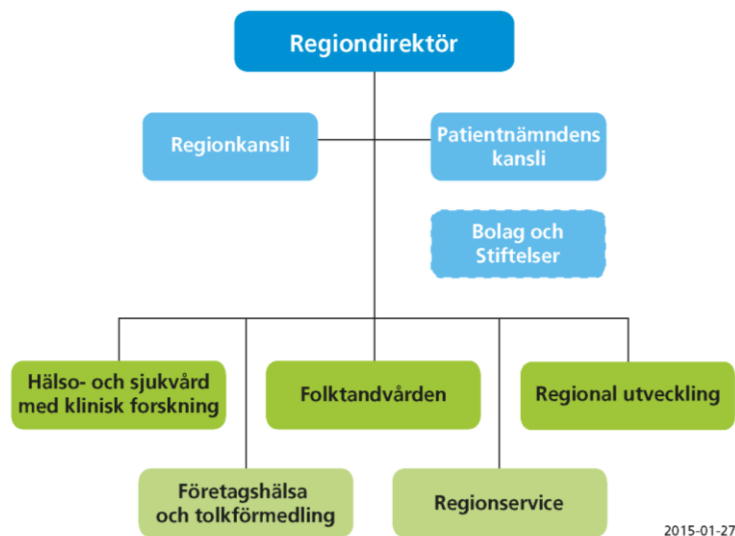
Region Örebro län styrs av en politisk organisation med åtta nämnder. Den regionala tillväxtnämnden är folkhögskolans styrelse.



Figur 1: Region Örebro läns politiska organisation.

2.2 Förvaltningsorganisation

Region Örebro läns verksamhetsorganisation är uppdelad på fem förvaltningar, med respektive förvaltningschef. Kävesta folkhögskola tillhör förvaltningen regional utveckling och mer specifikt området utbildning och arbetsmarknad. Områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad är även rektors närmaste chef.



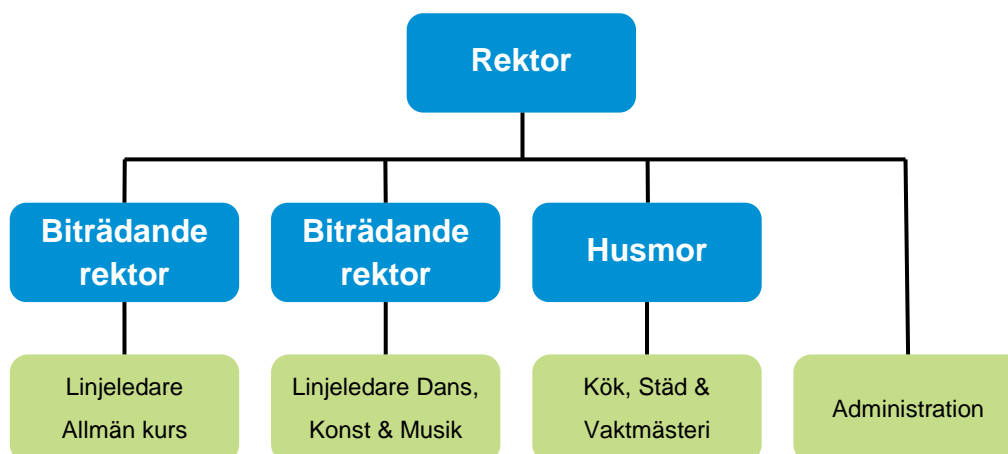
Figur 2: Region Örebro läns verksamhetsorganisation.

2.3 Skolans organisation

Kävesta folkhögskolas rektor har det yttersta ansvaret för verksamheten och rapporterar till Folkbildningsrådet, Specialpedagogiska skolmyndigheten och skolans styrelse (regionala tillväxtnämnden), samt områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad.

Husmor har ansvar för kök, städ och vaktmästeri. Två biträdande rektorer har ansvar för Allmän kurs respektive profilkurserna.

Skolan har fyra linjeledare som koordinerar undervisningen på respektive utbildning. De rapporterar till sin respektive biträdande rektor. Husmor, biträdande rektorer och administrationen rapporterar direkt till rektor och består av de båda biträdande rektorerna, husmor, IT-utvecklare, kurator, skolsekreterare, studievägledare samt kommunikatör.



Figur 3: Kävesta folkhögskolas organisation.

2.3.1 Ledningsgrupp

Skolans rektor sammankallar en ledningsgrupp som träffas regelbundet för att samverka och hantera skolgemensamma frågor. Ledningsgruppen består av nio personer: rektor, två biträdande rektorer, husmor, samtliga fyra linjeledare och skolsekreterare.

Ett arbetsutskott, lilla ledningsgruppen, består av rektor, biträdande rektorer och husmor, alla med personalansvar. Lilla ledningsgruppen samarbetar kring personalfrågor som till exempel löne- och bemanningsfrågor, samt förbereder och efterarbetar frågor till och från ledningsgruppen.

2.3.2 Bemanning 2023

Kävesta folkhögskola bemannades 2023 av 48 anställda, varav 34 lärare, 8 inom kök, städ och vaktmästeri samt 6 inom administration. Därutöver mötte deltagarna ett flertal återkommande timlärare och gästlärare under året.

2.4 Organisationsutveckling och särskilda händelser

2.4.1 IT-utveckling

Under 2023 etablerades folkhögskolorna Kävesta och Fellingsbro som ett eget förvaltningsobjekt enligt region Örebro läns modell för styrning och samverkan av IT-frågor (PM3-modellen). Folkhögskolorna har länge haft behov av en egen IT-organisation för att bättre kunna stödja sin verksamhet.

IT-ansvariga på folkhögskolorna tog fram en förvaltningsplan som bland annat innehöll en systembeskrivning och en inventering av vilka programvaror och system som används och hur de hänger ihop.

Ett arbete påbörjades för att uppdatera manualer till skolans IT-system (Microsoft Office 365, Schoolsoft och Windows 11). Syftet har dels varit att skapa en struktur för var personal och deltagare hittar hjälp/manualer själva manualerna i sig.

2.4.2 Allmän kurs

Allmän kurs fortsatte utveckla sin verksamhet för att balansera fördelningen mellan teoretiska och kreativa ämnen, stärka linjens konkurrenskraft och hitta nya målgrupper.

Hösten 2023 började en klass som gavs helt på distans. Studierna bedrivs som fjärrstudier, vilket innebär att gruppen studerar hemifrån och deltar i lektioner online. Lärarlaget runt distansgruppen lade mycket tid på att utforma utbildningens upplägg och innehåll, eftersom distansundervisningen kräver delvis nya arbetssätt. En utmaning var att det tar längre tid att planera och efterarbeta undervisningen och en annan utmaning gällde hur skolan kan hantera AI som hjälpmedel. För att möta utmaningen med AI hade hela lärarlaget ett fortbildningstillfälle kring ämnet.

I syfte att få in mer kreativitet och fler sinnen i undervisningen så återinförde Allmän kurs möjligheten att välja en inriktning att arbeta med vid cirka fyra lektioner i veckan. Inriktningarna speglar till stor del skolans profil och hösten 2023 fanns det fem att välja på: musik, bild, skriv, träning och naturkunskap 2.

2.4.3 Profilkurserna tillsammans

Profilkurserna jobbade mer tillsammans under året, i ledning av biträdande rektor. Till exempel så träffades linjeledarna för att utbyta erfarenheter och tankar kring sina antagningsprocesser och marknadsföring. Alla lärare från profilkurserna hade även gemensamma möte i syfte att lära känna varandra mer, stimulera erfarenhetsutbyte och arbeta med besparingar.

2.4.4 Danslinjen

Under året arbetade danslinjen med att förfina antagningsarbetet. Intervjufrågorna sågs över i syfte att få fram mer information om de sökandes syn på heltidsstudier och motivation till att studera dans – både rent allmänt men även specifikt hos på Kävesta. Man såg även över arbetet med audition och beslutade att återinföra audition på plats på skolan igen med anledning av det nya danshuset. Digital audition kommer framöver endast erbjudas som komplement för sökande som inte kan komma.

Linjen arbetade även vidare med utvecklingsfrågor tillsammans med biträdande rektor. Ett exempel är utvecklingssamtals karaktär med frågeformulär och struktur samt underlaget till avstämningssamtal mellan kontaktlärare och deltagare. Ett annat exempel är arbetslagets mötesstruktur och årsplanering.

Året präglades dessutom av färdigställandet att det nya danshuset⁸.

2.4.5 Konst- och formgivningslinjen

Flera processer som startades upp 2022 genomfördes med bra utfall 2023. Till exempel blev det en nystart i ämnet keramik. I samband med att tjänsten som keramiklärare blev vakant arbetade arbetslaget fram hur ämnet skulle bedrivas framåt. Utöver ny keramiklärare bytte linjen linjeledare utifrån egen önskan. Tillsammans med biträdande rektor fortsatte lärarlaget utvecklingsarbete i relation till exempelvis stödfrågor, roller och ansvar samt samarbete med stödteamet.

Tillsammans med en extern handledare arbetade lärarlaget även med strategier och förhållningssätt i klassrumssituationer som väcker känslor.

Lärarlaget fortsatte även det arbete med antagningsprocessen som startade 2022. Årets antagningsarbete upplevdes välfungerande utifrån tidigare ändringar, vilket blev ett kvitto på det arbete som gjorts. Då fördjupningsåret hade lediga platser kunde de anta externa sökande till år två. Tidigare har endast deltagare som gått år ett på Kävesta tidigare antagits till år två.

⁸ Läs mer under kapitel 5.5.3.

Nytt för året är en ny utställningslokal i Örebro och en ny affisch för konst- och formgivningslinjens togs fram och användes.

Under året har danslinjen agerade modeller och blev avtecknade när de hade danslektion. Samarbetet mellan konst och dans gav både ekonomiska effekter då färre krokimodeller anlätades och blev en ny mötesyta mellan linjerna.

2.4.6 Musiklinjen

Största utvecklingen under året var att utbildningen började erbjuda sång som instrument på jazz-, pop- och rockinriktningen. Det innebar en positiv nystart både utifrån förändring i upplägg och planering. Att erbjuda ytterligare ett instrument minskade sårbarheten för musiklinjen. Instrumentet sång är populärt och upplevs ha gett hela musiklinjen en skjuts utifrån marknadsföringen av hela linjen.

Linjens båda inriktningar hade fler sökande till följd av att det utåtriktade arbetet ökat. Uppdaterade kontaktuppgifter för utskick och sång som nyhet tros vara förklaring till det. En lärare på musiklinjen har haft i uppdrag att arbeta med delar av marknadsföringen, vilket inneburit en ökad närhet av frågan på linjen.

Musiklinjen genomförde många konserter och hade en stor publik under 2023. Mer än innan pandemin. Utifrån besparingar har vi minskat antalet annonser och därmed ändrades sättet att marknadsföra skolans konserter under hösten: fler kulturprogram i pappersformat delades ut i samband med evenemang och sociala medier användes.

2.4.7 Kök, städ, internat och fastigheter

Arbete med besparing var stort för kök och internat, framför allt under hösten 2023. Utgifter och upplägg sågs över och vissa livsmedel byttes ut eller togs bort.

I syfte att plastbanta tog man fram två nya arbetsätt. Det ena innebär att sallad inte förbereds och plastas in lika mycket, utan tillverkas löpande, och det andra innebär att man tömmer papperskorgar istället för att byta hela påsen.

Husmor testade ett nytt sätt att träffa deltagare kring internatsboendet. En representant från varje hus träffade husmor vid ett par tillfällen under året.

Skolans fastigheter hade problem med värmen flera gånger, främst internatsrummen har varit kalla. Det förekom även utmaningar med fukt och störande lukt i naturhuset och stora skolhuset.

Det nybyggda danshuset färdigställdes och togs i bruk⁹.

⁹ Läs mer under kapitel 5.5.3

3. Ekonomi

Bokslut 2023 (tkr)		
Kävesta folkhögskola		
Intäkter		
Statsbidrag	Fbr ¹⁰	12 767
	Förstärkningsbidrag	1 358
	SPSM ¹¹	1 543
	Anställningsstöd	0
Övriga intäkter		118
Deltagaravgifter		4 390
Regionbidrag		22 268
Summa intäkter		42 444
Kostnader		
Löner och soc avg		-29 857
Övriga personalkostnader		-391
Lokaler		-7 147
Material		-1 753
Marknadsföring		-433
IT och telefoni		-997
Aktiviteter för deltagare		-644
Resor och logi		-115
Tolkning		0
Övriga driftkostnader		-517
Avskrivningar		-590
Summa kostnader		-42 444
Resultat		0

Tabell 4: Bokslut Kävesta folkhögskola 2023 (tkr).

¹⁰ Folkbildningsrådet

¹¹ Specialpedagogiska skolmyndigheten

4. Utbildningsverksamhet

4.1 Utbildningarnas inriktning

Kävesta folkhögskola genomförde fyra utbildningar 2023. Med folkhögskolans termer är samtliga fyra utbildningar ”långa kurser”, uppdelade i en Allmän kurs och tre profilkurser (även kallat särskilda kurser): Danslinjen, Konst- och formgivningslinjen samt Musiklinjen¹².

Allmän kurs ska erbjuda den som tidigare inte fått chansen att klara av sina studier på högstadie- eller gymnasienivå en möjlighet att bli behörig till yrkeshögskolestudier eller högskolestudier. Studietiden varierar mellan ett och fyra år, beroende på deltagarens studiebakgrund, arbetslivserfarenhet, med mera. För att bli behörig och få studieomdöme behöver man alltid studera minst ett år. Höstterminen 2023 bedrevs en av fem klasser som distansstudier på heltid.

Danslinjen vänder sig till den som vill förbereda sig inför högre dansutbildningar genom att fördjupa sina danstekniska färdigheter och utveckla sitt eget skapande. Utbildningen är ettårig och inriktad mot nutida dans.

Konst- och formgivningslinjen är till för den som vill utveckla sin konstnärliga förmåga genom att lära sig en bredd av material och tekniker. Deltagarna arbetar främst i måleri, skulptur, smyckekonst och textil. Den ettåriga grundutbildningen kan följas av ett fristående fördjupningsår, vilket tydligt förbereder inför vidare studier i konstnärliga eller närliggande ämnen.

Musiklinjen vänder sig till den som vill utvecklas som musiker eller sångare. De tvååriga inriktningarna mot jazz, pop och rock respektive klassisk musik ger möjlighet att förbereda sig inför högre musikutbildningar.

¹² Mer information om utbildningarna finns på <https://www.kavesta.fhsk.se/utbildningar/>.

4.2 Nyttjande av deltagarveckor

Region Örebro läns inriktningsmål för Kävesta folkhögskola var att utnyttja 100 procent av sina tilldelade deltagarveckor 2023. Resultatet var att skolan nyttjade 103 procent av sina tilldelade deltagarveckor.

Nyttjande av deltagarveckor 2023	
Beviljat ingångsvärde	6485
Genomfört (inklusive kulturprogram) ¹³	6677
Nyttjande av deltagarveckor	103 %

Tabell 5: Nyttjande av deltagarveckor 2023.

4.2.1 Antal deltagare per utbildning

Kävesta folkhögskolas ordinarie utbildningar genomförde 6449 deltagarveckor 2023. Det motsvarar 160 deltagare under 105 kursdagar vårterminen 2023 och 182 deltagare under 85 kursdagar höstterminen 2023.

Enligt förordningen (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen ska Allmän kurs utgöra åtminstone 15 procent av varje folkhögskolas verksamhet. Kävesta folkhögskola strävar efter att ha en jämn fördelning mellan deltagare som studerar på Allmän kurs och profilkurserna. År 2023 genomfördes 51 procent av skolans deltagarveckor inom ramen för Allmän kurs och 49 procent inom ramen för profilkurserna. Fördelningen av deltagare mellan skolans utbildningar såg ut så här:

Utbildning	Vårterminen 2023		Höstterminen 2023	
	Deltagare	Deltagarveckor ¹⁴	Deltagare	Deltagarveckor
Allmän kurs	84	1759	90	1530
Danslinjen	14	294	18	306
Konst- och formgivningslinjen	31	651	35	595
Musiklinjen	31	651	39	663
Totalt	160	3355	182	3094

Tabell 6: Antal deltagare och genomförda deltagarveckor (exklusive kulturprogram) 2023.

¹³ Genomförda deltagarveckor består av 6449 inom ordinarie undervisning och 228 inom ramen för det som kallas "kulturprogram", det vill säga evenemang som vänder sig till en extern publik.

¹⁴ Notera att vårterminen var 105 dagar, jämfört med höstterminens 85. Det genererade fler deltagarveckor under vårterminen.

4.3 Deltagarnas utbildningsbakgrund

Deltagarnas utbildningsbakgrund skiljer sig åt mellan Allmän kurs och profilkurserna i dans, konst och musik. Men utbildningarnas syften är snarlika: att utveckla deltagarnas kunskaper och färdigheter samt förbereda dem inför högre studier.

Med andra ord utgör både Allmän kurs och profilkurserna bryggor till högre studier, om än på olika sätt. Deltagarna på Allmän kurs har som mål att uppnå formella behörigheter. De behöver intyg om behörigheter för att kunna ansöka till andra utbildningar och stärka sin ställning på arbetsmarknaden. Deltagarna på profilkurserna har som mål att utveckla sina färdigheter inom dans, konst och musik. De flesta har redan formella behörigheter, men vill utveckla sina praktiska förmågor inför antagningsproven till andra estetiska utbildningar.

4.3.1 Allmän kurs ger formella behörigheter

På Allmän kurs kan man läsa in gymnasiet och/eller grundskolans senare del, för att sedan bli formellt behörig till studier på yrkeshögskola och högskola enligt folkhögskolans modell. Allmän kurs bidrar tydligt till att uppfylla statens syfte med folkbildningen genom att höja utbildningsnivån i samhället, särskilt med avseende på personer med låg utbildningsnivå. Därmed bidrar Allmän kurs även tydligt till att utjämna utbildningsklyftor. På Allmän kurs vid Kävesta folkhögskola hade deltagarna följande utbildningsbakgrund 2023¹⁵:

- 58 procent hade påbörjat men inte avslutat gymnasiestudier
- 17 procent hade inte avslutat grundskolan
- 18 procent hade avslutat grundskolan men inte påbörjat gymnasiet
- 6 procent hade avslutat treårigt gymnasium med yrkesinriktning
- 1 procent hade avslutat 2-årigt gymnasium

Under 2023 nådde 35 deltagare behörigheter för vidare studier:

- 23 deltagare uppnådde behörigheter för studier på högskola/universitet
- 5 deltagare uppnådde behörigheter för studier på yrkeshögskola
- 7 deltagare uppnådde behörigheter för studier på gymnasienivå (och de flesta studerade vidare på Allmän kurs på gymnasienivå)

4.3.2 Profilkurserna utvecklar praktiska förmågor

De flesta deltagarna på skolans profilkurser har formella behörigheter för högre studier, men behöver utveckla sina praktiska förmågor inom respektive disciplin. Det beror på att högre utbildningar inom dans, konst och musik främst antar sökande utifrån olika typer av färdighetsprov. Genom att förse högre utbildningar med

¹⁵ Se bilaga 1 för detaljerad statistik.

kvalificerade sökande, varav många kan komma att själva lära ut sitt hantverk till en ny generation, utgör folkhögskolornas profilkurser en viktig del i det kulturella ekosystemet. Därmed bidrar profilkurserna tydligt till att uppfylla statens syfte om att höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, samt öka delaktigheten i kulturlivet. På Kävesta hade profilkursernas deltagare följande utbildningsbakgrund 2023¹⁶:

- 85 procent hade avslutat treårigt gymnasium med högskoleinriktning
- 9 procent hade påbörjat eller avslutat en högre utbildning
- 2 procent hade avslutat treårigt gymnasium med yrkesinriktning
- 2 procent hade avslutat utländsk gymnasieutbildning, utan högskolebehörighet
- 1 procent hade påbörjat men inte avslutat gymnasiestudier
- 1 procent hade avslutat 2-årigt gymnasium

4.4 Deltagarnas juridiska kön

Folkhögskolornas verksamhet skall enligt staten nå en mångfald av människor, vilket inbegriper bland annat både män och kvinnor. Alla folkhögskolor rapporterar in deltagarnas personnummer till Statistiska centralbyrån (SCB), som därefter sammanställer deras juridiska kön. Den nationella statistik som redovisas nedan är hämtad från rapporten ”Deltagare i Folkhögskolan efter kurstyp och kön”.¹⁷

4.4.1 Hela skolan

Fler kvinnor (69 procent) än män (31 procent) studerade på Kävesta folkhögskola 2023, räknat på samtliga utbildningar. Fördelningen mellan män och kvinnor på skolans utbildningar har varit ungefär den samma under många år¹⁸. Den nationella statistiken visar en likartad bild där kvinnor utgör en större andel av deltagarantalet än män. Mellan 2018 och 2023 har andelen kvinnor ökat något från 60 till 64 procent samtidigt som andelen män minskat från 40 till 36 procent.

4.4.2 Allmän kurs

Även på Allmän kurs studerade 2023 fler kvinnor (67 procent) än män (33 procent). Det var en tydlig skillnad från de sex föregående åren, då utbildningen haft en stabilt jämn könsfördelning¹⁹. Folkbildningsrådets statistik visar också en ökande skillnad på nationell nivå: sedan 2018 har andelen kvinnor på Allmän kurs ökat från 54 till 60 procent, samtidigt som andelen män minskat från 46 till 40 procent. Kävesta har ingen annan förklaring till förändringen än att antagningen slumpade sig så detta år. Skolan kommer följa dessa resultat och vidare granska frågan.

¹⁶ Se bilaga 1 för detaljerad statistik

¹⁷ <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/folkhogskola/folkhogskolestatistik/pong/tabell-och-diagram/deltagare-i-folkhogskolan-efter-kurstyp-och-kon.-ar-2018-2022>

¹⁸ Se bilaga 2 för detaljerad statistik.

¹⁹ Se bilaga 2 för detaljerad statistik.

4.4.3 Profilkurserna

Profilkurserna på Kävesta folkhögskola hade 71 procent kvinnor och 29 procent män under 2023. Dessa utbildningar har haft ungefär samma fördelning mellan män och kvinnor de senaste fem åren²⁰. Folkbildningsrådets nationella statistik visar nästan samma fördelning av män och kvinnor på särskild kurs. Sedan 2018 har andelen kvinnor ökat från 66 till 69 procent samtidigt som andelen män minskat från 34 till 31 procent.

4.5 Kulturaktiviteter

Kävesta folkhögskola är en viktig kulturaktör i länet. Skolan möter ofta allmänheten vid konserter, dansföreställningar och utställningar. Profilkurserna genomför även evenemang för skolans deltagare och personal, samt medverkar i slutna sammanhang som invigningar och liknande. Regionen anlitar Kävestas musiklinje regelbundet. Kulturaktiviteterna bidrar till att uppfylla statens syfte med bidrag till folkbildningen genom att höja bildningsnivån och bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet. Deltagarna utvecklar sina färdigheter när de framför eller visar upp sina verk inför publik. Genom att erbjuda många olika målgrupper tillfällen att ta del av dans, konst och musik kan även intresset för och delaktigheten i kulturlivet öka.

Sammanlagt anordnade eller medverkade profilkurserna vid över 40 offentliga evenemang under våren²¹. Några exempel:

- Danslinjens höll en föreställning i Örebro konsthall i början av terminen och bjöd in till slutproduktion hos Kulturkvarteret i Örebro i slutet av maj.
- Konst- och formgivningslinjen genomförde en utställning i skoindustrimuseet i Kumla, samt en utställning i ateljéhuset F2 i Örebro i slutet av terminen.
- Musiklinjen spelade på flera platser i länet, bland annat flera av länets kyrkor, på jazzklubben i Hallsberg, Kulturkvarteret i Örebro och på Scandic Central i Örebro.

Höstterminen 2023 anordnade eller medverkade profilkurserna vid över 26 olika offentliga arrangemang²². Några exempel:

- Danslinjen kunde visa föreställningen ”Emfas” i det nyligen utbyggda danshuset i december.
- Konst- och formgivningslinjen bjöd in till vintersalong på Kumla bibliotek i december.

²⁰ Se bilaga 2 för detaljerad statistik.

²¹ Se samtliga evenemang i bilaga 3

²² Se samtliga evenemang i bilaga 3

- Musiklinjens höll återkommande konserter på Kulturkvarteret, Scandic Central och S:t Nicolai kyrka, samt vid jazzklubben i Hallsberg. Höstterminen avslutades med en traditionsenlig julkonsert i S:t Nicolai kyrka, Örebro.

Dessutom höll skolan två historiska föreläsningar kopplade till 150-årsfirandet. Den ena gavs av läraren Tom Landberg hos ABF Örebro, den andre av skolans tidigare rektor Signild Håkansson i aulan på Kävesta.

5. Kvalitetsarbete

Skolan har utformat övergripande mål som gäller för hela verksamheten över lång tid. Dessa anger vad skolans ledning bedömer är centralt för att kunna genomföra en folkhögskoleverksamhet av god kvalitet. De övergripande målen baseras bland annat på extern styrning, till exempel statens syfte med bidrag till folkbildningen, Folkbildningsrådets statsbidragsvillkor och Region Örebro läns policys. Målen påverkas även av interna faktorer – främst deltagarnas och personalens behov – så som de identifierats i skolans risk- och väsentlighetsanalys.

Varje övergripande mål följs av en eller flera framgångsfaktorer. De beskriver vilka resurser, förhållanden eller arbetssätt som bidrar till att uppnå målet. Dessutom definieras vilka indikatorer som används för att följa upp varje mål. Uppföljningen kan ske kvantitativt, med statistik som antingen sammanställts av Folkbildningsrådet eller av skolan själv (till exempel genom skolans gemensamma deltagarutvärdering). Uppföljningen kan även ske kvalitativt, till exempel genom rapporter från en viss del av verksamheten eller sammanställningar från muntliga forum för utvärdering (som medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar och deltagarråd).

De övergripande målen och framgångsfaktorerna skall som nämnts tidigare ses som långsiktiga strävanden. I vissa fall kan skolan även definiera särskilda utvecklingsmål relaterade till ett övergripande mål eller en viss framgångsfaktor. Dessa avser normalt sett en tidsbegränsad (oftast under närmaste 1 – 3 åren) insats för att stärka eller utveckla en viss aspekt av verksamheten.

5.1.1 Risk- och väsentlighetsanalys

Kävesta folkhögskola har identifierat tre teman för utvecklingsarbetet på lång sikt:

1. Stöd för deltagare med psykisk ohälsa eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
2. Ändamålsenliga lokaler för skolans verksamhet.
3. Hållbar arbetsmiljö för personal.

Dessa teman identifierades redan 2017 efter en genomgång av de behov och utmaningar som förts fram under medarbetarsamtal. Att allt fler unga har psykisk ohälsa och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är en insikt som starkt påverkat formuleringen av dessa tre teman, och som syns tydligt även i den omvärldsbevakning som utgörs av Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi.

5.2 Övergripande mål för verksamheten

Utifrån statens och huvudmannen Region Örebro läns styrning har skolan definierat tre övergripande och långsiktiga strategiska mål för verksamheten:

1. Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.
2. Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.
3. Mål 3: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

5.3 Internkontroll

Kävesta folkhögskola har, som en del av Region Örebro läns organisation, flera system för intern kontroll av till exempel ekonomi, säkerhet/brand och kemikalier. Skolan rapporterar in avvikelser som handlar om säkerhet i regionens system. Dessutom arbetar köket med intern kontroll i enlighet med bland andra Livsmedelsverkets regler, som följs upp vid regelbundna inspektioner.

5.3.1 Särskilda händelser

Som del i skolans internkontroll genomfördes följande insatser av skolan och inspektioner från myndigheter:

- Miljöenheten på Hallsbergs kommun utförde rutininspektion i köket utan anmärkningar.
- En elrevision genomfördes som uppföljning av tidigare brandrevision. De krav skolan fick på åtgärder i köket och internatet hade åtgärdats.
- Systematiskt brandskyddsarbete (SBA) genomfördes utifrån region Örebro läns rutiner.
 - Kävesta gör månadsvisa genomgångar av lokaler, utrymningsvägar, släckare med mera. Särskilda rutiner och ansvar för brandfarliga varor finns också.
 - Som del i den interna kontrollen så genomfördes årlig brandservice i skollokalerna.
- Skolans säkerhetsgrupp arbetade med nya rutiner för avvikelsehantering så att fler personer kan avikelshantera framöver. Det är för tidigt att se utfall av arbetet nu.
- Kävesta registrerade 14 avvikelser under året. Hälften var personskador och hälften relaterade till fastigheter, park och bygge.
 - Fastighetsfrågorna påverkar även deltagare utifrån säkerhet och arbetsmiljö. Till exempel frågor om access för hantverkare, kvarglömda verktyg av hantverkare, hantering av verktyg inom utbildningar eller arbetsmiljöfrågor som rör inomhusklimat, eller risker kopplade till utomhusmiljön vid till exempel halka.

- Skolans samverkansgrupp gjorde riskbedömningar av verksamheten utifrån besparingskrav och utformade en rutin för uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet.
- Deltagarskyddsombud utbildades under både vår- och hösttermin.

5.4 Deltagarutvärdering

Skolans deltagarutvärdering genomfördes i maj 2023. Ett mål var att öka svarsfrekvensen, som var 66 procent året innan. Därför genomfördes enkäten klassvis på lektionstid. Det ökade svarsfrekvensen till 85 procent, vilket är i linje med utvärderingarna som gjordes före 2022.

Varje år börjar nya deltagare på Kävesta. Därför är majoriteten nya deltagare som svarar på enkäten.

5.5 Mål 1: Goda pedagogiska resurser

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.

Skolan har identifierat fem framgångsfaktorer för att ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov:

1. Hög lärartäthet
2. Kompetensutveckling
3. Organisation och ekonomi för arbete med särskilt stöd
4. Ändamålsenliga lokaler
5. Hållbar arbetsmiljö för personalen

Under 2023 hade skolan två särskilda utvecklingsmål:

1. Färdigställa och flytta in i de nya delarna av danshuset.
2. Utveckla skolans krisberedskap som en del av arbetsmiljöarbetet.

Följande indikatorer angavs för att kunna följa upp målet:

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.	
Indikator	Uppföljning
Deltagarnas upplevelse av att få det stöd de behöver för att nå sina mål.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av kontakten med lärare och mentorer.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av hur skolans lokaler passar undervisningen	Deltagarutvärdering.
Summering av stödteamets arbete under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Personalens bedömning av sin arbetsmiljö.	Medarbetarenkät.
Beskrivning av genomförda utbildningsinsatser	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Tabell 7: Sammanfattning av mål 1.

5.5.1 Sammanfattning

Skolans ledning bedömer att verksamheten uppfyllt målet att ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov. Exempel på det är att över 90 procent av deltagarna tycker de får det stöd de behöver för att nå sina mål, att deltagarna i mycket hög grad tycker att de har god kontakt med lärare och mentorer, samt att stödteamet utökat sin verksamhet och arbetat närmare profilkurserna.

Utöver indikatorerna är lärartätheten en viktig faktor för att uppnå målet. Skolan har en grundbemanning som förstärks genom ytterligare bidrag från Folkbildningsrådet och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Lärartäthet per 1000 deltagarveckor	2019	2020	2021	2022	2023
Exklusive förstärka insatser (dvs "grundbemanning")	3,3	3,3	3,3	3,5	3,3
Förstärka insatser (dvs "Förstärkningsbidrag" från Folkbildningsrådet och "Särskilt utbildningsstöd" från SPSM)	+0,5	+0,7	+0,9	+1,0	+1,4
Totalt:	3,8	4,0	4,2	4,5	4,7

Tabell 8: Lärartäthet 2019 – 2023.

Kävesta folkhögskola hade 2023 en total lärartäthet på 4,7 årslärartjänster per 1000 deltagarveckor. Det innebär att det gick 5,7 deltagare per årslärartjänst.

5.5.2 Uppföljning av indikatorer

Deltagarnas upplevelse av att få det stöd de behöver för att nå sina mål

I deltagarutvärderingen framgick att 92 procent av skolans deltagare i någon grad höll med om påståendet "Jag får det stöd jag behöver för att nå mina mål". Det motsvarar resultatet från 2022.

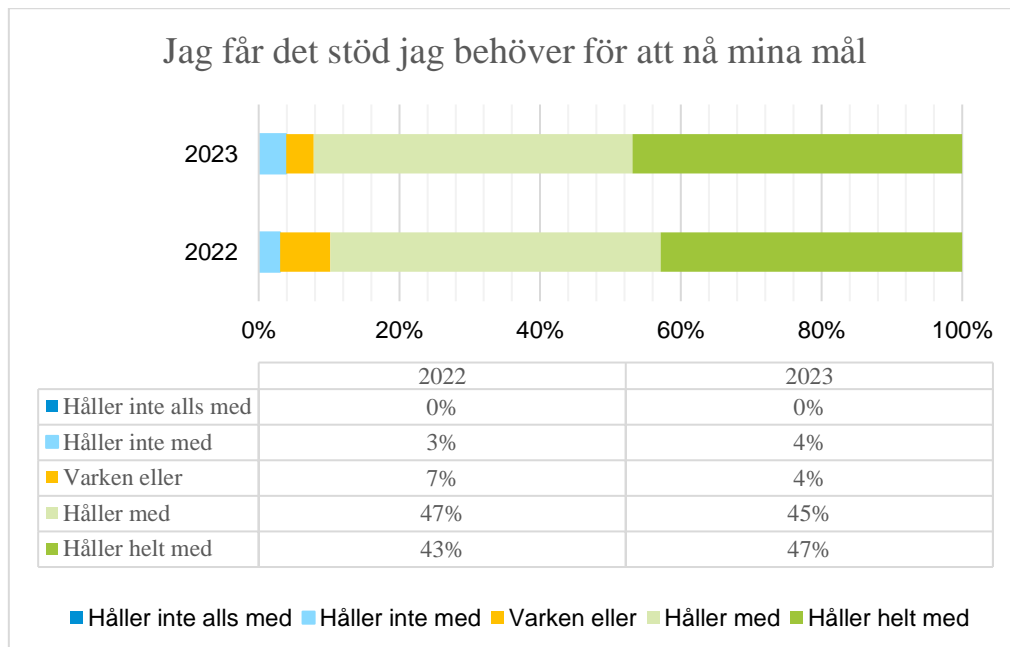


Diagram 1: Deltagarnas upplevelse av att få det stöd de behöver för att nå sina mål.

Deltagarnas upplevelse av kontakten med lärare och mentorer

Deltagarutvärderingen 2023 visade att 91 procent i någon grad höll med om påståendet ”Jag har bra kontakt med mina lärare”. Resultatet motsvarar det från 2022, förutom att andelen som höll helt med ökade från 47 procent till 56 procent 2023.

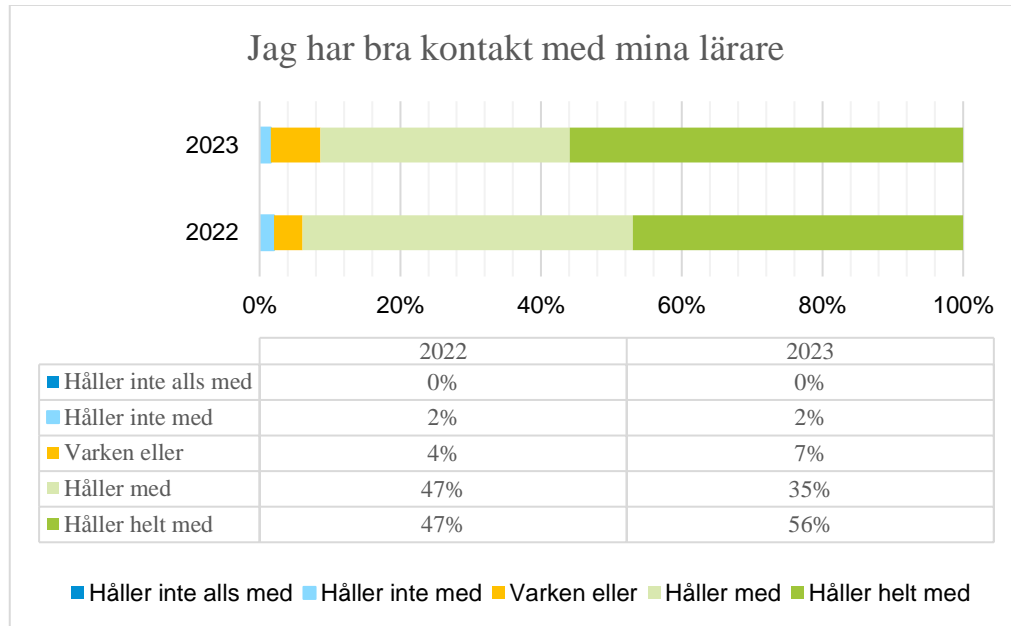


Diagram 2: Deltagarnas upplevelse av kontakten med lärare.

Andelen deltagare som höll med om påståendet ”Jag har bra kontakt med min mentor/handledare” ökade från 85 procent 2022 till 92 procent 2023. De som angav att de ”håller helt med” ökade stort, från 42 procent till 59 procent.

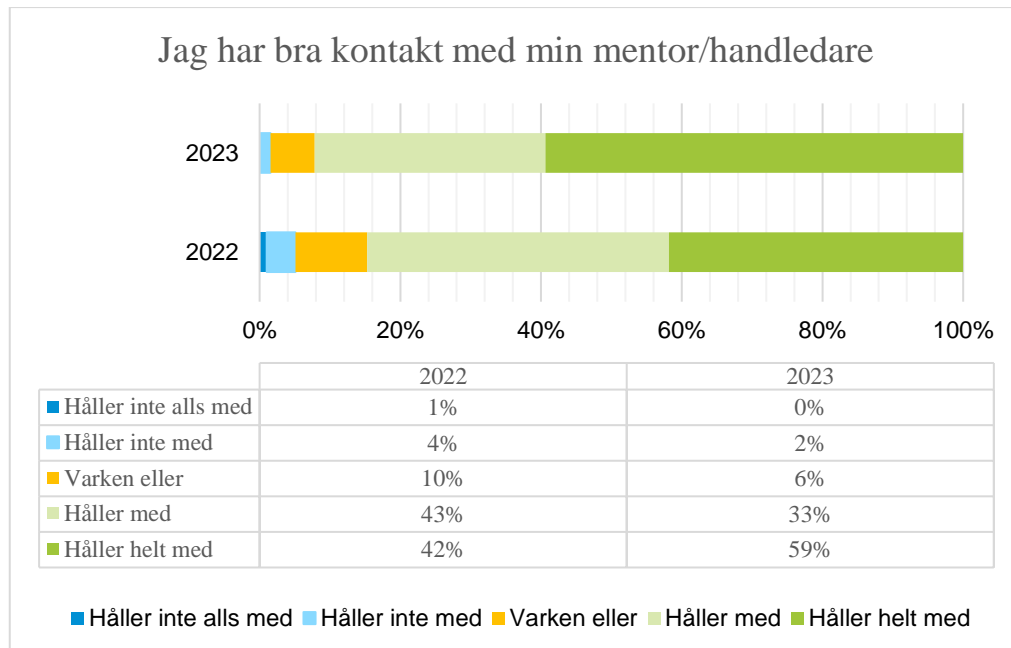


Diagram 3: Deltagarnas upplevelse av kontakten med mentor/handledare.

Deltagarnas upplevelse av hur skolans lokaler passar undervisningen

Enligt deltagarutvärderingen höll 90 procent i någon grad med om påståendet ”Skolans lokaler passar bra för min undervisning”. Det motsvarar resultatet från 2022 med två skillnader:

1. Andelen som i någon mån inte höll med ökade från 0 procent till 5 procent.
2. Andelen som höll helt med minskade från 58 till 49 procent.

Skolan bedömer att det är rimligt att resultatet blivit lite sämre utifrån problem med lukt, kyla och en pågående byggnation på skolan.

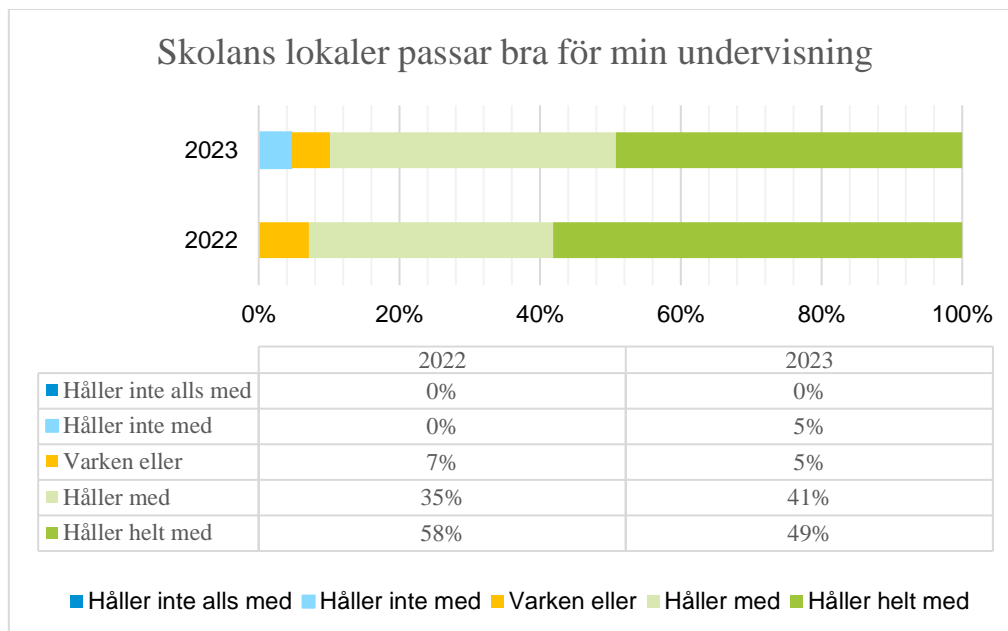


Diagram 4: Deltagarnas upplevelse av skolans lokaler.

Summering av stödteamets arbete under året

Stödteamet är en viktig del i hur skolan valt att organisera arbetet med stöd. En del i teamets arbete, framför allt på Allmän kurs, är att tillsammans med lärare identifiera deltagarnas behov av särskilt stöd. En förutsättning för att skolan ska kunna ge stöd i studierna är ekonomiska medel från Folkbildningsrådet och SPSM. De ekonomiska medlen från Folkbildningsrådet och SPSM gör det möjligt för skolan att hålla en hög lärartäthet och erbjuda personalen handledning och fortbildning.

- 73 procent av deltagarna på Allmän kurs hade en funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa. Skolan bedömde att 68 procent behövde särskilt stöd, vilket skolan sökt ersättning för.
- 37 procent av deltagarna på profilkurserna hade en funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa. Skolan bedömde att 32 procent behövde stöd, vilket skolan sökt ersättning för.

Totalt hade 54 procent av skolans deltagare hade någon typ av funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa. 50 procent fick stöd som finansierades av Folkbildningsrådet och SPSM.

En målsättning för 2023 var att stödteamet skulle arbeta närmare profilkurserna. Våren 2023 inventerades stödbehov hos profilkurserna och vilka kompetenser som fanns i stödteamet som kunde matcha de behoven. En samtalsmeny med förslag på områden (till exempel sömn, stress, självkänsla) tog form och under hösten genomfördes två delar av samtalsmenyn på danslinjen och musiklinjen. Stödteamet har agerat bollplank till danslinjens lärarlag utifrån frågor om närvaro, utbildningens mål och godkänd studieinsats.

På Allmän kurs jobbade stödteamet och arbetslagen med att ytterligare utveckla en tillgänglig lärmiljö, utifrån principen att behovet av särskilda stödinsatser utanför klassrummet minskar när tillgängligheten i klassrummet ökar för alla. Detta arbete skedde under arbetslagsmöten, pedagogiska forum och i uppföljningar med mentor och deltagare.

Biträdande rektorer och husmor informerade alla deltagare om skolans klimatarbete. Ett syfte med besöken var att sätta matsalens arbete med matsvinn och vegetarisk mat i ett sammanhang. Ett annat syfte var att ta emot synpunkter och etablera en relation till deltagarna, för att lättare kunna arbeta med stödbehov kopplade till mat.

Stödteamet har fortsatt arbeta med antagningen till Allmän kurs och utforskat arbetet med stöd på Allmän kurs - distans.

Personalens bedömning av sin arbetsmiljö

Regionens medarbetarenkät genomfördes inte som planerat, vilket innebär att skolan inte kunde följa upp statistik därifrån. Däremot följdes arbetsmiljöfrågan upp i medarbetarsamtal, i samverkansgruppen, i arbetslagen och i vardagen på skolan.

Under 2023 lyftes personalens arbetsmiljö upp som en viktig aspekt av riskbedömningen i handlingsplanen för besparingar.

Beskrivning av genomförda fortbildningsinsatser

- AI och digital distraktion: Allmän kurs och konst- och formgivningslinjen (finansierad av SPSM)
- Intern fortbildning om distansundervisning: Allmän kurs
- SYV – nationellt möte ordnat av Folkhögskolornas intresseorganisation.
- Internt arbete med feedback utifrån bedömning och återkoppling till deltagarna: Allmän kurs
- Handledning för lärargrupper på Allmän kurs och konst- och formgivningslinjen (finansierat av SPSM)

- Bokbindningsutbildning: lärare Konst- och formgivningslinjen
- Google ads och digital marknadsföring: lärare musiklinjen
- Kleinteknik: lärare danslinjen
- Workshop kontaktimprovisation: lärare danslinjen
- ”Hur bemöter vi psykisk ohälsa hos unga” på Liljeholmens folkhögskola (finansierades av SPSM)

5.5.3 Uppföljning av särskilda utvecklingsmål

Färdigställa och flytta in i de nya delarna av danshuset

Danslinjen kunde flytta in i nya lokaler i november 2023. Utöver ljusa, stora och ändamålsenliga lokaler för dansundervisning finns det en sal för rörelse som vid årsskiftet kan användas av hela skolan. Utbyggnaden gör att danslinjen går från en danssal till tre, och har goda möjligheter att bjuda in publik till sina produktioner.

Danshusets nya del har byggts enligt strikta miljökrav som betyder att bland annat energiförsörjning, ventilation och material har anpassats för att vara så klimatsmarta och energieffektiva som möjligt. Dessutom är taket utrustat med solceller. Huset har motsvarande ”guldnivå”.

Utveckla skolans krisberedskap som en del av arbetsmiljöarbetet

Under en tioårsperiod har all personal genomgått kursen ”Hur bemöter vi psykisk ohälsa hos unga” vid Liljeholmens folkhögskola. Fyra personal gick kursen 2023 och samtlig personal repeterade innehållet i fortbildningen.

Ledning och stödteamet reviderade krisplan och tog fram handlingsplaner för akuta situationer. Vid en arbetsplatsträff diskuterade samtlig personal skolans roll och uppgift relaterat till akut psykisk ohälsa.

Skolan har påbörjat ett arbete med säkerhet kopplat till lokaler, så kallad inrymning. Skolan är i behov av regionens hjälp i detta arbete och kommer arbeta vidare med frågan.

Ledningen deltog i regionens utbildningar i att hantera och förebygga hot och våld. Delar av ledningen och stödteamet deltog i utbildning i första hjälpen vid psykisk ohälsa (MHFA).

5.6 Mål 2: Trygghet och delaktighet

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.

Skolan har identifierat fem framgångsfaktorer för att kunna erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.

1. Möjligheter för deltagare att mötas
2. Aktivt deltagarråd
3. Studeranderättsligt arbete
4. Likabehandlings- och jämställdhetsarbete
5. Informellt inflytande över undervisningen

Under 2023 hade skolan två särskilda utvecklingsmål:

1. Uppdatera skolans plan för likabehandling och jämställdhet.
2. Undersöka förutsättningarna för att ha deltagarskyddsombud

Följande indikatorer angavs för att kunna följa upp målet:

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.	
Indikator	Uppföljning
Deltagarnas upplevda trivsel, trygghet och gemenskap.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av aktiviteter för att deltagare ska kunna mötas	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av den formella deltagardemokratin med deltagarråd.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av deltagarrådets arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Sammanfattning av skolans studeranderättsliga arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans studeranderättsliga arbete.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av skolans likabehandlingsarbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsarbete.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av likabehandling.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av att lärarna lyssnar på deras åsikter om undervisningen.	Deltagarutvärdering.

Tabell 9: Indikatorer för mål 2.

5.6.1 Sammanfattning mål 2

Skolans ledning bedömer att verksamheten uppfyllde målet att erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga. Eftersom många av skolans deltagare har negativa erfarenheter från tidigare skolgång var resultaten från den årliga deltagarutvärderingen hedrande. Till exempel:

- 94 procent kände sig trygga på skolan
- 91 procent ansåg att lärarna lyssnar på klassens åsikter om undervisningen
- 88 procent tyckte att de kände till sina rättigheter och skyldigheter

5.6.2 Uppföljning av indikatorer

Deltagarnas upplevda trivsel, trygghet och gemenskap

Deltagarutvärderingen visade att 94 procent av deltagarna i någon mån höll med om påståendet ”Jag trivs på skolan”. Det motsvarar resultatet från 2022.

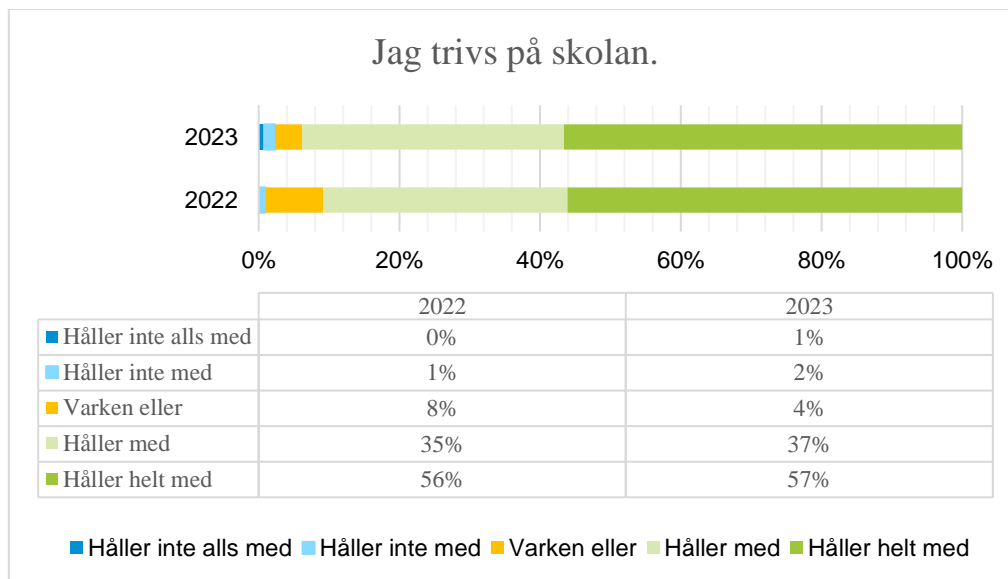


Diagram 5: Deltagarnas upplevelse av trivsel.

Andelen som höll med om påståendet ”Jag känner mig trygg på skolan” var 94 procent. Det motsvarade föregående års utvärdering, förutom att andelen som svarade ”håller helt med” minskade från 72 till 64 procent. Eftersom resultatet är fortsatt högt och som helhet i linje med 2022 års resultat så har skolan inte utrett detta vidare.

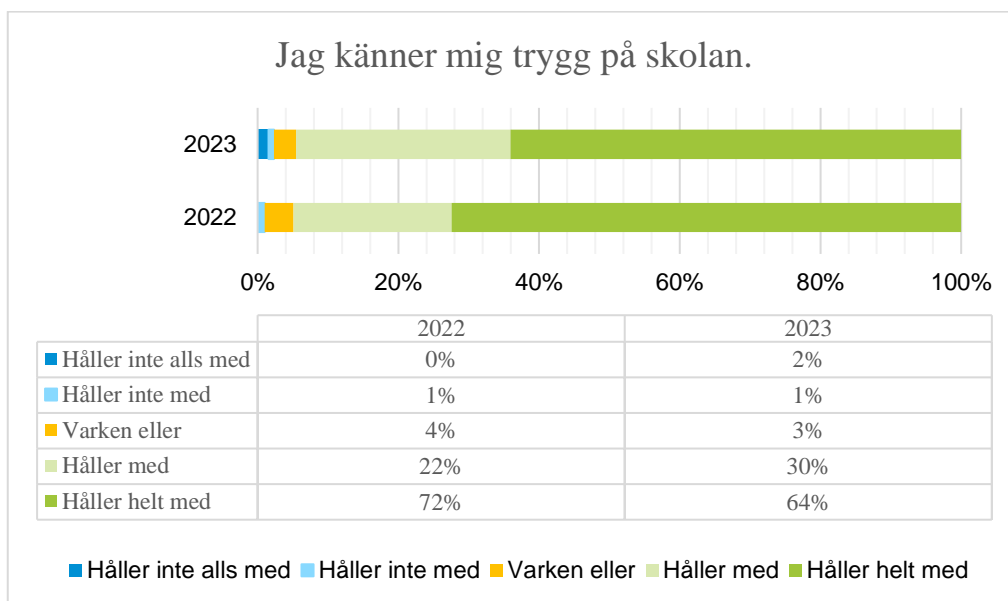


Diagram 6: Deltagarnas upplevelse av trygghet.

I utvärderingen svarade 85 procent att de i någon grad höll med om påståendet ”Jag känner mig som en del i gemenskapen på skolan”. Det motsvarade 2022 års resultat.

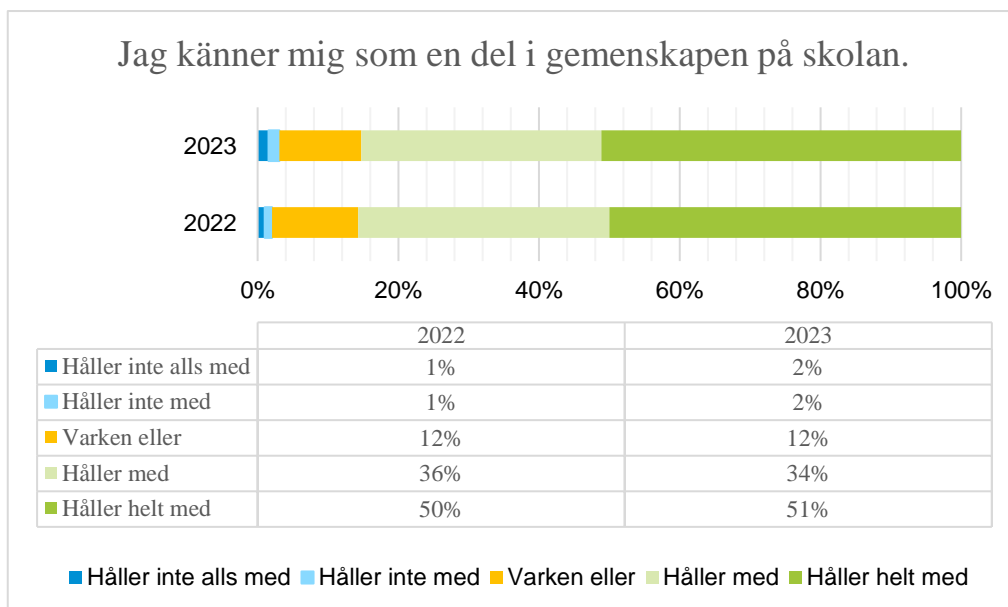


Diagram 7: Deltagarnas upplevelse av gemenskap.

Sammanfattning av aktiviteter för att deltagare ska kunna mötas

Skolan har genomfört flera aktiviteter som gett deltagarna möjlighet att mötas och lära känna varandra över linjegränserna:

- Valämne gavs under sex veckor på vårterminen och sex veckor på höstterminen. Då samlades deltagare från alla utbildningar kring ett visst ämne, till exempel kalligrafi, spela i orkester, träning, bokbinderi och brädspel.

- En friluftsdag genomfördes i Hästhagen, Örebro, i september 2023.
- Deltagare ordnade Halloween- och luciafirande
- En gemensam aktivitetsdag genomfördes inför skolavslutningen.
- Skolan firade 150 år med bland annat gemensam föreläsning om skolans historia.
- Pingis erbjöds som rastaktivitet.
- Kävestadagen, skolans öppet hus, ordnades efter fler års uppehåll.
- Utbildningarna besökte varandra vid föreställningar, konserter och utställningar.
- Deltagarrådsmöten och deltagarskyddsombudsmöten genomfördes
- Skolan gjorde en skidresa till Romme.

Deltagarnas upplevelse av den formella deltagardemokratin med deltagarråd

I deltagarutvärderingen svarade 94 procent ”ja” på frågan ”Vet du vem eller vilka i din klass som representerar dig i skolans deltagarråd?”. Det motsvarar resultatet från förra året.

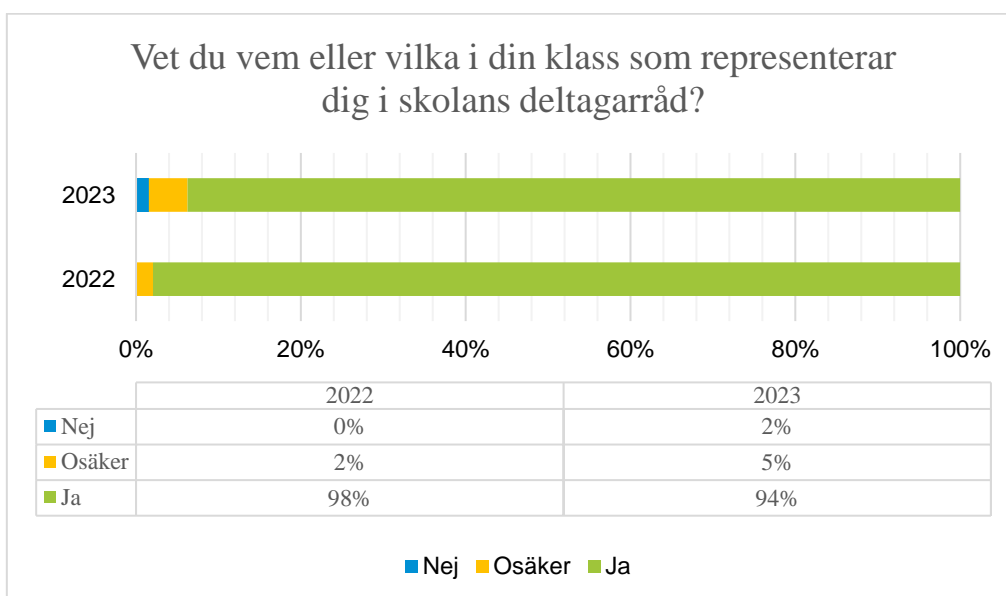


Diagram 8: Deltagarnas kännedom om representanter.

I år höll 89 procent av deltagarna i någon mån med om påståendet ”Min klass har tid att prata om frågor som ska tas upp i skolans deltagarråd”. Det motsvarar resultatet från 2022.

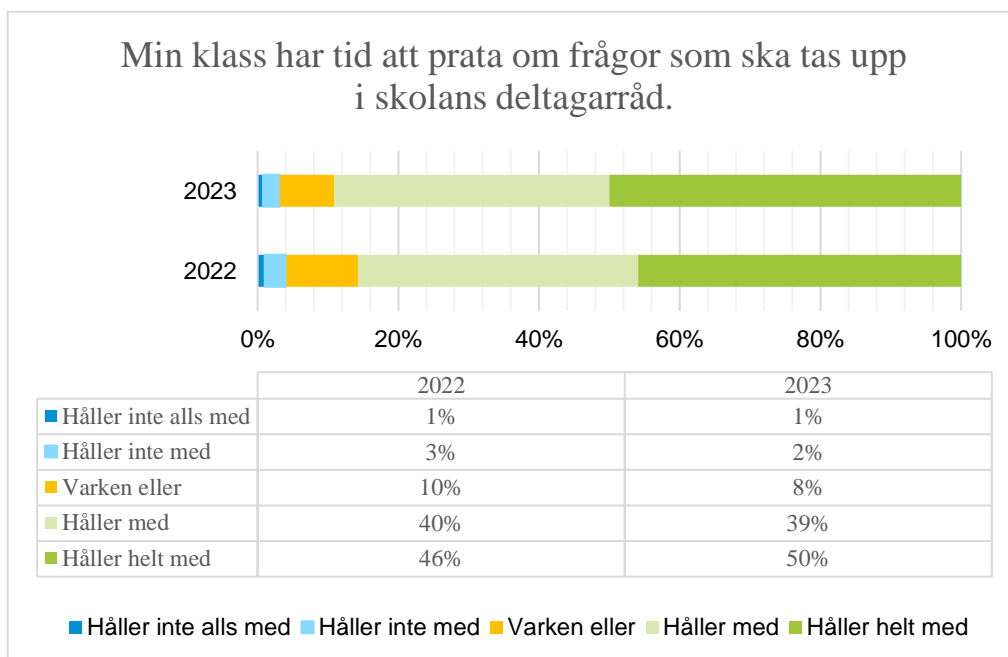


Diagram 9: Deltagarnas upplevelse av att ha tid att prata om deltagarrådsfrågor.

Vad gäller påståendet ”Jag har möjlighet att påverka via deltagarrådet” höll 77 procent av deltagarna med i någon mån. Det motsvarar förra årets resultat, men andelen som höll helt med minskade från 34 procent till 28 procent.

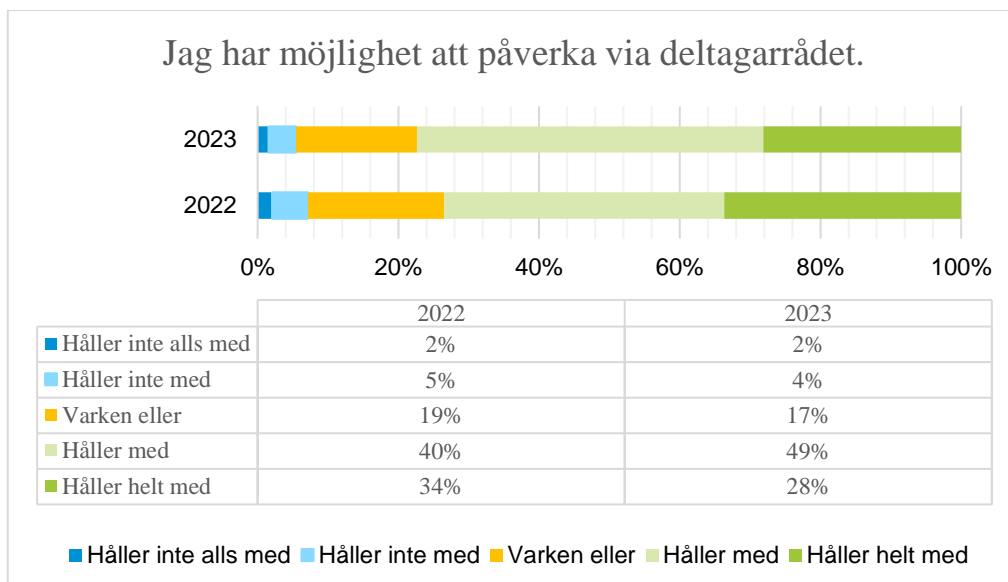


Diagram 10: Deltagarnas upplevelse av möjligheten att påverka via deltagarrådet.

Sammanfattning av deltagarrådets arbete

Deltagarrådet fyller en viktig demokratisk funktion på skolan. Deltagarrådet byter ordförande och sekreterare varje termin, i syfte att fördela ansvar och ge flera personer möjlighet att öva på föreningsteknik. Detta arbete fungerade bra tack vare upparbetade rutiner för hur ansvaret ska fördelas mellan Allmän kurs och profilkurserna, hur ofta rådet ska sammanträda samt att en personalrepresentant sätter igång arbetet. Rektor hade uppföljningar upp med deltagarrådets ordförande och sekreterare mellan mötena.

Allmän kurs hade ett eget forum som samlade de fyra klasser som studerade på plats på skolan för att diskutera frågor som rörde Allmän kurs. Efter samråd med Allmän kurs distans hade den klassen inte representanter i skolans råd, utan arbetade via sin klasstimme med synpunkter från klassen.

Under året arbetade deltagarrådet bland annat med:

- Gemenskapsaktivitet för hela skolan, ex Halloweenfirande och filmkväll.
- Arbetsmiljöfrågor: bland annat utsågs deltagarskyddsombud både vår och höst, som fick utbildning av skolans huvudskyddsombud.
- Matfrågor: lyftes vidare av matrådet, ett utskott som träffar husmor cirka en gång i månaden.
- Tillgänglighet i lokaler, parkering, kollektivtrafik, schemaplanering.

Sammanfattning av skolans studeranderättsliga arbete

Den studeranderättsliga standarden fanns tillgänglig digitalt på skolans hemsida och internt på Teams. Alla nya deltagare fick ett utdrag ur den studeranderättsliga standarden (med bland annat information om frånvarohantering, rapportering till CSN och kostnader) i samband med kursstart. Vid kursstart fick de också information specifikt om skolans drog- och alkoholpolicy, likabehandlingsarbete samt rutiner för disciplinära åtgärder. Linjeledare och/eller biträdande rektorer har även informerat samtliga klasser om den studeranderättsliga standarden.

De flesta studeranderättsliga ärenden som uppkom under året rörde deltagare som hade hög frånvaro. Dessa följdes upp i enlighet med skolans rutiner.

Skolans studeranderättsliga standard reviderades något för distansgruppen på Allmän kurs. Kontaktuppgifter reviderades utifrån byte av person för kontakt.

Deltagarnas kännedom om skolans studeranderättsliga arbete

I årets utvärdering svarade 78 procent av deltagarna ”ja” på frågan ”Känner du till att Kävesta har en studeranderättslig standard?”. Det motsvarar förra årets resultat.

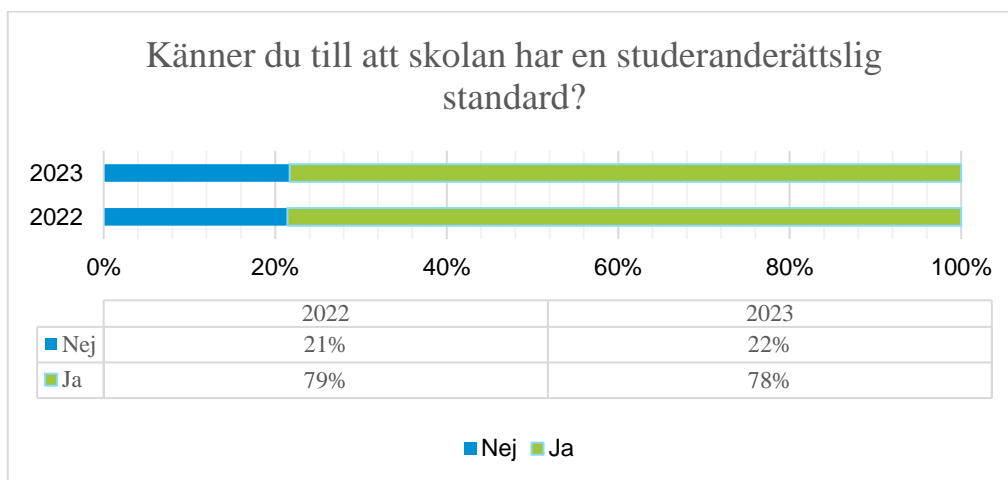


Diagram 11: Deltagarnas kännedom om skolans studeranderättsliga standard.

88 procent av deltagarna höll i någon mån med om påståendet ”Jag vet vilka rättigheter och skyldigheter jag har som deltagare på Kävesta folkhögskola”. Det var en stor ökning från 2022, då 77 procent i någon mån höll med. Förändringen utgjordes av en stor ökning av andelen som höll helt med, från 31 till 49 procent, samt en minskning av andelen som svarade ”varken eller”, från 17 till 10 procent.

Ökningen kan bero på att alla grupper fick personlig information av biträdande rektorer och/eller linjeledare 2023, medan några av grupperna fick information via en film 2022. Det personliga budskapet bedöms ge bättre effekt.

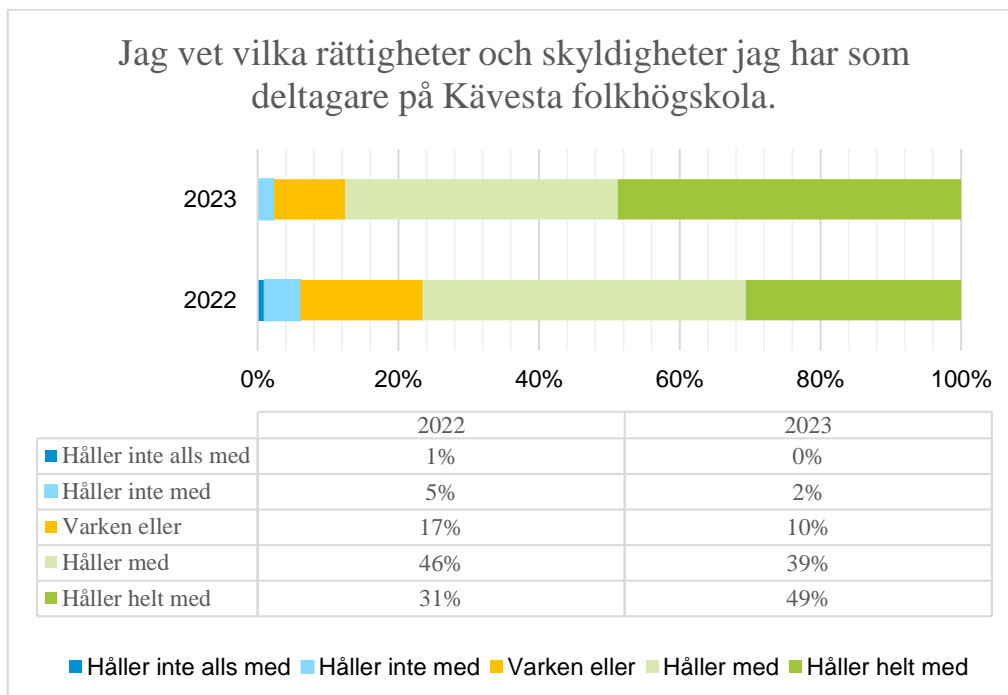


Diagram 12: Deltagarnas kännedom om sina rättigheter och skyldigheter.

Utvärderingen visade att 90 procent av deltagarna i någon mån höll med om påståendet ”Jag vet vem eller vilka jag kan vända mig till om jag är missnöjd med något på skolan”. Det var en ökning från 84 procent 2022.



Diagram 13: Deltagarnas kännedom om vem de ska vända sig till vid missnöje.

Sammanfattning av skolans likabehandlingsarbete

Alla klasser fick information av biträdande rektor/linjeledare om skolans likabehandlingsarbete. Klasserna arbetade dessutom med övningar, diskussioner och klassregler för att förebygga konflikter, kränkande särbehandling och trakasserier.

Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsarbete

Deltagarutvärderingen 2023 visade att 89 procent svarade ”ja” på frågan ”Känner du till att Kävesta har en likabehandlingsplan?”. Det motsvarade förra årets resultat.

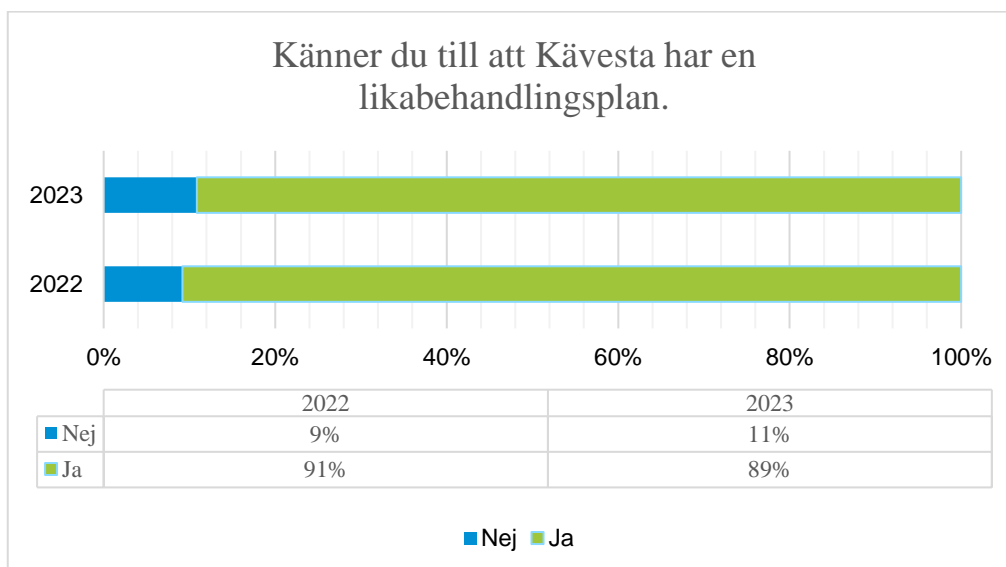


Diagram 14: Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsplan.

Andelen som höll med om påståendet ”Jag vet vem eller vilka jag kan prata med om jag känner mig utsatt för diskriminering, kränkande särbehandling eller sexuella trakasserier” var 85 procent. Det motsvarade 2022 års resultat, förutom att andelen som svarade ”varken eller” ökade från 6 till 12 procent.

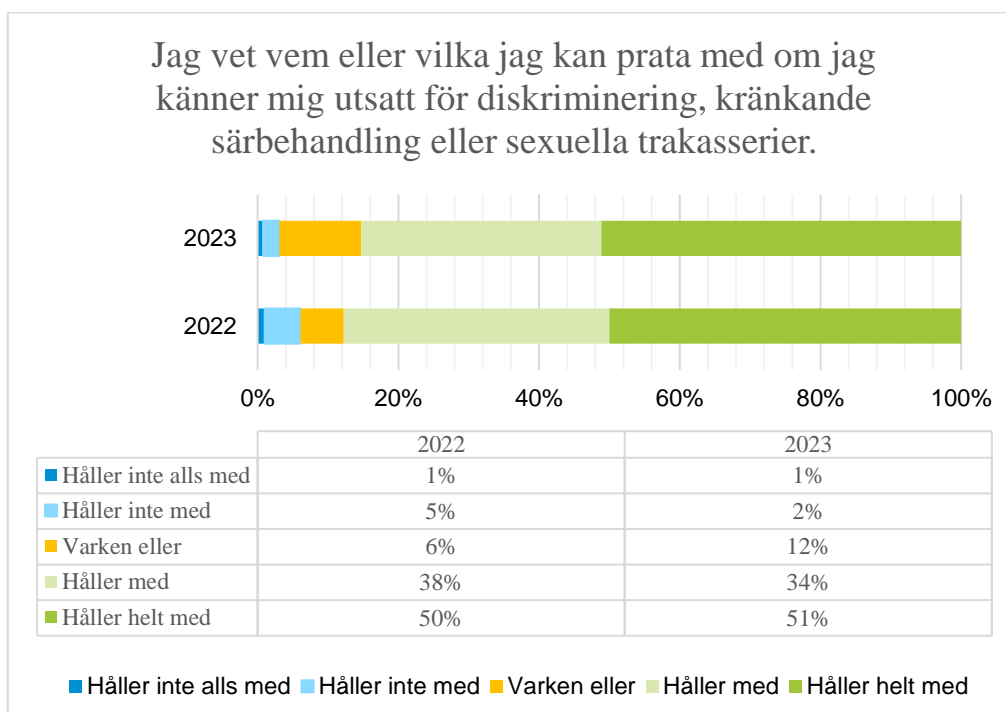


Diagram 15: Deltagarnas kännedom om vem de kan prata med om de utsatts för diskriminering, med mera.

Andelen deltagare som i någon mån höll med om påståendet ”Jag har fått lära mig om vad diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling och jämställdhet är” ökade stort, från 68 till 78 procent. Andelen som ”höll med” ökade stort, från 28 till 42 procent. Andelen som svarade ”varken eller” minskade från 22 till 16 procent.

Två förklaringar till detta skulle kunna vara att informationen om studeranderätt och likabehandling delvis skedde på annat sätt 2023. En film ersattes av personliga besök med information av biträdande rektorer och/eller linjeledare. Det personliga budskapet bedöms ge bättre effekt. Resultatet kan också ha påverkats av att ämnesområdet ”sex och samlevnad” inom naturkunskap på Allmän kurs ersattes av ”sexualitet, samtycke och relationer”, vilket satte mer fokus på frågor om bland annat normer och gränser.

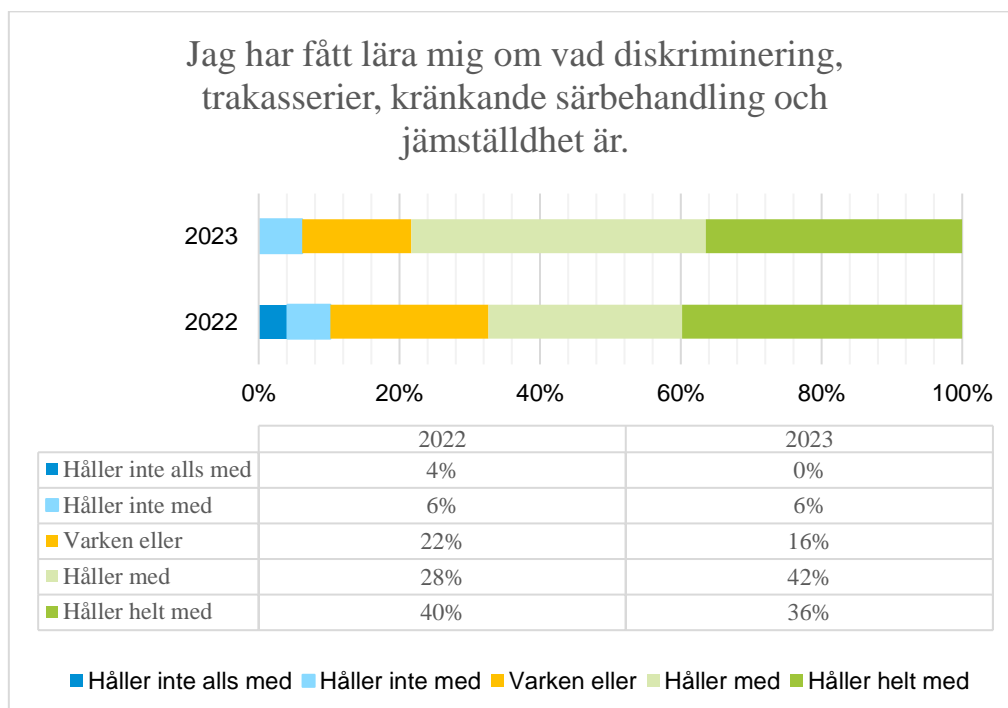


Diagram 16: Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om diskriminering med mera.

Deltagarnas upplevelse av likabehandling

Enligt deltagarutvärderingen höll 86 procent i någon grad med om påståendet ”Jag tycker att alla behandlas likvärdigt på Kävesta”. Det motsvarade resultatet från 2022, förutom att andelen som svarade ”håller helt med” minskade från 49 till 43 procent.

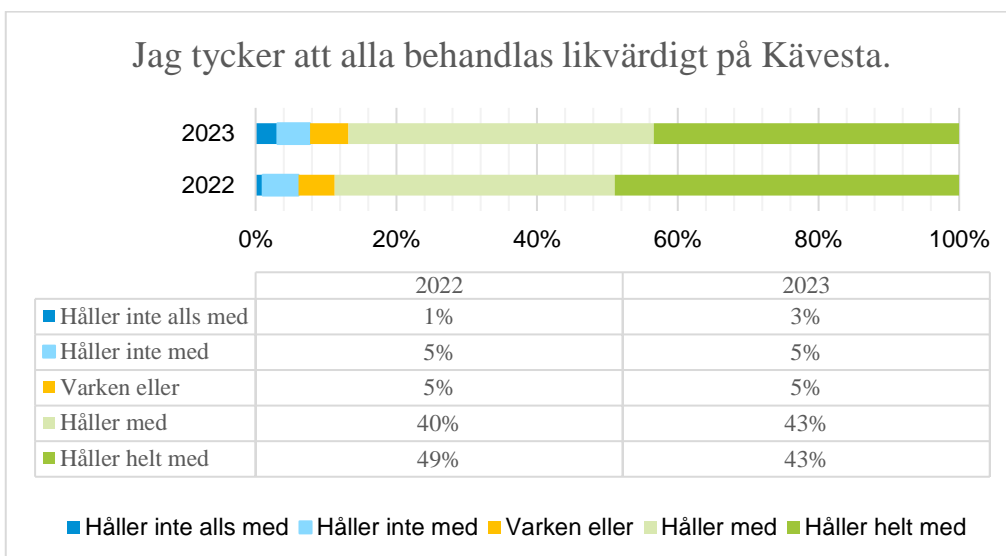


Diagram 17: Deltagarnas upplevelse av likvärdig behandling.

Andelen som svarade ”nej” på frågan ”Har du blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande särbehandling under din studietid på Kävesta?” var 84 procent. Det var en minskning från 90 procent 2022.

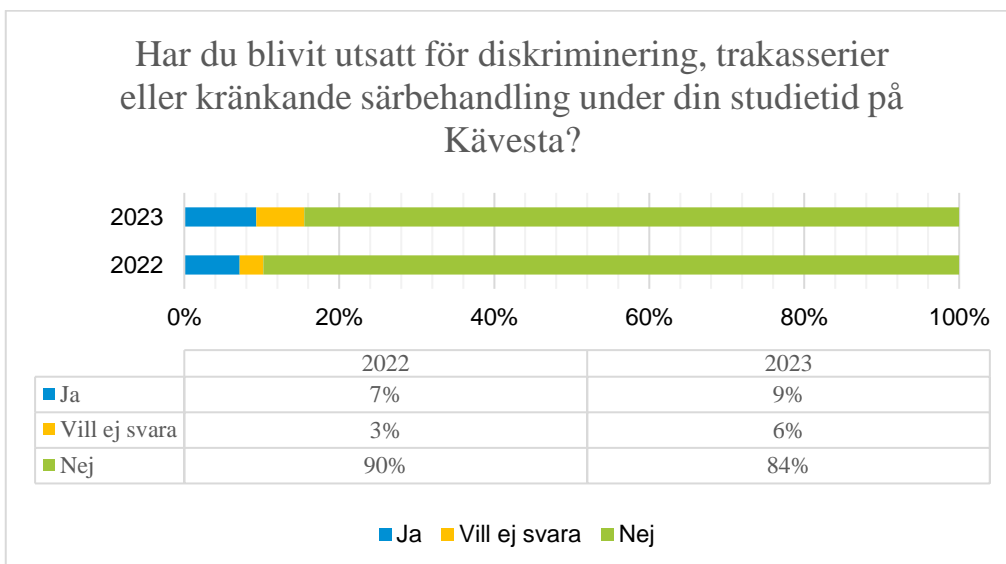


Diagram 18: Deltagarnas upplevelse av att ha blivit utsatta för diskriminering, med mera.

Deltagarnas upplevelse av att lärarna lyssnar på deras åsikter om undervisningen

Utvärderingen visade att 91 procent av deltagarna i någon mån höll med om påståendet ”Lärarna lyssnar på klassens åsikter om undervisningen”. Det motsvarar förra årets resultat.

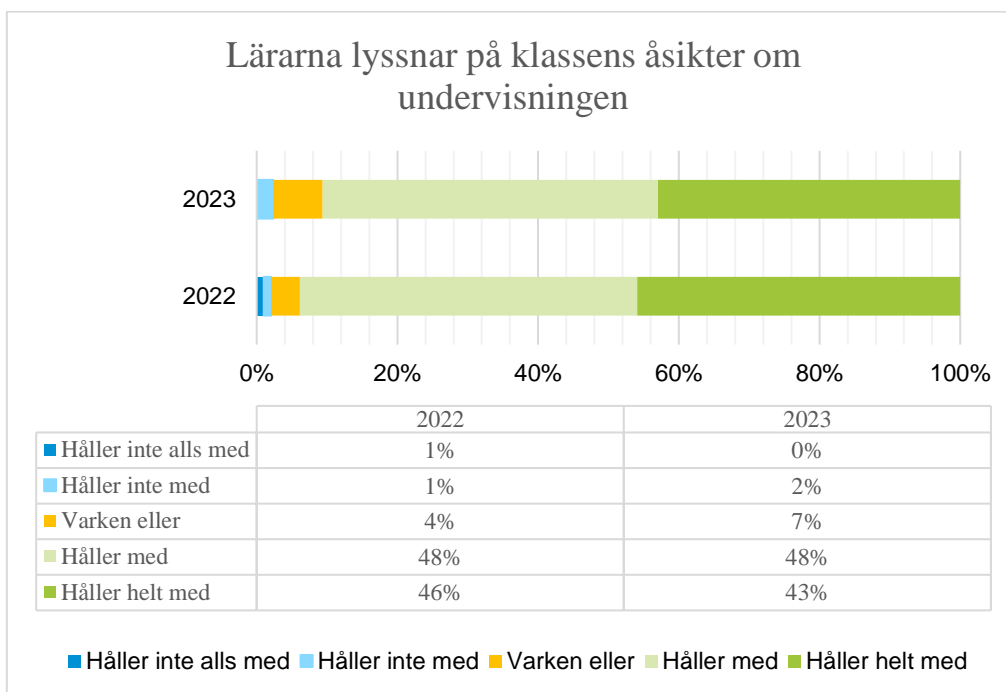


Diagram 19: Deltagarnas upplevelse av om lärarna lyssnar på klassens åsikter.

5.6.3 Uppföljning särskilda utvecklingsmål

Uppdatera skolans plan för likabehandling och jämställdhet

Detta arbete har inte prioriterats. Skolans policy för likabehandling är fortsatt giltig och har inte haft för avsikt att revideras årligen. Aktiviteterna är fortsatt inaktuella och behöver fortsatt ses över.

Undersöka förutsättningarna för att ha deltagarskyddsombud

Kävesta utbildade deltagarskyddsombud både vår och höst 2023. De agerade som ett arbetsutskott från deltagarrådet med representanter från varje klass/linje. Arbetet bidrog till ökad medvetenheten generellt om arbetsmiljöfrågor bland både deltagare och personal.

5.7 Mål 3: Begränsad klimat- och miljöpåverkan

Mål 3: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

Skolan har identifierat två framgångsfaktorer för att bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan:

1. Ökad deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor
2. Hållbar kosthållning

Under 2023 hade skolan ett särskilt utvecklingsmål:

1. Regionservice park har genomfört flera projekt i skolans utomhusmiljö, i syfte att öka den biologiska mångfalden. Skolan avser under 2023 utöka samarbetet med regionservice park och ge dem möjlighet att berätta om projekten för skolans deltagare, för att öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor.

Följande indikatorer angavs för att kunna följa upp målet:

Mål 3: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.	
Indikator	Uppföljning
Sammanfattning av insatser för att öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor.	Deltagarutvärdering.
Andel ekologiska och kravmärkta livsmedel.	Egen statistik
Koldioxidutsläpp (koldioxidekvivalenter) från livsmedelsinköpen.	Egen statistik
Sammanfattning av arbete med matsvinn	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Tabell 10: Indikatorer för mål 3.

5.7.1 Uppföljning av indikatorer

Sammanfattning av insatser för att öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor

- Deltagarrådet var med övriga representanter från skolan på regionens miljödag under våren.
- Biträdande rektorer och husmor besökte alla grupper för att berätta om hur matsalens arbete med val av livsmedel, till exempel vegetarisk mat, och arbete

med matsvinn är kopplat till Agenda 2030. Ytterligare ett syfte var att ta emot synpunkter och etablera en relation till deltagarna, för att lättare kunna arbeta med stödbehov kopplade till mat.

- Nya informationsskyltar utifrån WWF:s kampanj ”Öka, minska, välj och sluta” togs fram till borden i matsalen.
- Hållbarhet, klimat och Agenda 2030 var återkommande inslag i undervisningen på Allmän kurs.
- Regionservice park berättade om sitt arbete för några grupper på skolan.
- På Kävestadagen höll regionservice park ett föredrag om deras hållbarhetsarbete på Kävesta.

Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor

Deltagarutvärderingen 2023 visade en stor minskning av andelen deltagare som höll med om påståendet ”Jag har fått lära mig om miljö- och klimatfrågor”, från 88 procent 2022 till 72 procent 2023. Främst rörde det sig om en stor minskning av andelen som svarade ”håller helt med”, från 42 till 26 procent. Andelen som svarade ”varken eller” ökade stort från 10 till 26 procent.

En förklaring till minskningen kan vara att samtliga deltagare och personal genomförde en utbildningsdag till klimatambassadörer 2022, men ingen liknande insats genomfördes 2023. Svarsalternativet ”Varken eller” kan betyda flera olika saker, exempelvis skulle det kunna betyda att deltagare redan har mycket kunskap.

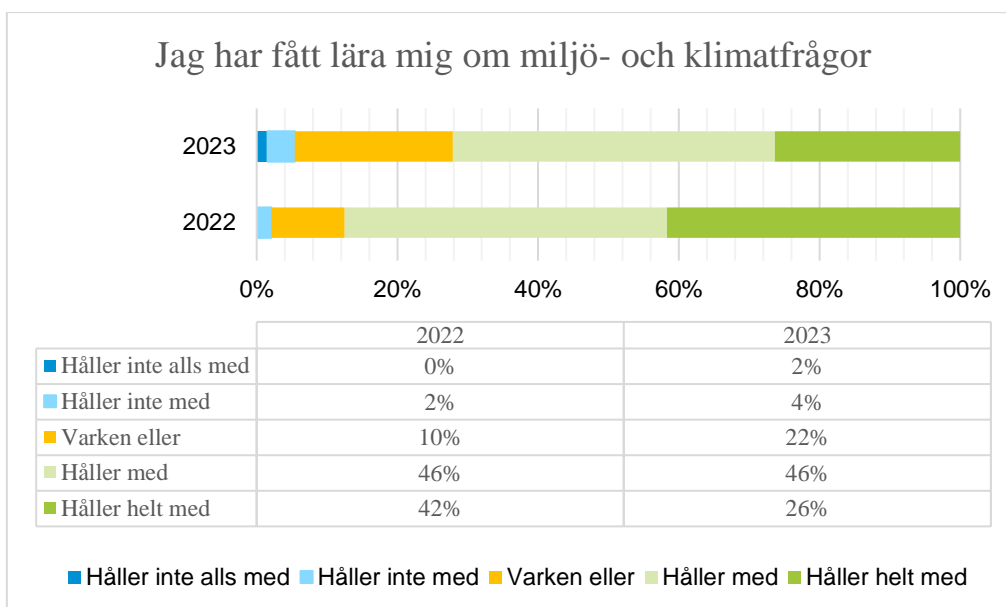


Diagram 20: Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om miljö- och klimatfrågor.

Andel ekologiska och kravmärkta livsmedel

Andelen ekologiska livsmedel 2023 var 53 procent, jämfört med 55 procent 2022. Den något lägre siffran för 2023 kan bero på att Kävesta höstterminen 2023 köpte in en mindre mängd frukt och inte bakade lika mycket eget bröd. Mjöl och frukt var ekologiska, vilket kan ha påverkat utfallet på andel ekologiska livsmedel totalt. Denna förändring skedde av ekonomiska skäl.

Pris och kvalitet på grönsaker, främst potatis, lyfts också upp som tänkbar anledning till minskningen av andelen ekologiska livsmedel. Regionens hållbarhetsmål för 2025 är att 55 procent av livsmedlen ska vara ekologiska.

Koldioxidutsläpp (koldioxidekvivalenter) från livsmedelsinköpen

Enligt Region Örebro läns hållbarhetsmål ska verksamhetens klimatpåverkan från livsmedel minska till 2025. Kävesta fortsatte sitt medvetna och långsiktiga arbete med frågan 2023. Skolans miljöpåverkan från livsmedel minskade från 1,55 koldioxidekvivalenter/kg livsmedel 2022 till 1,43 koldioxidekvivalenter/kg livsmedel 2023. Anledningen till minskningen bedöms bero på att 250 kilo animaliskt protein (fisk, fågel, kött) ersattes av växtbaserat protein under året. Smör och Bregott ersattes hösten 2023 av vegetabiliskt margarin/matfett på grund av besparingar.

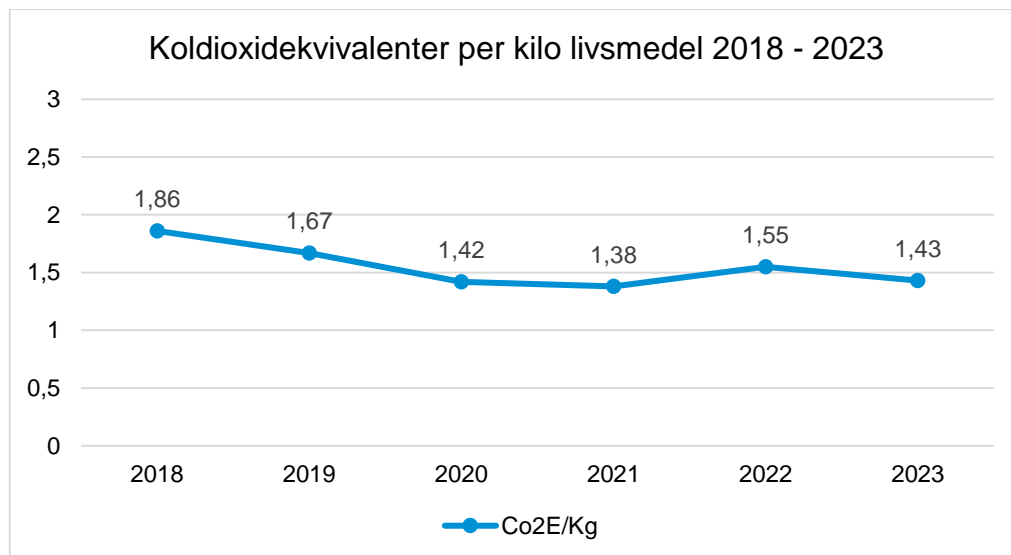


Diagram 21: Koldioxidekvivalenter per kilo livsmedel, 2018 – 2023.²³

Sammanfattning av arbete med matsvinn

Köket mäter och informerar om matsvinn som en del i det kunskapshöjande arbetet för att minska skolans klimat- och miljöpåverkan. Under 2023 uppgick tallrikssvinnet på lunchen till totalt 452 kilo (motsvarande 45 kilo per månad). Utslaget per tallrik

²³ Åren 2020 – 2021 avvek skolans livsmedelsinköp från normen på grund av coronapandemin. Exakt hur det påverkade denna statistik är oklart.

motsvarade det 23 gram, vilket var jämförbart med 22 gram per tallrik året innan. Svinnet räknat per tallrik har varit i princip detsamma sedan 2017:

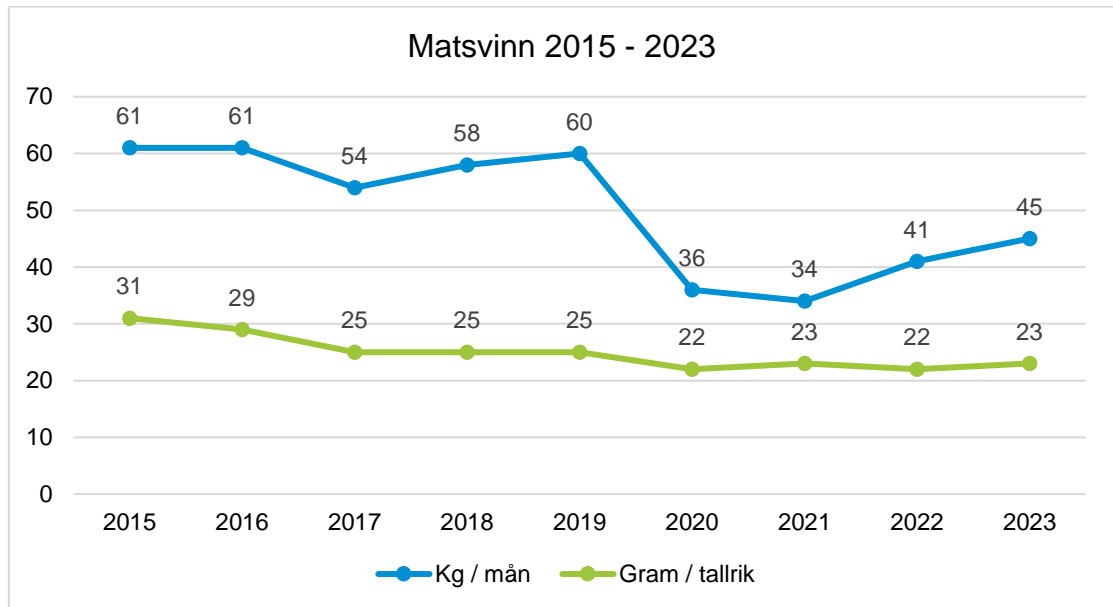


Diagram 22: Matsvinn, kilo per månad och gram per tallrik, 2015 – 2023 på Kävesta folkhögskola.²⁴

I region Örebro läns hållbarhetsplan följs matsvinnet från sjukhusen, men inte folkhögskolorna, som bedöms ha uppnått målet om mindre än 15 procent tallrikssvinn.

5.7.2 Uppföljning av särskilda utvecklingsmål

Utöka samarbetet med Regionens service park

Skolan har en kontinuerlig dialog med Regionens fastighetsservice om utomhusmiljön.

Regionens service park berättade om sitt arbete för några grupper på skolan. På Kävestadagen höll Regionens service park ett föredrag om deras hållbarhetsarbete på Kävesta.

Under året uppmärksammades Regionens service parks arbete bland annat när rektor och husmor talade om skolans arbete med matsvinn och vegetarisk mat och vid särskilda händelser såsom när en häst slog hö på Kävesta.

²⁴ Åren 2020 – 2021 påverkade coronapandemin kraftigt den totala mängden mat som slängdes, eftersom färre (i perioder inga) deltagare åt och/eller bodde på skolan.

6. Bilaga 1: Deltagarnas utbildningsbakgrund 2023

Utbildningsbakgrund Allmän kurs						
År	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ej grundskola	23	29	27	25	19	17
Grundskola	13	9	9	6	11	18
Påbörjat gymnasium	57	58	62	67	64	58
2-årigt gymnasium	6	3	0	0	0	1
Utländsk gymnasieutbildning, ej högskolebehörighet	1	1	1	0	0	0
3-årigt gymnasium – yrkesinriktning	0	0	1	2	6	6
3-årigt gymnasium – högskoleinriktning	0	0	0	0	0	0
Högre utbildning	0	0	0	0	0	0
Totalt	100	100	100	100	100	100

Tabell 11: Utbildningsbakgrund deltagare på Allmän kurs 2018 – 2023, andel i procent.

Utbildningsbakgrund profilkurserna						
År	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ej Grundskola	0	0	0	0	0	0
Grundskola	0	2	0	2	0	0
Påbörjat gymnasium	1	0	2	0	1	1
2-årigt gymnasium	1	0	0	0	0	1
Utländsk gymnasieutbildning, ej högskolebehörighet	0	0	1	1	0	2
3-årigt gymnasium – yrkesinriktning	1	2	4	3	2	2
3-årigt gymnasium – högskoleinriktning	84	89	86	86	90	85
Högre utbildning	14	7	8	8	7	9
Totalt	100	100	100	100	100	100

Tabell 12: Utbildningsbakgrund deltagare på profilkurserna 2018 – 2023, andel i procent.

7. Bilaga 2: Deltagarnas juridiska kön 2023

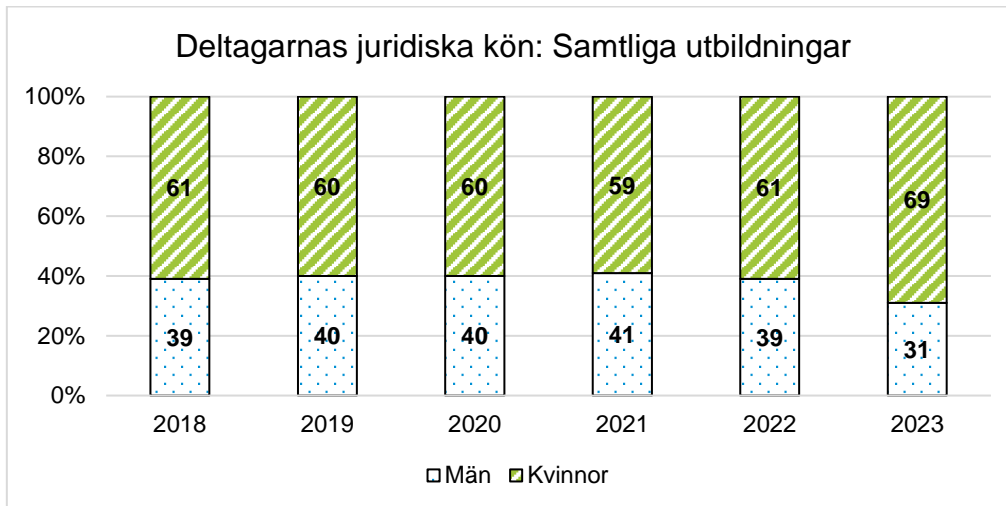


Diagram 23: Deltagarnas juridiska kön, hela skolan, 2018 - 2023

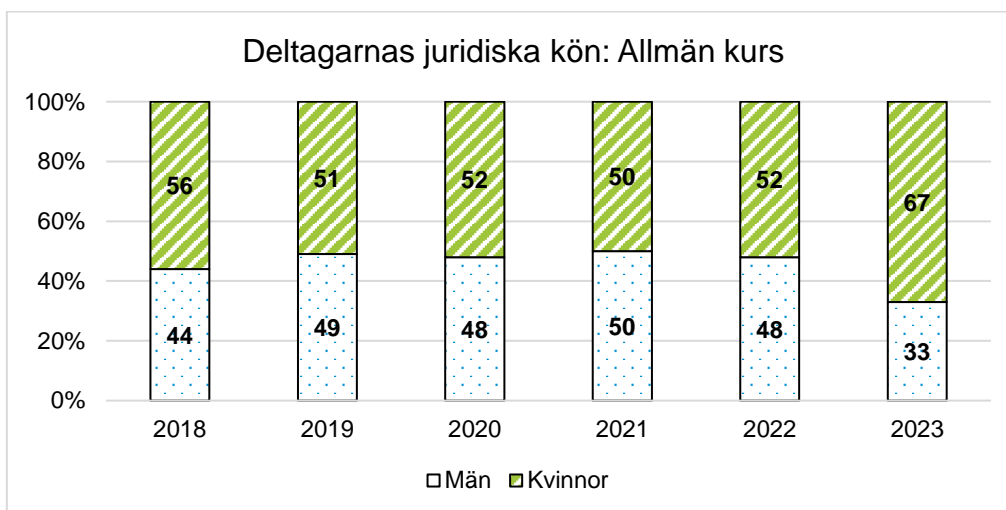


Diagram 24: Deltagarnas juridiska kön, Allmän kurs, 2018 - 2023

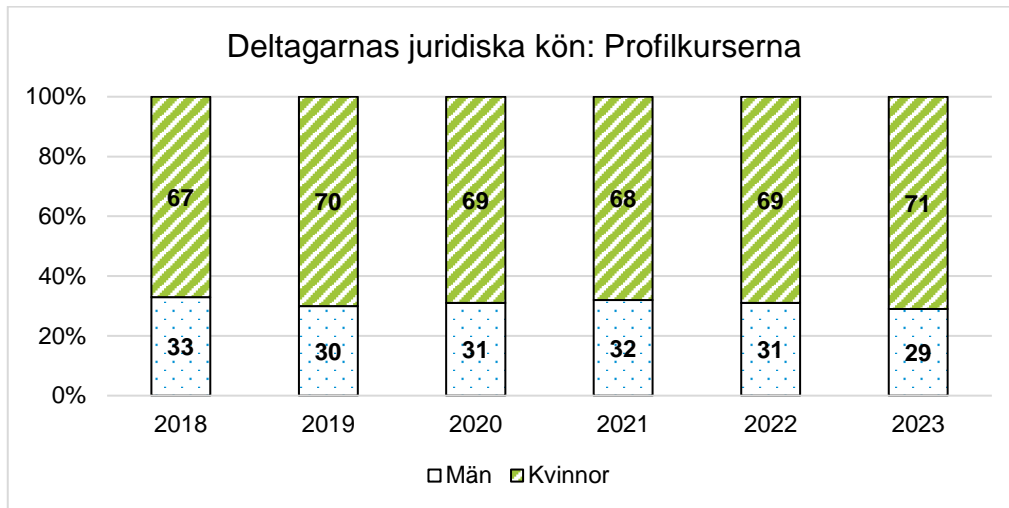


Diagram 25: Deltagarnas juridiska kön, profilkurserna, 2018 – 2023

8. Bilaga 3: Offentliga evenemang 2023

8.1 Vårterminen 2023

Datum	Rubrik	Plats
2023-01-12	Jazzkonsert	Scandic Central Örebro
2023-01-19	Jazzkonsert	Scandic Central Örebro
2023-01-26	Jazzkonsert	Scandic Central Örebro
2023-01-27	Jazzkonsert	Hallsbergs jazz och bluesklubb
2023-02-02	Jazzkonsert	Scandic Central Örebro
2023-02-08	Klassisk lunchkonsert	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2023-02-09	Jazzkonsert	Scandic Central Örebro
2023-02-11	Vernissage Konst- och formgivninglinjen	Skoindustrimuseet, Kumla (pågick till och med 9 mars)
2023-02-14	Dansföreställning	Örebro konsthall
2023-02-16	Jazzkonsert	Scandic Central Örebro
2023-02-17	Jazzkonsert	Hallsbergs jazz och bluesklubb
2023-03-01	Jazzkonsert	Kävesta folkhögskola
2023-03-08	Lunchkonsert Jazz	Kulturkvarteret, Örebro
2023-03-11	Jazzkonsert	Hallsbergs jazz och bluesklubb
2023-03-19	Klassisk konsert	Betlehemskyrkan, Örebro
2023-03-22	Klassisk konsert	Kävesta folkhögskola
2023-03-24	Jazzkonsert	Hallsbergs jazz och bluesklubb
2023-03-29	Lunchkonsert jazz	Kulturkvarteret, Örebro
2023-04-15	Jazzkonsert	Hallsbergs jazz och bluesklubb
2023-04-18	Jazzkonsert	Scandic Central Örebro
2023-04-22	Kävestadagen – öppet hus	Kävesta folkhögskola
2023-05-02	Jazzkonsert	Scandic Central Örebro
2023-05-03	Jazzkonsert	Kulturkvarteret Örebro
2023-05-03	Klassisk lunchkonsert	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2023-05-06	Klassisk konsert	Motala kyrka
2023-05-09	Jazzkonsert	Scandic Central Örebro
2023-05-10	Jazzkonsert m. gästartist Linnéa Jonsson	Kävesta folkhögskola
2023-05-13	Klassisk konsert	Birgittakyrkan, Olshammar
2023-05-24	Konsert med länsstorbandet	Kulturkvarteret Örebro
2023-05-24	Klassisk konsert	Askers kyrka
2023-05-25 – 27	Danslinjens slutproduktion – 6 offentliga föreställningar	Volymen, Kulturkvarteret Örebro
2023-05-26 – 28	Vårutställning	Ateljéhuset F2, Örebro
2023-05-31	Försommarkonsert	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2023-06-01	Försommarkonsert	Kumla kyrka

Tabell 13: Offentliga evenemang vårterminen 2023

8.2 Höstterminen 2023

Datum	Rubrik	Plats
2023-08-25	Jazzkonsert	Hallsbergs jazz och bluesklubb
2023-09-22	Jazzkonsert	Hallsbergs jazz och bluesklubb
2023-10-04	Blueskväll	Kävesta folkhögskola
2023-10-07	Jazzkonsert	Hallsbergs jazz och bluesklubb
2023-10-10	Jazzkonsert	Scandic Central, Örebro
2023-10-11	Klassisk lunchkonsert	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2023-10-15	Klassisk konsert	Larslundskyrkan, Sköllersta
2023-10-18	Föreläsning "Kävesta folkhögskola 150 år" med Tom Landberg	Tankarnas trädgård, ABF Örebro
2023-10-25	Lunchkonsert med jazz, pop och rock	Kulturkvarteret, Örebro
2023-10-25	Höstkonsert med kammarmusik och kör	Kävesta folkhögskola
2023-11-08	Lunchkonsert med jazz, pop och rock	Kulturkvarteret, Örebro
2023-11-11	Jazzkonsert	Hallsbergs jazz och bluesklubb
2023-11-18	Klassisk lördagsmusik	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2023-11-22	Lunchkonsert med jazz, pop och rock	Kulturkvarteret, Örebro
2023-11-28	Jazzkonsert	Scandic Central, Örebro
2023-11-29	Föreläsning "Folkhögskolan, en levande skolform med gamla anor" med Signild Håkansson.	Kävesta folkhögskola
2023-11-30	Klassisk lunchkonsert	Kulturkvarteret, Örebro
2023-12-02	Jazzkonsert	Equmeniakyrkan, Hallsberg
2023-12-04	Klassisk konsert	Askers kyrka
2023-12-05	Jazzkonsert	Scandic Central, Örebro
2023-12-06	Klassisk lunchkonsert	S:t Nicolai kyrka, Örebro
2023-12-09	Lunchkonsert med partyband	Kulturkvarteret, Örebro
2023-12-09	Vernissage: vintersalong	Kumla bibliotek (pågick till 22 januari)
2023-12-12	Klassisk julkonsert	Kumla kyrka
2023-12-15	Dansföreställning	Kävesta folkhögskola
2023-12-19	Julkonsert	S:t Nicolai kyrka, Örebro

Tabell 14: Offentliga evenemang höstterminen 2023