

Verksamhetsplan med budget 2024

Kävesta folkhögskola

Version: 1

Godkänd av styrelsen

Mötets ordförande intygar att verksamhetsberättelse med bokslut godkändes av nämnden för regional tillväxt i Örebro län, tillika folkhögskolans styrelse.

Datum

Namnteckning

Namnförtydligande

Verksamhetsplan med budget 2024

Kävesta folkhögskola

Lisa Rosander

2024-04-04

Innehåll

1.	Inledning.....	5
2.	Övergripande styrning	6
2.1	Statens syfte	6
2.2	Region Örebro läns styrning.....	6
2.2.1	Styrelsens mål.....	6
2.2.2	Den regionala utvecklingsstrategin	7
2.2.3	Budget 2024.....	9
3.	Organisation	10
3.1	Politisk organisation	10
3.2	Förvaltningsorganisation	10
3.3	Skolans organisation	11
3.3.1	Ledningsgrupp	11
4.	Utbildningar	12
4.1	Allmän kurs	12
4.1.1	Målgruppens bakgrund och behov	12
4.2	Profilkurserna i dans, konst och musik.....	13
4.2.1	Målgruppens bakgrund och behov	14
5.	En kärnverksamhet av god kvalitet.....	16
5.1	Systematiskt kvalitetsarbete.....	17
5.1.1	Målformulering och uppföljning	18
5.1.2	Risk- och väsentlighetsanalys	19
5.1.3	Internkontroll	19
5.2	Mål 1: Goda pedagogiska resurser	20
5.2.1	Framgångsfaktorer för att nå mål 1	20
5.2.2	Särskilt utvecklingsmål.....	23
5.2.3	Indikatorer för mål 1	23
5.3	Mål 2: Trygghet och delaktighet	24
5.3.1	Framgångsfaktorer för att nå mål 2	24
5.3.2	Indikatorer för mål 2	26
5.4	Mål 3: Begränsad klimat- och miljöpåverkan.....	27
5.4.1	Framgångsfaktorer för att nå mål 3	27
5.4.2	Indikatorer för mål 3	28

6. Sammanfattning mål och indikatorer29

1. Inledning

Vi går in i 2024 med ett fortsatt ansträngt ekonomiskt läge. Den plan om budget i balans inom tre år som skolan tog fram hösten 2023 godkändes i november av styrelsen.

Mitt i arbetet med ekonomin ser vi fram emot att följa upp två av förändringarna som gjordes i skolans kursutbud inför hösten 2023: sång som huvudinstrument på Musiklinjens jazz-, pop- och rockinriktning samt Allmän kurs på distans. Vid årsskiftet ser det ut som att dessa satsningar fallit väl ut och vi ska undersöka om och i så fall hur eventuella justeringar bör genomföras inför läsåret 2024 – 2025.

Arbetet med att använda det nu helt färdiga danshuset kommer också att fortsätta under 2024. Bland annat avser vi utöka skolans samarbete med Region Örebro läns område kultur och ideell sektor, i syfte att se hur de nya lokalerna kan användas för att stärka dansen i länet – till exempel som scen för andra aktörer och som lokaler för dansresidens. Jag ser även fram emot att ordna en officiell invigning av danshuset senare under våren.

Skolans 150-årsjubileum fortsätter även det under våren, om än inte i samma utsträckning som under hösten. Detta beror främst på den ekonomiska situationen. Flera planerade evenemang under våren har vi fått lov att ställa in. Istället fokuserar vi främst på att uppmärksamma jubileet i skolans digitala kanaler.

Jag ser fram året som kommer. Skolans platser är fyllda och vi är redo att möta nuvarande och kommande deltagare och fortsätta rusta dem inför deras nästa steg.

Lisa Rosander
Rektor

2. Övergripande styrning

Kävesta folkhögskolas verksamhet finansieras av staten via Folkbildningsrådet, Specialpedagogiska skolmyndigheten samt budgeterade medel från huvudmannen Region Örebro län. Verksamheten styrs ytterst av statens syfte med fördelningen av statsbidrag, men även av regler och riktlinjer som formulerats av Folkbildningsrådet (FBR)¹. Som en del av Region Örebro län arbetar Kävesta folkhögskola även mot mål som fastställs av regionstyrelsen och regional tillväxtnämnd.

2.1 Statens syfte

Staten fördelar medel till folkbildningen med syfte att:

1. Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin,
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen,
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, och
4. bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Statens syfte indikerar att kvaliteten på folkhögskolornas verksamhet inte enbart ska bedömas utifrån de formella kunskaper som deltagarna får med sig från utbildningen. En folkhögskoleverksamhet av god kvalitet ska även göra det möjligt för deltagarna att utvecklas på ett personligt plan, för att bli delaktiga i en stark och fungerande demokrati med ett rikt kulturliv.

2.2 Region Örebro läns styrning

Kävesta folkhögskolas styrelse är nämnden för regional tillväxt i Örebro län. Styrelsen har sedan länge beslutat att Kävesta folkhögskola ska arbeta utifrån en estetisk profil. Den estetiska profilen tar sig bland annat uttryck i skolans utbud av profilkurser som medverkar till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet.

2.2.1 Styrelsens mål

Nämnden för regional tillväxt har beslutat att de två regionägda folkhögskolorna Kävesta och Fellingsbro folkhögskola ska arbeta mot följande mål 2024:

¹ Folkbildningsrådet agerar i myndighets ställe och utvärderar folkbildningens verksamhet i hela landet.

Fokusområde Utbildning Mål:

Region Örebro län agerar och upplevs som en drivande, samordnande och möjliggörande kraft för länets aktörer inom utbildning så att fler fullföljer sina studier och har förutsättningar för ett livslångt lärande.

Utifrån detta mål kommer Kävesta folkhögskola att bedriva undervisning för dem som inte uppnått sina gymnasiebehörigheter (Allmän kurs) och dem som vill fördjupa sina kunskaper och förbereda sig inför högre studier inom dans, konst och musik.

2.2.2 Den regionala utvecklingsstrategin

Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi, Regionens program för hållbar utveckling och Agenda 2030 ligger i linje med statens övergripande syfte med bidrag till folkbildningen: att stötta verksamheter som verkar för ett starkare och mer hållbart samhälle. Kävesta folkhögskola bidrar genom sin verksamhet till att uppnå flera mål inom dessa tre strategier. Program för hållbar utveckling har tre målområden: God hälsa och miljö, Jämlikt och jämställt och Ansvarsfull resursanvändning. Den regionala utvecklingsstrategin har tre övergripande mål som motsvarar de tre aspekterna av hållbarhet. Nedan beskrivs hur Kävesta folkhögskolas verksamhet bidrar till att uppnå flera av de effektmål som anges i den regionala utvecklingsstrategin.

Stark konkurrenskraft (ekonomisk hållbarhet)

Allmän kurs gör det möjligt för fler människor att klara av sina gymnasiestudier och därmed bli behöriga till eftergymnasiala utbildningar både på yrkeshögskola och högskola/universitet. Kävesta folkhögskolas profilkurser fyller en viktig funktion som brygga mellan gymnasiestudier och högskole-/universitetsstudier inom ämnena dans, konst och musik². Därmed bidrar verksamheten till att uppnå effektmålet om förbättrad kompetensförsörjning:

Stark konkurrenskraft – Ekonomisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Förbättrad kompetensförsörjning	Öka andelen i befolkningen 25 – 64 år som har minst tvåårig eftergymnasial utbildning. Öka andelen elever avgångna från gymnasieskolan som påbörjat högskolestudier inom 3 år.	Formella behörigheter till eftergymnasiala utbildningar. Färdigheter som krävs för att bli antagen till högre studier i dans, konst och musik.

Tabell 1: Kävesta folkhögskolas bidrag till stark konkurrenskraft.

² För att bli antagen till högre utbildningar i estetiska ämnen krävs ofta förberedande studier på till exempel folkhögskola.

Hög och jämlik livskvalitet (social hållbarhet)

Statens syfte och mål med bidrag till folkbildningen tydliggör att folkhögskolan ska utveckla och stärka demokratin genom att ge människor förmågan att ta makten över sina egna liv. Stora delar av Kävesta folkhögskolas målgrupp riskerar att hamna, eller har redan varit, i ett utanförskap. Till exempel som följd av avbrutna studier, funktionsnedsättningar eller psykisk ohälsa. Skolans utbildningsverksamhet bidrar på flera sätt till att uppnå tre av effektmålen för en hög och jämlik livskvalitet:

Hög och jämlik livskvalitet – Social hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Goda försörjningsmöjligheter	Öka andelen förvärvsarbete 20 – 64 år. Öka andelen elever som slutfört gymnasieutbildning inom fyra år.	Ökar deltagarnas formella och informella kunskaper och därigenom möjligheten att delta i högre utbildning och/eller arbete.
Ökad grad av delaktighet och inflytande	Öka antalet vuxna som litar på andra människor. Öka andelen vuxna som röstar i allmänna val.	Erbjuda ett positivt sammanhang för den som tidigare haft negativa erfarenheter av skola, myndigheter och demokratiska processer.
God och jämlik folkhälsa	Öka andelen vuxna som anser sig ha gott allmänt hälsotillstånd.	Stötta deltagare med eventuella funktionsnedsättningar, psykisk ohälsa, prestationsångest med mera.

Tabell 2: Kävesta folkhögskolas bidrag till hög och jämlik livskvalitet.

God resurseffektivitet (ekologisk hållbarhet)

Kävesta folkhögskola bidrar till att uppnå effektmålet om begränsad klimatpåverkan, bland annat genom att följa Region Örebro läns riktlinjer för miljöarbete. Skolans kök och matsal arbetar även för att minska skolans miljöpåverkan och energianvändning.

God resurseffektivitet – Ekologisk hållbarhet		
Effektmål	Indikatorer	Kävesta folkhögskolas bidrag
Minskad klimatpåverkan	Minska antalet ton koldioxidekvivalenter per år.	En hög andelen ekologiska och kravmärka livsmedel, minskat matsvinn samt minskad köttkonsumtion.

Tabell 3: Kävesta folkhögskolas bidrag till god resurseffektivitet.

Undervisningen och särskilda fortbildningsinsatser kan dessutom ge både personal och deltagare ökade kunskaper om och förståelse för vår klimatpåverkan.

Agenda 2030

Som utbildningsverksamhet bidrar Kävesta folkhögskola till att uppnå en lång rad av FN:s globala hållbarhetsmål, så som de är formulerade i Agenda 2030. Bland annat gäller det ”god utbildning för alla” (mål 4), ”jämsällldhet” (mål 5), ”minskad ojämlikhet” (mål 10) och ”fredliga och inkluderande samhällen” (mål 16)³.

2.2.3 Budget 2024

Budget 2024 (tkr)		
Kävesta folkhögskola		
Intäkter		
Statsbidrag	Fbr ⁴	12 868
	Förstärkningsbidrag	1 631
	SPSM ⁵	1 128
	Anställningsstöd	0
Övriga intäkter		806
Deltagaravgifter		4 332
Regionbidrag		22 775
Summa intäkter		43 540
Kostnader		
Löner och soc avg		-27 904
Övriga personalkostnader		-15
Lokaler		-10 550
Material		-1 298
Marknadsföring		-358
IT och telefoni		-1 262
Aktiviteter för deltagare		-400
Tolkning		0
Resor och logi		-80
Övriga driftkostnader		-771
Avskrivningar		-902
Summa kostnader		-43 540
Resultat		0

Tabell 4: Budget Kävesta folkhögskola 2024 (tkr).

³ Se <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/>.

⁴ Folkbildningsrådet

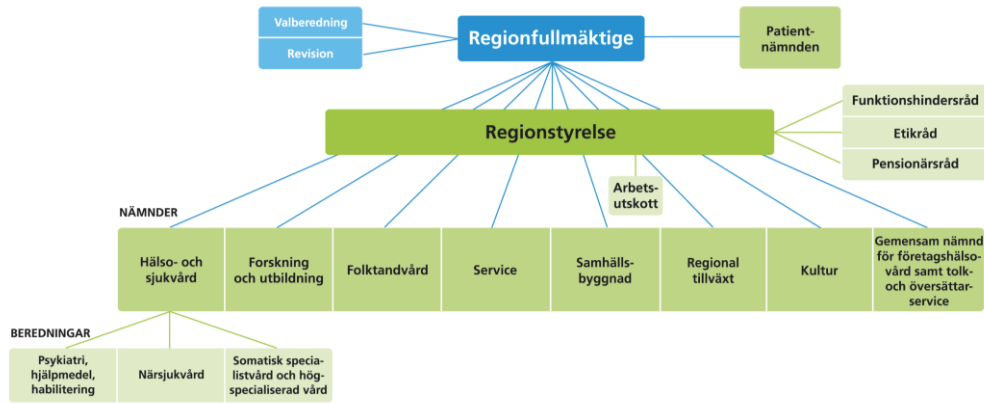
⁵ Specialpedagogiska skolmyndigheten

3. Organisation

Region Örebro län är huvudman för Kävesta folkhögskola.

3.1 Politisk organisation

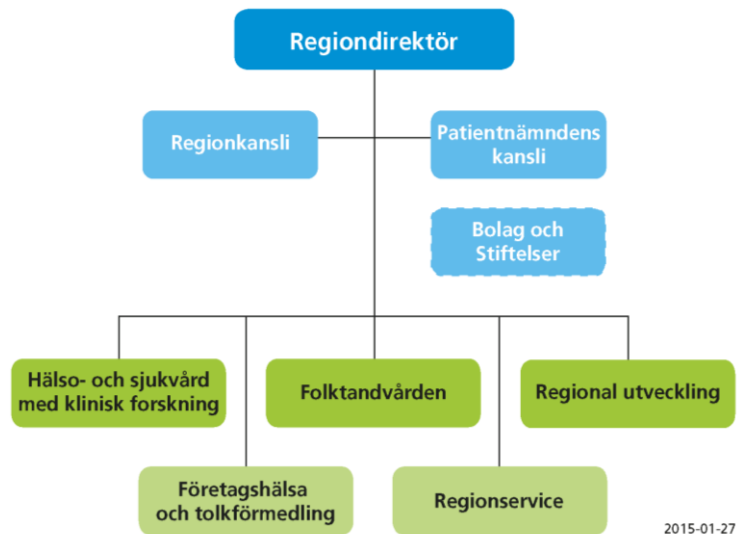
Region Örebro län styrs av en politisk organisation med åtta nämnder. Regional tillväxtnämnden är folkhögskolans styrelse.



Figur 1: Region Örebro läns politiska organisation.

3.2 Förvaltningsorganisation

Region Örebro läns verksamhetsorganisation är uppdelad på fem förvaltningar, med respektive förvaltningschef. Kävesta folkhögskola tillhör förvaltningen regional utveckling och mer specifikt området utbildning och arbetsmarknad. Områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad är även rektors närmaste chef.



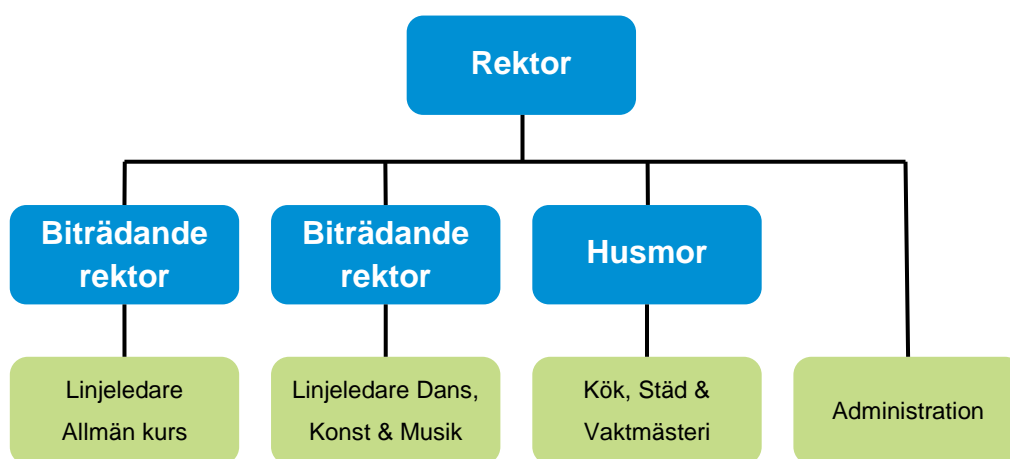
Figur 2: Region Örebro läns verksamhetsorganisation.

3.3 Skolans organisation

Kävesta folkhögskolas rektor har det yttersta ansvaret för verksamheten och rapporterar till Folkbildningsrådet, Specialpedagogiska skolmyndigheten, områdeschefen för utbildning och arbetsmarknad inom regional utveckling samt skolans styrelse (regionala tillväxtnämnden).

Husmor har ansvar för kök, städ och vaktmästeri. Två biträdande rektorer har ansvar för Allmän kurs respektive profilkurserna.

Skolan har fyra linjeledare som koordinerar undervisningen på respektive utbildning. De rapporterar till sin respektive biträdande rektor. Administrationen rapporterar direkt till rektor och består av de båda biträdande rektorerna, husmor, IT-utvecklare, kurator, skolsekreterare, studievägledare samt utvecklingsledare/kommunikatör.



Figur 3: Kävesta folkhögskolas organisation.

3.3.1 Ledningsgrupp

Skolans rektor sammankallar en ledningsgrupp som träffas regelbundet för att samverka och hantera skolgemensamma frågor. Ledningsgruppen består av nio personer: rektor, två biträdande rektorer, husmor, samtliga fyra linjeledare och skolsekreterare.

Ett arbetsutskott, lilla ledningsgruppen, består av rektor, biträdande rektorer och husmor, alla med personalansvar. Lilla ledningsgruppen samarbetar kring personalfrågor som till exempel löne- och bemanningsfrågor, samt förbereder och efterarbetar frågor till och från ledningsgruppen.

4. Utbildningar

Kävesta folkhögskola planerar att bedriva fyra långa kurser på heltid 2024: Allmän kurs och de tre profilkurserna Danslinjen, Konst- och formgivningslinjen samt Musiklinjen. Allmän kurs och profilkurserna har olika målgrupper och bidrar till att uppfylla statens syfte för folkbildningen på flera olika sätt.

Enligt förordningen för bidrag till folkbildningen ska Allmän kurs utgöra minst 15 procent av varje skolas verksamhet. Kävesta folkhögskola strävar efter att ha en jämn fördelning mellan Allmän kurs och profilkurserna. Det finns en stor vinst i att människor med olika bakgrunder och mål med studierna kan träffas och utbyta erfarenheter. Att samtliga målgrupper känner att de tillhör en och samma skola och hålls samman av platsen Kävesta är viktigt för att uppnå statens syfte.

4.1 Allmän kurs

Allmän kurs ska erbjuda den som tidigare inte fått chansen att klara av sina studier på högstadie- eller gymnasienivå en möjlighet att bli behörig till yrkeshögskolestudier eller högskolestudier. Studietiden varierar mellan ett och fyra år, beroende på deltagarens studiebakgrund, arbetslivserfarenhet, med mera. För att bli behörig och få studieomdöme behöver man dock alltid studera minst ett år⁶.

Fyra av grupperna på Allmän kurs bedriver sina studier på plats på Kävesta och läsåret 2023 – 2024 studerar en grupp på distans. Planen är att ge en ny distansgrupp läsåret 2024 – 2025.

Genom att slutföra sina gymnasiestudier kan många av skolans deltagare gå vidare till andra studier eller jobb. Enligt Arbetsförmedlingen har gymnasiekompetens länge visat sig vara en nyckel till att få en anställning, även i lägen då arbetsmarknaden ser ovanligt gynnsam ut. Därmed bidrar Allmän kurs både till att höja kunskapsnivå i samhället och öka individens möjlighet att påverka sin livssituation och samhället.

4.1.1 Målgruppens bakgrund och behov

Deltagarna på Allmän kurs har en gemensam nämnare: de har avbrutit eller aldrig påbörjat gymnasiestudier. På regional nivå avslutar cirka 20 procent av eleverna i grundskolan sina studier utan behörighet till gymnasiestudier. Cirka 25 procent av länets innevånare har heller inte slutfört sin gymnasieutbildning inom fyra år.

Folkhögskolans pedagogik och sociala form visar sig passa många av dem som tidigare inte har trivts eller fått det stöd de behöver i skolan. Studierna på Allmän kurs

⁶ För mer information om folkhögskolans behörighetsgivning och studieomdöme, se: <https://www.folkhogskola.nu/om-folkhogskola/behorigheter/>

utgår från ett helhetsperspektiv där diskussioner, samtal och praktiska övningar används istället för prov och examinationer. Gruppen och individens roll i gruppen är en viktig hörnsten i pedagogiken. Därför blir folkhögskolan för många ett viktigt socialt sammanhang och första gången de upplever gemenskap i skolan.

Folkhögskolorna har stor frihet att utforma innehållet på Allmän kurs, så länge det motsvarar gymnasiets läroplaner. Det innebär att det finns goda möjligheter att anpassa undervisningen utifrån gruppens intressen, önskemål, vad som händer i världen och individens kunskapsnivå.

På Kävesta folkhögskola får deltagarna gott om tid på sig för att visa att de uppnått grundläggande behörigheter för högre studier. Utbildningen är minst ett år på heltid och utgår ifrån att deltagaren närvarar vid lärarledda lektioner varje dag. Det innebär att deltagarna får möjlighet att vänja sig vid att studera igen, samt att deltagare och lärare kan utveckla en god pedagogisk relation.

Den sociala aspekten av att studera på folkhögskola är viktig, men utmanande, för många deltagare på Allmän kurs. Många som hoppat av sina tidigare studier har gjort det på grund av brister i den sociala miljön (till exempel mobbing eller utanförskap) eller misstro mot skolpersonalen (efter dåligt bemötande eller bristande förmåga att ge eleverna det stöd de behöver)⁷. Därför är det viktigt att Kävesta folkhögskola är en plats där så många som möjligt, oavsett studiebakgrund eller livserfarenheter, kan trivas och känna sig trygga. Skolan har därför under flera år arbetat strategiskt med att stärka stödarbetet med fokus på funktionsnedsättningar och psykisk ohälsa.

4.2 Profilkurserna i dans, konst och musik

Folkhögskolornas profilkurser (även kallade ”särskilda kurser”) är en unik studieform som saknar motsvarighet inom övriga utbildningssystemet. På Kävesta folkhögskolas estetiska utbildningar innebär det bland annat att:

- Undervisningen är på heltid, fokuserar helt på hantverket och innehåller inga gymnasiegemensamma ämnen (till skillnad från gymnasiets estetiska program).
- De är CSN-berättigade och tar inte ut några terminsavgifter för själva undervisningen (till skillnad från privata estetiska utbildningar).
- Deltagarna har möjlighet att bo på internat samtidigt som de studerar.

Kävesta folkhögskolas profilkurser är Danslinjen, Konst- och formgivningslinjen samt Musiklinjen. Danslinjen kan i dagsläget erbjuda deltagarna ett års studier, medan Konst- och formgivningslinjen och Musiklinjen erbjuder längre studietid:

⁷ ”Tio orsaker till avhopp”. Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor. <https://www.muaf.se/publikationer/tio-orsaker-till-avhopp>.

Utbildning	Fokus/innehåll	Längd
Danslinjen	Inriktning modern och nutida dans, med fokus på produktion och eget skapande. Förbereder för högre dansutbildningar.	1 år
Konst- och formgivningslinjen	Grundutbildning: Breda grundkunskaper i måleri, keramik, textil samt smyckekonst och objekt.	1 år
	Fristående fördjupningsår: Utveckla ett eget konstnärligt uttryck, förberedelser inför antagningsprov till högre konstutbildningar.	1 år
Musiklinjen	Jazz-, pop- och rockinriktning eller klassisk inriktning. Utvecklas som musiker eller sångare. Fokus på ensemblespel och konserter. Förbereder inför högre musikutbildningar.	1 – 2 år

Tabell 5: Kävesta folkhögskolas profilkurser.

Profilkurserna ska ge deltagarna möjlighet att fördjupa sina färdigheter inom respektive disciplin, samt förbereda sig inför högre studier i estetiska ämnen. Antagningen till högre utbildningar sker vanligtvis genom auditions, arbetsprover eller andra praktiska moment. Folkhögskolans profilkurser förser högre utbildningar med väl förberedda sökande och är en viktig del i ”kulturens ekosystem”⁸. Många av profilkursernas deltagare blir aktiva i kulturlivet oavsett om de går vidare till högre estetiska utbildningar eller inte. Folkhögskolestudier kan ge goda förutsättningar att arbeta med estetiska uttryck även på en hög amatörnivå. På lång sikt blir flera av Kävesta folkhögskolas deltagare i sin tur lärare i estetiska ämnen, vilket också bidrar till att öka deltagandet i kulturlivet för en ny generation.

Profilkurserna bidrar även till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet genom att anordna en stor mängd kulturevenemang både för interna och externa publik. Alla skolans deltagare får möjlighet att se kulturevenemang som dansföreställningar, konserter och konstutställningar. Profilkurserna arrangerar och deltar också vid många offentliga evenemang, både på skolan och utanför. Det gör Kävesta folkhögskola till en viktig kulturell aktör i länet.

4.2.1 Målgruppens bakgrund och behov

Genom profilkursernas omfattning (minst ett år) och upplägg (heltidsstudier) är det möjligt för deltagare med olika erfarenhet att utvecklas snabbt och förbereda sig för nästa steg. Folkhögskolestudier kan vara det givna steget mellan gymnasiet estetiska program och högskolestudier, eller öppna upp nya möjligheter för den som kanske bara drömt om att utbilda sig inom ett estetiskt ämne, men inte vetat om vilka möjligheter som finns.

⁸ Se till exempel <https://www.sverigesfolkhogskolor.se/kontakt/nyheter/folkhogskolan-en-viktig-del-i-kulturens-ekosystem/> och <https://www.sverigesfolkhogskolor.se/for-personal-pa-folkhogskola/kompetensutveckling/folkhogskolan-i-kulturens-ekosystem/>.

Utöver det hårda arbetet med lektioner, övningar och framträdanden så innebär utbildningarna även att deltagarna måste reflektera över sina mål och ambitioner på längre sikt. Självreflexion tillsammans med hårt arbete kan skapa oro och ge upphov till existentiella frågor som till exempel ”är jag bra nog att komma in på min drömutbildning?”, ”vill jag syssla med konst på heltid; och om jag inte vill det, vem är jag då?”, ”kan man verkligen försörja sig på musik?”, ”håller min kropp för att dansa på heltid”?

Många deltagare på profilkurserna kan också drabbas av prestationsångest i varierande grad. Dels ingår det i utbildningen att visa upp sitt arbete inför publik, vilket i sig kan skapa oro och nervositet. Dels ligger det nära till hands att jämföra sig med varandra, både utifrån vilken kunskapsnivå man ligger på när man börjar på Kävesta, och hur man utvecklas under studiernas gång.

För att bemöta deltagare med höga prestationskrav och oro inför framtiden behöver Kävesta folkhögskola skapa en miljö där man kan trivas och känna sig trygg, både för att klara studierna nu och ett framtida yrkesliv. När det finns en bra grund för att kunna skapa goda och nära relationer till kurskamrater och lärare kan deltagarna växa och utvecklas i sin egen takt men med stöd av varandra. Dessutom behöver undervisningen på profilkurserna ge deltagarna redskap och perspektiv för att kunna arbeta på ett hållbart sätt i ett yrkesliv inom respektive konstform.

5. En kärnverksamhet av god kvalitet

Folkhögskolor har existerat i Sverige i över 150 år, som både komplement och alternativ till ordinarie utbildningsformer. Genom att över lång tid hålla fast vid en pedagogisk grundsyn har folkhögskolan kunnat anpassa studieformen till olika målgrupper och samhällsbehov.

Folkbildningsrådet (FBR) definierar i statsbidragsvillkoren kärnan i folkhögskolans pedagogiska idé och miljö. Folkhögskolorna ska ha som mål att möta ”hela individen där den befinner sig med sina erfarenheter och med individens egna mål som riktmärke”. Vidare menar FBR att studierna ska kännetecknas av ”ett demokratiskt arbetssätt där deltagarna har stora möjligheter till inflytande”. Undervisningen ska baseras på samtal, deltagande och ett ”nära samarbete mellan deltagarna och lärarna, samt deltagarna emellan”. I förlängningen är detta pedagogiska arbetssätt en förutsättning för att folkhögskolorna ska uppfylla statens demokratiska uppdrag, vilket beskrivs som att folkhögskolorna utöver formella kunskaper även ska ”ge kunskaper för förändring, både på individnivå och samhällsnivå”.⁹

FBR lyfter även fram hur en god folkhögskoleverksamhet behöver kunna erbjuda en trygg skolmiljö. Tryggheten kan bland annat uppnås genom att folkhögskolorna, som relativt små enheten, ”skapar en närhet som synliggör varje individ” och att man i socialpedagogiskt syfte även bör erbjuda ”sociala och kulturella aktiviteter utöver den organiserade undervisningen”. Möjligheten till internatboende lyfts också fram som en viktig del av folkhögskolornas sociala miljö.¹⁰

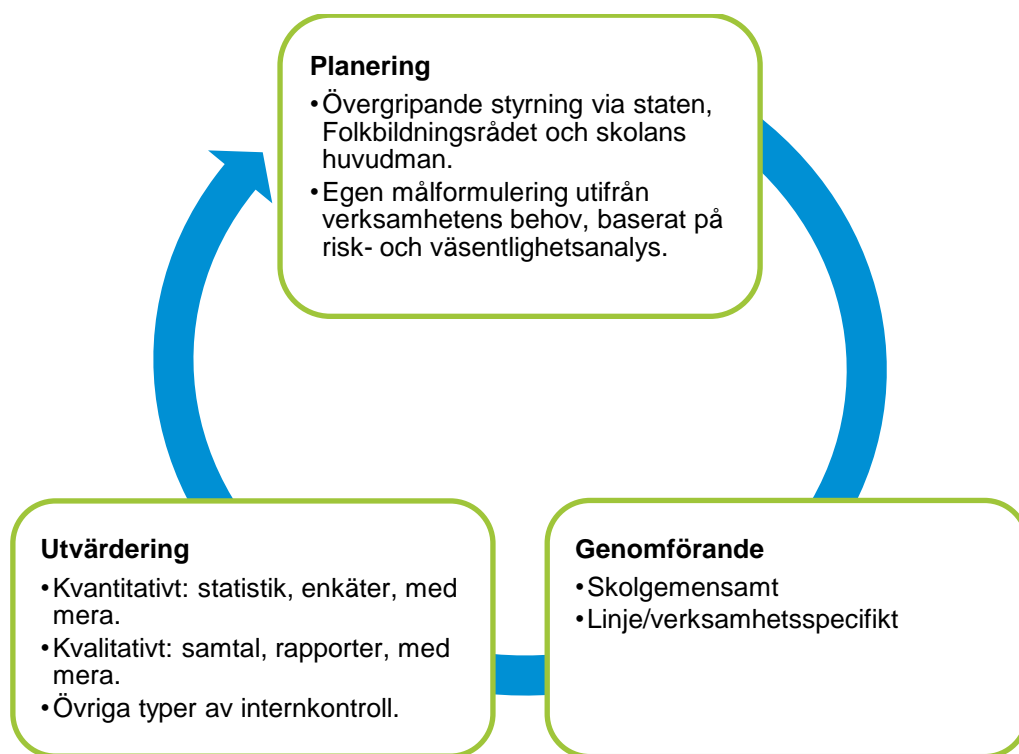
Utöver dessa definitioner anger FBR en lång rad kriterier som folkhögskolorna ska uppfylla för att erhålla statsbidrag. Till exempel finns krav om lärartäthet, antal kurstimmar, kurslängd, hur stor andel Allmän kurs ska vara samt vilka stödfunktioner folkhögskolornas deltagare ska ha tillgång till. FBR:s kriterier och beskrivning av folkhögskolans pedagogiska idé utgör grunden för vilka arbetssätt, materiella förutsättningar och värderingar som Kävesta folkhögskola behöver för att bedriva en verksamhet av hög kvalitet.

⁹ Samtliga citat är från ”Statsbidrag till folkhögskolor 2024 – Villkor och fördelning”, sid 10: https://folkbildningsradet.se/media/vnontjuv/beslutade-villkor-statsbidrag-till-folkhogskolor-2024_webb.pdf

¹⁰ Samtliga citat är från Statsbidrag till folkhögskolor 2024 – Villkor och fördelning, sid 11.

5.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Skolans systematiska kvalitetsarbete grundar sig på ett cykliskt arbetsätt där ledningen tillsammans med personal a) planerar, b) genomför och c) utvärderar verksamheten. Denna verksamhetsplan beskriver de övergripande mål som gäller för skolan som helhet, samt hur dessa ska utvärderas och följas upp. Uppföljningen sker i en skolgemensam verksamhetsberättelse som görs en gång per år. Utifrån uppföljningen kan skolan eventuellt revidera befintliga mål eller definiera nya till nästa års verksamhetsplan. Verksamhetsplan och verksamhetsberättelse beslutas årligen av skolans styrelse och rapporteras till Folkbildningsrådet.



Figur 4: Modell för Kävesta folkhögskolas systematiska kvalitetsarbete.

Utöver den skolgemensamma verksamhetsplanen sker planering och uppföljning av enskilda utbildningar eller projekt separat. Ett omfattande utvecklingsarbete sker dessutom löpande i den vardagliga undervisningen. Undervisningen justeras kontinuerligt genom att innehåll, upplägg och genomförande anpassas till enskilda deltagare och grupperns behov.

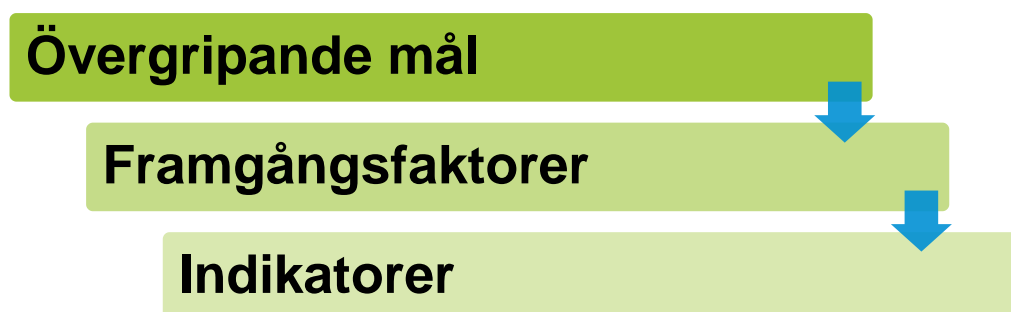
Vissa delar av skolan kan även styras av ytterligare kvalitetssäkrande ramverk, som till exempel livsmedelsverkets reglering eller huvudmannen Region Örebro läns policy.¹¹

¹¹ Se även kapitel 5.1.3 – Internkontroll.

5.1.1 Målformulering och uppföljning

Skolan har utformat övergripande mål som gäller för hela verksamheten över lång tid. Dessa anger vad skolans ledning bedömer är centralt för att kunna genomföra en folkhögskoleverksamhet av god kvalitet. De övergripande målen baseras bland annat på extern styrning, till exempel statens syfte med bidrag till folkbildningen, Folkbildningsrådets statsbidragsvillkor och Region Örebro läns policys. Målen påverkas även av interna faktorer – främst deltagarnas och personalens behov – så som de identifierats i skolans risk- och väsentlighetsanalys.

Varje övergripande mål följs av en eller flera framgångsfaktorer. De beskriver vilka resurser, förhållanden eller arbetsätt som bidrar till att uppnå målet. Dessutom definieras vilka indikatorer som används för att följa upp varje mål. Uppföljningen kan ske kvantitativt, med statistik som antingen sammanställts av Folkbildningsrådet eller av skolan själv (till exempel genom skolans gemensamma deltagarutvärdering). Uppföljningen kan även ske kvalitativt, till exempel genom rapporter från en viss del av verksamheten eller sammanställningar från muntliga forum för utvärdering (som medarbetarsamtal, arbetsplatsträffar och deltagarråd).



Figur 5: Struktur för målformulering och uppföljning i Kävesta folkhögskolas systematiska kvalitetsarbete.

De övergripande målen och framgångsfaktorerna skall som nämnts tidigare ses som långsiktiga strävanden. I vissa fall kan skolan även definiera särskilda utvecklingsmål relaterade till ett övergripande mål eller en viss framgångsfaktor. Dessa avser normalt sett en tidsbegränsad (oftast under närmaste 1 – 3 åren) insats för att stärka eller utveckla en viss aspekt av verksamheten. För 2024 finns ett särskilt utvecklingsmål, som ligger kvar från 2023. Ledningen har mot bakgrund av nuvarande besparingskrav beslutat att inte formulera nya särskilda utvecklingsmål för 2024, då fokus kommer vara att värna verksamhetens grundläggande framgångsfaktorer.

5.1.2 Risk- och väsentlighetsanalys

Kävesta folkhögskola har identifierat tre teman för utvecklingsarbetet på lång sikt:

1. Stöd för deltagare med psykisk ohälsa eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
2. Ändamålsenliga lokaler för skolans verksamhet.
3. Hållbar arbetsmiljö för personal.

Dessa teman identifierades redan 2017 efter en genomgång av behov och utmaningar som förts fram under medarbetarsamtal. Att allt fler unga har psykisk ohälsa och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är en insikt som starkt påverkat formuleringen av dessa tre teman, och som syns tydligt även i den omvärldsbevakning som utgörs av Region Örebro läns regionala utvecklingsstrategi.

Risk- och väsentlighetsanalysen förlängdes 2023 och dessa tre teman bedöms vara fortsatt vägledande för verksamheten till och med 2027. Det beror främst på att det är områden som kräver långsiktigt arbete, samt att vissa planerade insatser inte kunde genomföras under pandemin.

5.1.3 Internkontroll

Kävesta folkhögskola har, som en del av Region Örebro läns organisation, flera system för intern kontroll av till exempel ekonomi, säkerhet/brand och kemikalier. Skolan rapporterar in avvikelser som handlar om säkerhet i regionens system. Dessutom arbetar köket med intern kontroll i enlighet med bland andra Livsmedelsverkets regler, som följs upp vid regelbundna inspektioner. Särskilda händelser under året rapporteras i skolans verksamhetsberättelse.

5.2 Mål 1: Goda pedagogiska resurser

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.

Kävesta folkhögskolas kärnverksamhet består av att erbjuda utbildning av god kvalitet. Folkhögskolans pedagogik utgår ifrån att möta varje deltagare där den står, samt att öka både formella kunskaper och bildning. För vissa deltagare blir målet med studierna att uppnå formella kunskaper som:

- Behörigheter till yrkeshögskole- eller högskolestudier.
- Förmåga att klara av antagningsprov till högre utbildningar i estetiska ämnen.

För andra deltagare kan studierna främst innebära ökad bildning och personlig utveckling i form av att:

- Få en ny och positiv bild av vad det innebär att studera.
- Komma till insikt om att studier inte är rätt väg framåt just nu.
- Uppleva och pröva nya kulturella aktiviteter.
- Komma underfund med vad man vill göra efter Kävesta folkhögskola.

5.2.1 Framgångsfaktorer för att nå mål 1

Skolan har identifierat fem framgångsfaktorer för att ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov:

1. Hög lärartäthet
2. Kompetensutveckling
3. Organisation och ekonomi för arbete med särskilt stöd
4. Ändamålsenliga lokaler
5. Hållbar arbetsmiljö för personalen

Hög lärartäthet

Lärartätheten är viktig för att kunna arbeta enligt folkhögskolans pedagogik, som vilar på idén om en stark pedagogisk relation mellan deltagare och lärare. Genom att ha få deltagare per lärare kan samtal och nära samarbete ges den tid som krävs för att se varje deltagares och grups behov och anpassa undervisningen därefter. En hög lärartäthet gör det även möjligt att arbeta med:

- Formella forum för att följa upp deltagarnas utveckling, som till exempel mentorsamtal och mentorskonferenser.

- Möjlighet att dela in grupper i olika nivåer.
- Informella samtal mellan lärare och deltagare.

Kompetensutveckling

Kävesta folkhögskola behöver erbjuda all personal fortbildningsmöjligheter, både för att utveckla skolans kompetens och vara en attraktiv arbetsgivare.

Kompetensutvecklingen kan genomföras utifrån enskilda medarbetares eller arbetslags behov. Det kan handla om att utveckla kompetenser inom allt ifrån dans, keramik och samhällskunskap till styrning, ledning och verksamhetsrapportering.

Parallellt arbetar skolan med en övergripande strategi som syftar till att stärka verksamhetens förmåga att möta behoven hos deltagare med funktionsnedsättningar, utifrån den risk- och väsentlighetsanalys som nämnts ovan. En central fråga för fortbildningsplanen är hur man kan möta dessa behov i relation till folkhögskolans pedagogiska idé. Strategin utgår ifrån fyra perspektiv:

1. Gemensam förståelse för begreppet KASAM, ”känsla av sammanhang”.
2. Stärka personalens samsyn och förståelse för folkhögskolans särart och pedagogik.
3. Öka personalens kunskap om hur man kan förstå nersatta funktioner.
4. Öka personalens kunskap om hur man kan kompensera för nedsatta funktioner.

Organisation och ekonomi för arbete med särskilt stöd

Utöver en hög lärartäthet behöver Kävesta folkhögskola även arbeta strukturerat med att erbjuda deltagarna särskilt stöd. Genom en god organisation för att identifiera deltagarnas behov kan skolan dels anpassa undervisningen, dels söka extra medel för stöd till deltagare med funktionsnedsättningar från både Specialpedagogiska skolmyndigheten och Folkbildningsrådet¹².

Kävesta folkhögskola har under lång tid haft ungefär dubbelt så många deltagare med någon typ av funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa som det nationella snittet (se diagram på nästa sida). Anledningen till det tros vara att skolan ökat sin förmåga att identifiera och möta deltagarnas behov av stöd i studierna. Skolan har genom åren utvecklat sin organisation och stärkt förutsättningarna för att kunna ge deltagarna rätt stöd, både inom sin grundorganisation och genom förstärkningsbidrag från Folkbildningsrådet och särskilt utbildningsstöd från SPSM.

¹² I Kävesta folkhögskolas Handlingsplan för förstärkningsbidrag beskrivs ”anpassningar” som en del av den befintliga pedagogiken medan ”särskilda stödinsatser” innebär att skolan behöver extra resurser för att kunna möta deltagarens behov.

Andel deltagare med funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa, på Kävesta och nationellt.

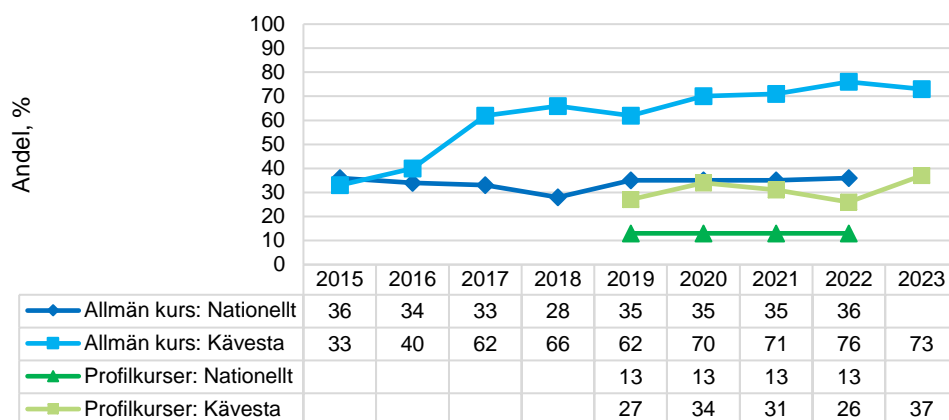


Diagram 1: Andel deltagare (deltagarveckor) med funktionsnedsättning och/eller psykisk ohälsa, 2015 – 2023.

Kävesta folkhögskola har ett stödteam som består av specialpedagog, kurator, studie- och yrkesvägledare samt en lärare. Stödteamets uppdrag är att bistå både personal och deltagare för att studierna ska fungera så bra som möjligt, genom att bland annat:

- Systematisera när och hur inventering och uppföljning av deltagarnas behov sker.
- Genomföra och följa upp särskilda stödinsatser.
- Planera och genomföra intern fortbildning.
- Delta i antagningsarbetet på Allmän kurs för att kunna börja arbeta med deltagarnas stödbehov så tidigt som möjligt.

Ändamålsenliga lokaler

För att kunna erbjuda en utbildning av god kvalitet behöver skolan ha väl anpassade lokaler. Praktiskt handlar det om att ha tillgång till lokaler och material för att genomföra undervisningen på skolans olika utbildningar: allt ifrån verkstäder, övningsrum och danssalar till ordinarie undervisningssalar och grupprum.

Skolans lokaler ska också kunna erbjuda möjlighet till lugn, avskildhet och återhämtning, utifrån målgruppernas behov. Bland annat har flera deltagare behov av lugna, enskilda studieplatser samt utrymmen som vilorum och tyst matsal. Internatboendet är dessutom en viktig pedagogisk resurs som särskiljer folkhögskolans verksamhet från många andra utbildningsformer.

Hållbar arbetsmiljö för personalen

Personalen är skolans viktigaste resurs i arbetet med att möta deltagarnas behov. Att personalen mår bra, känner stark motivation och kan arbeta långsiktigt hållbart är centralt för verksamheten. Arbetsmiljön följs upp genom Region Örebro läns

medarbetarenkät vartannat år, vilket ger möjlighet att diskutera styrkor och utmaningar samt formulera handlingsplaner vid behov.

5.2.2 Särskilt utvecklingsmål

Under 2024 kommer Kävesta att fortsätta arbeta med ett särskilt utvecklingsmål:

1. Utveckla skolans krisberedskap som en del av arbetsmiljöarbetet.

5.2.3 Indikatorer för mål 1

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.	
Indikator	Uppföljning
Lärartäthet	Egen statistik
Deltagarnas upplevelse av att få det stöd de behöver för att nå sina mål.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av kontakten med lärare och mentorer.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av hur skolans lokaler passar undervisningen	Deltagarutvärdering.
Summering av stödteamets arbete under året.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Personalens bedömning av sin arbetsmiljö.	Medarbetarenkät.
Beskrivning av genomförda fortbildningsinsatser	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Tabell 6: Indikatorer för mål 1.

5.3 Mål 2: Trygghet och delaktighet

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.

Kävesta folkhögskola vill erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga. Vissa deltagare har upplevt mobbning och utanförskap, andra har förknippat skolan främst med stress och höga prestationskrav. Oavsett tidigare erfarenheter så är dock känslan av trygghet och delaktighet grundläggande för att kunna tillgodogöra sig studier.

För att skapa en trygg studiemiljö krävs tydliga ramar för hur man förväntas bli bemött och bemöta andra. Att få vara den du är och att kunna göra din röst hörd, men inte på bekostnad av andra, är ett viktigt uppdrag för folkhögskolan och ett ständigt pågående arbete i undervisningen. Delaktighet handlar dessutom om att känna att det finns möjlighet att påverka sin studiesituation, bland annat genom att ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter samt veta var och hur man kan framföra sina åsikter.

5.3.1 Framgångsfaktorer för att nå mål 2

Skolan har identifierat fem framgångsfaktorer för att erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.

1. Möjligheter för deltagare att mötas
2. Aktivt deltagarråd
3. Studeranderättsligt arbete
4. Likabehandlings- och jämställdhetsarbete
5. Informellt inflytande över undervisningen

Möjligheter att mötas

Möten är en central del av folkhögskolans pedagogik. De kan ge oss nya perspektiv på våra medmänniskor och världen i stort. Möten ger oss också möjligheten att spegla oss i andra för att lära oss mer om oss själva och våra egna sammanhang. Därför är möten viktiga för att känna trygghet och delaktighet.

Utöver de möten som sker i respektive klass i den ordinarie undervisningen så strävar skolan efter att skapa arenor där man kan umgås och lära känna deltagare från andra utbildningar samt få en inblick i deras skolvardag. Internatet och matsalen är två platser där deltagarna varje dag kan lära känna nya personer de kanske inte skulle ha träffat annars. Uppehållsrum med till exempel pingisbord, sällskapsspel och

instrument är också viktiga mötesplatser utanför den ordinarie undervisningen. Skolan genomför dessutom friluftsdagar och har viss schemalagd undervisning (valämne) där deltagare från olika utbildningar blandas. Deltagarrådet är även det ett viktigt forum där deltagare från skolans olika utbildningar kan mötas och få förståelse för varandras studiesituation.

Aktivt deltagarråd

Genom skolans deltagarråd finns ett formellt system där deltagarna kan föra fram synpunkter och förslag till skolans ledning. Att känna att man kan göra sin röst hörd är en viktig förutsättning för att känna sig delaktig. Att praktiskt få pröva på hur det är att representera sina klasskamrater, leda möten, föra protokoll med mera anser skolan dessutom är en del av folkhögskolans demokratifostrande uppdrag. Eftersom många deltagare studerar på skolan en kortare tid, och många är ovana vid denna typ av organisering, behöver skolan hjälpa och stötta deltagarna att aktivt organisera sig.

Studeranderättsligt arbete

Att känna till sina rättigheter och skyldigheter som deltagare på Kävesta folkhögskola skapar också förutsättningar för att känna sig trygg och delaktig. Det är även viktigt för att i enlighet med folkhögskolans pedagogiska idé känna att man kan påverka sin studiesituation. Skolan strävar efter transparens, tydlighet och rättssäkerhet genom att hålla regler och rutiner aktuella och uppdaterade i ett samlande dokument som kallas en ”studeranderättslig standard”. Skolan gör även flera olika insatser för att öka deltagarnas kännedom om den studeranderättsliga standarden och dess innehåll, både före och under studierna.

Likabehandlings- och jämställdhetsarbete

Skolans likabehandlings- och jämställdhetsarbete utgör ytterligare en ram för hur deltagare och personal förväntas behandla varandra och en aspekt av att känna till sina rättigheter. Utifrån deltagarnas olika bakgrunder och erfarenheter är ett aktivt arbete för likabehandling och jämställdhet en förutsättning för att skapa en trygg studiemiljö. På Kävesta folkhögskola styrs detta arbete av en policy och handlingsplan som beskriver vad som gäller på Kävesta. Skolan gör även flera olika insatser för att öka deltagarnas kännedom om likabehandlings- och jämställdhetsarbetet.

Personalens bemötande gentemot deltagare och gäster är en viktig aspekt av likabehandlingsarbetet. Skolan strävar efter ett välkomnande bemötande som är icke dömande och visar intresse och utgår från alla människors lika värde.

Informellt inflytande över undervisningen

Folkhögskolans pedagogik ska utgå ifrån både individens och gruppens behov. Genom att vara med och forma sin egen studiesituation även i informella sammanhang (det vill säga utanför till exempel deltagarrådet) kan deltagarnas känsla av både trygghet och delaktighet stärkas. För Kävesta folkhögskolas lärare är detta ett ständigt pågående pedagogiskt arbete på varje utbildning, i varje klass och vid varje lektionstillfälle. Detta arbetssätt är en del i "folkhögskolans särart".

5.3.2 Indikatorer för mål 2

Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.	
Indikator	Uppföljning
Deltagarnas upplevda trivsel, trygghet och gemenskap.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av aktiviteter för att deltagare ska kunna mötas	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av den formella deltagardemokratien med deltagarråd.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av deltagarrådets arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Sammanfattning av skolans studeranderättsliga arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans studeranderättsliga arbete.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av skolans likabehandlingsarbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsarbete.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av likabehandling.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av att lärarna lyssnar på deras åsikter om undervisningen.	Deltagarutvärdering.

Tabell 7: Indikatorer för mål 2.

5.4 Mål 3: Begränsad klimat- och miljöpåverkan

Mål 3: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.

Som tidigare nämnts bidrar Kävesta folkhögskolas kärnverksamhet, det vill säga undervisning, till att uppnå flera regionala, nationella och globala mål för hållbar utveckling.¹³ Skolan har dessutom som mål att specifikt bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan. Det sker både genom aktiva åtgärder för att minska verksamhetens eget klimatavtryck, enligt Region Örebro läns hållbarhetsplan, samt genom att förmedla kunskap om klimat- och miljöfrågor till skolans deltagare.

5.4.1 Framgångsfaktorer för att nå mål 3

Skolan har identifierat två framgångsfaktorer för att bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan:

1. Ökad deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor
2. Hållbar kosthållning

Öka deltagarnas kunskap om klimat och miljöfrågor

Ett av skolans tydligaste sätt att bidra till en minskad klimat- och miljöpåverkan är att öka kunskapen om dessa frågor hos deltagarna. Detta kan ske på flera olika sätt. På Allmän kurs kan man arbeta med frågan inom till exempel naturkunskap och samhällskunskap. Profilkurserna kan behandla frågor om klimat och miljö i sina respektive konstnärliga processer. I vissa fall har även deras praktiker direkta samband med miljöfrågor, till exempel vad gäller materialval. Genom att använda arbetet på kök och städ som exempel kan skolan även belysa frågor om klimatpåverkan från matproduktion, matsvinn och kemikalier.

Hållbar kosthållning

Kävesta folkhögskola har ett eget kök, därför är en hållbar kosthållning något som konkret minskar verksamhetens klimatavtryck. Inom ramen för Region Örebro läns hållbarhetsarbete bidrar köket till att erbjuda måltider som främjar hälsa och välbefinnande och har en liten klimat- och miljöpåverkan. Bland annat sker detta genom att minska klimatpåverkan från livsmedelsinköp och bibehålla en hög andel ekologiska livsmedel. I samråd med skolans deltagarråd och miljögrupp har köket även infört andra hälsofrämjande och klimatvänliga rutiner som till exempel fler helt vegetariska dagar, samt att prioritera den vegetariska maten i presentationen vid lunch. Köket vill även fortsätta arbeta för lågt matsvinn i samband med servering.

¹³ Se kapitel 2.2.2 – Den regionala utvecklingsstrategin.

5.4.2 Indikatorer för mål 3

Mål 3: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.	
Indikator	Uppföljning
Sammanfattning av insatser för att öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor.	Deltagarutvärdering.
Andel ekologiska och kravmärkta livsmedel.	Statistik från <i>Hantera</i>
Koldioxidutsläpp (koldioxidekvivalenter) från livsmedelsinköpen.	Statistik från <i>Hantera</i>
Sammanfattning av arbete med matsvinn	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Tabell 8: Indikatorer för mål 3.

6. Sammanfattning mål och indikatorer

Mål 1: Kävesta folkhögskola ska ha goda pedagogiska resurser för att kunna möta deltagarnas behov.	
Indikator	Uppföljning
Lärartäthet	Egen statistik
Deltagarnas upplevelse av att få det stöd de behöver för att nå sina mål.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av kontakten med lärare och mentorer.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av hur skolans lokaler passar undervisningen	Deltagarutvärdering.
Summering av stödteamets arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Personalens upplevelse av sin arbetsmiljö.	Medarbetarenkät.
Redovisning av genomförda utbildningsinsatser	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Mål 2: Kävesta folkhögskola ska erbjuda en studiemiljö där personer med olika bakgrunder och erfarenheter kan känna sig trygga och delaktiga.	
Indikator	Uppföljning
Deltagarnas upplevda trivsel, trygghet och gemenskap.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av aktiviteter för att deltagare ska kunna mötas	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av den formella deltagardemokratin med deltagarråd.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av deltagarrådets arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Sammanfattning av skolans studeranderättsliga arbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans studeranderättsliga arbete.	Deltagarutvärdering.
Sammanfattning av skolans likabehandlingsarbete.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas kännedom om skolans likabehandlingsarbete.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av likabehandling.	Deltagarutvärdering.
Deltagarnas upplevelse av att lärarna lyssnar på deras åsikter om undervisningen.	Deltagarutvärdering.
Mål 3: Kävesta folkhögskola ska bidra till en begränsad klimat- och miljöpåverkan.	
Indikator	Uppföljning
Sammanfattning av insatser för att öka deltagarnas kunskap om klimat- och miljöfrågor.	Redovisning i verksamhetsberättelse.
Deltagarnas upplevelse av att ha fått lära sig om klimat- och miljöfrågor.	Deltagarutvärdering.
Andel ekologiska och kravmärkta livsmedel.	Statistik från <i>Hantera</i>
Koldioxidutsläpp (koldioxidekvivalenter) från livsmedelsinköpen.	Statistik från <i>Hantera</i>
Sammanfattning av arbete med matsvinn	Redovisning i verksamhetsberättelse.

Tabell 9: Sammanfattning av mål och indikatorer.